

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Интернет и социальные сети

ЖАРИЯЛАНДЫ
02.06.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/76046/>

Алматы қаласы Алмалы ауданы

КММ «№34 гимназиясының» орыс тілі және әдебиеті мұғалімі

Джаханов Рустам Иминжанович

Тема урока	Интернет и социальные сети	
Дата: 08.02.2020г.	Ф.И.О. учителя: Джаханов Р.И.	
Класс: 9 «А»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	Ч1. Понимать сложные тексты (сплошные и несплошные), разных жанров на абстрактные и конкретные жанры, и какие приемы стратегии ФО будут эффективны в достижении данной цели обучения. Г. Участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения.	
Уровень мышления	Понимание, анализ, синтез	
Критерии оценивания	Учащиеся: 1. Создают несплошной текст –ментальную карту на основе информации прочитанного; 2. Демонстрируют четкое структурирование информации текста(каждая из частей дополняет, а не дублирует другие части); 3. Представляют классу содержание прочитанного текста; 4. Соблюдают речевые нормы.	
Цели урока	1. <i>Все учащиеся смогут:</i> понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «аргументировать свою точку зрения. 2. <i>Большинство учащихся сможет:</i> понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлечь известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме «Интернет – это ловушка или неограниченный ресурс» с социальным педагогом (не менее 10-ти реплик), аргументировать свою точку зрения. 3. <i>Некоторые учащиеся смогут:</i> понять основное содержание текста «Социальные сети и их роль в жизни современного человека», извлекать известную и неизвестную информацию, участвовать в диалоге по предложенной проблеме ,аргументировать свою точку зрения, презентовать работу группы перед аудиторией.	

Языковая цель	<p><i>Учащиеся смогут:</i> участвовать в диалоге, классифицировать и систематизировать материал по теме.</p> <p>Ключевые слова и фразы: Интернет как всемирная информационная система, виртуальный собеседник, пользователь, социальная сеть, Интернет-паутина, ноутбук, сайт, Интернет в цифрах.</p> <p>Полезные фразы для диалога: Социальные сети – это... Интернет значительно расширил... Любому человеку можно поделиться...</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какова же роль социальных сетей в жизни молодого современного человека? Что значит интернет в твоей жизни? Какие социальные сети вам знакомы? Молодые люди становятся заложниками социальных сетей... «Социальные сети – это ловушка или неограниченный ресурс?»</p>	
Предыдущее обучение	<p>Учащиеся смогут использовать навыки, приобретенные при изучении разделов: СГ2: определять основную мысль текста, опираясь на структуру. СГ4: прогнозировать содержание, исходя из основной мысли текста.</p>	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
Вступительная часть 10 мин.	<p>Создание коллаборативной среды: — Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Возьмитесь за руки и передайте добро по кругу. (Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно — я тебе помогу). Я рад, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. — А как можно пожелать добра всем тем, кто сейчас далеко от нас?</p> <p>Предтекстовая работа. Метод Ассоциации»: — Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово «интернет»? (Слова должны начинаться с букв данного слова.) И- интерес, интеллект, иллюзия, Instagram» Н- нестандартность, насыщенность Т- толерантность, творчество, оварищество Е- единство, ежедневно Р- радость, развитие, роль, реальность Н- находчивость, необходимость Е- единокорые Т- Ты — мне, я — тебе, талант, «Twitter»</p> <p>Деление на группы на основе самых известных социальных сетей по жребию. В коробке находятся названия социальных сетей: «ВКонтакте», «Instagram», «Fasebook», «Twitter», «Mail.ru», ученик продолжает фразу «Интернет в моей жизни – это...» и берёт карточку:</p> <p>— Как вы считаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке? Сформулируйте тему урока. (Интернет в жизни молодого современного человека.)</p>	Приложение1

<p>Основная часть 20 мин.</p>	<p>Задание 1. — Прочитайте текст «Социальные сети и их роль в жизни современного человека». Исходя из содержания, выделите известную и неизвестную информацию, создать ментальную карту (МК).</p> <table border="1" data-bbox="523 362 1217 582"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>понимают основное содержание текста:</td> <td>прочитать текст и</td> </tr> <tr> <td>извлекают известную и неизвестную информацию:</td> <td>представить классу содержание прочитанного текста</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Задание направлено на понимание прослушанного текста и умение классифицировать полученную информацию на известную и неизвестную. Используется стратегия «Измерение температуры»: чем занимаются, на каком этапе достижения цели находитесь, какую помощь оказывают друг другу).</i></p> <p>Динамическая пауза. «Интернетный дождь» (дежурный задаёт движение, учащиеся повторяют под музыку: «ВКонтакте» — рукопожатие, «Instagram» — покружиться, «Fasebook»- одновременное рукопожатие с соседями, «Ttwitter» — три хлопка, «Mail.ru»- объединиться по интересам в пятёрки).</p> <p>Защита МК группами:</p> <table border="1" data-bbox="523 1048 1217 1451"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>участвуют в диалоге по предложенной проблеме:</td> <td>участвует в диалоге по предложенной проблеме</td> </tr> <tr> <td>аргументируют свою точку зрения:</td> <td>диалог с учащимся (не менее 6 реплик), аргументирует свою точку зрения; диалог с социальным педагогом (не менее 10 реплик), аргументирует свою точку зрения; точку зрения, презентует на аудиторию.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>(Задание направлено на применение навыка слушания и говорения, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения. В группе две пары озвучивают диалог, одна пара — эксперты. Затем меняются ролями).</i></p> <p>Формативное оценивание. «Две звезды, одно пожелание». Обратная связь осуществляется учителем для некоторых учащихся в словесной форме.</p>	Критерии оценивания	Дескрипторы	понимают основное содержание текста:	прочитать текст и	извлекают известную и неизвестную информацию:	представить классу содержание прочитанного текста	Критерии оценивания	Дескрипторы	участвуют в диалоге по предложенной проблеме:	участвует в диалоге по предложенной проблеме	аргументируют свою точку зрения:	диалог с учащимся (не менее 6 реплик), аргументирует свою точку зрения; диалог с социальным педагогом (не менее 10 реплик), аргументирует свою точку зрения; точку зрения, презентует на аудиторию.	<p>Приложение2 Фломастеры, Ватман</p>
Критерии оценивания	Дескрипторы													
понимают основное содержание текста:	прочитать текст и													
извлекают известную и неизвестную информацию:	представить классу содержание прочитанного текста													
Критерии оценивания	Дескрипторы													
участвуют в диалоге по предложенной проблеме:	участвует в диалоге по предложенной проблеме													
аргументируют свою точку зрения:	диалог с учащимся (не менее 6 реплик), аргументирует свою точку зрения; диалог с социальным педагогом (не менее 10 реплик), аргументирует свою точку зрения; точку зрения, презентует на аудиторию.													

Конец 10 мин.	Стратегия «Линия поведения»: Учащиеся выстраиваются в две линии в зависимости от своего мнения по предложенной проблеме «Роль социальных сетей в жизни молодежи. Плюсы и минусы» , аргументируют свою точку зрения. Данная стратегия должна привести ребят к такому выводу, что, пользуясь в интернете социальными сетями, необходимо соблюдать золотое правило -не навреди. В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.	
Домашнее задание	Написать эссе на тему «Я и соцсети».	
Рефлексия		
Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? Какой была атмосфера обучения? Успешным или были действия по установлению различий между учащимися? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?		Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.

Приложение 1

Приложение 2

Текст №1

«Социальные сети и их роль в жизни современного человека» (фрагменты)

Социальная сеть – некая новая парадигма существования человека в интернете. Если раньше приходили в интернет для поиска информации, например, большая масса — это системный администратор, программист из — за технологий, потом пришла молодёжь: студенты, школьники для поиска информации рефератов, докладов, то сейчас практически все в интернете. Социальные сети дали среду обитания людям. В социальных сетях человек может жить, не выходя из них, параллельно. Согласно

статистики, в социальные сети человек приходит для общения, приобретения друзей, просмотра фотографий...

Интернет занимает всё больше времени в жизни человека и приходит зависимость. Самые популярные социальные сети...История...

С развитием интернета меняются отношения между государством и человеком...Голос людей в сети может быть услышан...Проблемы одного человека становятся известными...Человек открыт...

Социальные сети меняют отношения между людьми...Люди всегда останутся людьми.

Интернет снимает психологические барьеры между людьми...

В социальных сетях информация распространяется мгновенно...

С бурным развитием социальных сетей каждый пользователь интернета является маленьким СМИ...

Будущее интернета за абсолютным проникновением информации во все уголки жизни человека. Знание о человеке становится важнее прямого контакта с этим человеком. Не важно кто ты, важно... Покупки через интернет... Интернет — паспорта... Географические барьеры исчезнут...Интернет и социальные сети превратятся в глобальные телепортационные устройства.... Социальные сети делают человека уязвимым...

Социальные сети – зло, но от них никуда не деться, должны стать добром...

В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.

Текст№2

«Роль социальных сетей в жизни молодежи. Плюсы и минусы.»

Интернет практически в каждом доме.

Интернет значительно расширил возможности в процессе поиска и обмена информацией

общения между людьми.

Способ досуга встречи и общение с друзьями.

Посредством социальных сетей теперь можно любому человеку поделиться своими

радостями и горестями, рассказать об успехах и неудачах.

Сайты социальных сетей помогают молодым людям в «самопрезентации».

Длительное пребывание в социальных сетях зачастую отрывает молодых людей от общения реального, так необходимого для полноценного развития личности;

Молодёжь посещает социальные сети ежедневно (некоторые — более 5 часов в день);

Серьезные проблемы в общении и межличностном взаимодействии приводят к нарушениям адаптации в обществе;

Все большее количество молодых людей заменяет общение с реальными людьми общением с виртуальным собеседником;

Общение в социальных сетях происходит на очень простом, даже примитивном уровне;

чувства заменяются на обыкновенные символы;

Теряется ценность духовного общения;

происходит постепенная замена реального общения виртуальным;

Порой людям при встрече уже не о чем поговорить, так как все новости уже освещены на страничке в социальной сети;

Все больше людей, в том числе и молодых, становятся заложниками социальных сетей, это приводит к отчуждению от внешнего мира, а соответственно могут возникать проблемы в общении с реальными людьми.

Трудно отследить искренность излагаемой информации, понять истинное отношение виртуального друга к себе, также можно в любой момент прервать общение, нет надобности разрешать конфликты.

Дружба утрачивает те функции, которые она выполняет в реальном общении, утрачивается и значимость эмоциональной стороны дружбы.

Поскольку процесс общения происходит на расстоянии, межличностные контакты значительно обедняются. Навыки «живого общения» люди могут отработать только в реальной жизни, а виртуальная жизнь социальных сетей ставит в ситуацию, когда эти навыки не используются, становится сложнее определять эмоциональное состояние собеседника при живом общении и поэтому труднее становится выбрать правильную линию поведения. Легкость прерывания контактов не дает возможности развивать умение решать сложные конфликтные ситуации общения.

Все это может привести к нарушениям адаптации в обществе.

Поэтому необходимо решать данную проблему. Вот несколько путей решения:

Ограничение времени пребывания в сетях,

поиск альтернативных способов время препровождения (например, занятия спортом, творчеством, социально-полезными видами деятельности),

Увеличение времени реального общения с друзьями.

В идеале, интернет-общение должно дополнять нашу жизнь, а не являться основой всей жизнедеятельности.

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.