

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Мелодия грозы

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/74452/>

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4

Раздел: Природные явления

Школа: Целинная средняя школа

Дата: 16.01.19г.

Тема урока: Мелодия грозы

ФИО учителя: Ужанова Динара Каирбаевна

Количество присутствующих:

Количество отсутствующих:

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)
4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/кинофильме.

Цели урока Все учащиеся смогут:

- сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/кинофильме.

Большинство учащихся смогут:

- Составлять вопросы по музыкальному произведению П.И. Чайковского

Некоторые учащиеся смогут:

Сравнивать картины известных художников со стихотворением Ф.И. Тютчева.

— Критерий оценивания Сравнивают эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах/музыке/кинофильме

— Составляют вопросы по музыкальному произведению П.И. Чайковского

Сравнивают картины известных художников со стихотворением Ф.И. Тютчева.

Языковые цели Лексика и терминология, специфичная для предмета:

раскаты, перлы дождевые, нити золотит, поток проворный, птичий гам

Полезные слова и сочетания для диалогов и письма:

— Какое время года описывает автор?

— В чем сходства и различия музыкального произведения от изученного стихотворения?

Как могут быть связаны картины великих художников и стихотворение Тютчева?

Привитие ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: привитие бережного отношения к природе, высоконравственные поступки относительно самого себя и других, сотрудничества, уважения друг к другу, открытости и честности. Межпредметные связи Русский язык, математика, музыка, изобразительное искусство.

Предварительные знания□ знают и используют виды чтения;

□ находят и исправляют ошибки.

Ход урока

2. Приветствие. Орг.момент.Позитивный настрой.

— Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас! Присаживайтесь!

— Ребята, посмотрите на доску. Это стихотворение не полное. Его нужно дополнить словами. Но не просто словами, а такими, которые будут подходить в рифму и будут нам наставниками на протяжении всего урока.

Начинается урок.

Постараюсь всё(Понять)

И внимательно(Читать)

На уроке я (Сижу)

Не (Шумлю) и не (кричу)

Будем мы(писать), (трудиться)

Ведь задания нелегки.

Слова для справок: сижу, шумлю, трудиться, понять, читать, кричу, писать.

3. Актуализация знаний

— Ребята, перед тем как начнем новую тему, предлагаю вам вспомнить прошлую, а именно — биографию автора. Для этого поиграем в игру «Горячий стул»

Правила:

— Вопрос задаем по порядку.

— Каждый отвечает на 3 вопроса. (Опрос 3 человек)

4. Определение темы. Целеполагание.

— Ребята, вы отлично справились с заданием. Послушайте внимательно географические данные и определите тему урока.

« В природе называют атмосферным явлением. В это время небо затянуто облаками и между ними и земной поверхностью возникают электрические разряды(Молния). Образуется в мощно кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождем и усилением ветра».(Заслушать несколько ответов)

Ответ: гроза (Включить мелодию)

Определение темы. Раз в начале у нас было стихотворение, сейчас мы заговорили о грозе, и прозвучала мелодия грозы, подумайте, как звучит тема урока и какая цель.

Определение целей урока.

Дополните фразу:

— Вспомним...

— Закрепим...

5. Изучение нового материала.

1) Знакомство с автором.

— Обратите внимание на стихотворение. Кто является автором данного стихотворения? Федор Иванович Тютчев. Чтение по цепочке.

Федор Иванович Тютчев родился 23 ноября (5 декабря) 1803 года в усадьбе Овстуг Орловской губернии

В биографии Тютчева начальное образование было получено дома. Он изучал поэзию Древнего Рима и латынь. Затем он обучался в университете Москвы на отделении словесности. Поэт проводит за границей 22 года.

Поэзия Тютчева насчитывает более 400 стихотворений. Тема природы – одна из самых распространенных лирике поэта.

Проверка понимания: перекрестный опрос.

4) Работа с произведением.

Чтение стихотворения по абзацам.

— Как нужно читать стихотворение?(С расстановкой, с ударениями, выразительно)

Дескрипторы:

-Читать не торопясь, вдумываясь в то, что читаешь.

-Выделять голосом отдельные слова.

-Часто повторяющиеся звуки выделять голосом.

-Надо останавливаться на точках.

А для того, чтобы понять произведение, прочтем выделенные слова.

5) Понимание стихотворения. Игра «Мешочек с сюрпризом

— Я вам предлагаю вытянуть один фант из мешочка. Работаем в паре. Прочитать, что там написано. У каждого есть свой номер. Начинаем с №1.

Время на подготовку: 30 сек. (Заслушать ответы)

— Молодцы, ребята! Я вижу, что вы внимательны, вы много работали, а теперь встанем и отдохнем.

6. Динамическая минутка.

Использование видеоролика.

— Молодцы, ребята! Размялись! А теперь приступаем к поискам.

7. Закрепление знаний.

— Ребята, мы с вами прочитали стихотворение. А теперь давайте прослушаем произведение П.И. Чайковского «Времена года. Весна». И сравним его с данным стихотворением.

Вопросы:

4. По каким моментам можно понять, что это весна, а не другое время года?

5. В чем схожесть данных произведений?

6. В чем различия произведений?

— Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием!

— Для следующего задания нам необходимо разделиться на группы. На «1-2»

— Вам необходимо Ответить на все вопросы. Разделить их между собой так, чтобы у каждого был вопрос и ответ на него.

1ая группа – 1ая картина

2ая группа – 2ая картина.

Дескрипторы:

7. Распределить вопросы между учащимися.

8. Записать ответ на вопрос в тетради.

9. Не нарушать последовательность вопросов при ответе.

10. Отвечать четко, громко.

11. Приводить конкретные примеры.

12. Соблюдать регламент времени.

Время: 6-7 мин. (Заслушивание ответов)

— Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием

8. Рефлексия

— Ребята, вспомните цель урока.

Вспомним...

— Закрепим...

Ответьте на вопрос, достигли ли мы целей урока. (Раздать стикеры)

Прием «Рефлексивная мишень»

— Вам необходимо написать на стикерах свое имя. Наклеить их на тот сегмент, который оказался вам ближе.

— Урок окончен! До свидания!

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.