

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

Главный закон страны

ЖАРИЯЛАНДЫ
14.02.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/68483/>

Раздел IX. Я и закон

Урок 97

Тема урока: §90. Главный закон страны	Школа средняя школа имени Сакена Сейфуллина посёлка Бурабай Акмолинской области Бурабайского района	ФИО учителя	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Дата: 27.04.20				
КЛАСС 9				
Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	С.9.1.4.1 - определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.3.2.1 - определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; П.9.4.7.1 - применять знаки препинания в сложных предложениях; ИЕЯ.9.5.2.1 - использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.			
Ожидаемый результат	Все учащиеся смогут: определять основную мысль текста, учитывая структуру текста.			
	Большинство учащихся будут уметь: определять стилистические особенности текстов официально- делового стиля.			
	Некоторые учащиеся смогут: использовать сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения.			
Языковая цель	нормы устной и письменной речи.			
	<i>конституция, человек.</i>			
	Используемый язык для диалога/письма на уроке:			
	русский.			

	Вопросы для обсуждения: Назовите особенности официально-делового стиля.
--	--

Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0-2 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды.	Компьютер. Интерактивная доска

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.

1. Актуализация знаний.

Начало

урока **Прогнозирование.**

Эпиграф

Законы должны иметь для всех одинаковый смысл.

Ш.Монтескье

- О чём вам говорит дата 30 августа?

(Деятельность учащихся) К Прогнозирование учащимися темы урока.

Упр.1. Послушайте данные высказывания. Какая тема их объединяет? Прокомментируйте постановку знаков препинания в бессоюзном предложении.

Упр. 2. Выберите две понравившиеся вам

цитаты и заполните «Трёхчастный

дневник».

	Цитата	Комментарий	Вопросы	
			учителю	
				Презентация
	(Деятельность учащихся) К Учащиеся			
отвечают на вопросы, высказывают свое				
мнение.				
				Стратегия «Только
III. Изучение нового материала				минута»
Упр.3. Ознакомьтесь со словарными статьями				
слов <i>конституция, закон</i> . Какое из указанных				
значений соответствует теме урока? Выпишите				
данное определение.				
				Учебник
Упр. 4. Прочитайте вводную часть к				
Конституции РК, принятой 30 августа 1995 года				
на всенародном референдуме, состоящей из 9				
разделов и 98 статей. Укажите ключевые слова.				
Докажите, что данное предложение				
является простым осложнённым.				
Упр. 5. Прочитайте статьи 1,2,4 из раздела I				
«Общие положения» Конституции				
РК (в сокращении). В каких статьях				
использованы простые предложения, а в какой –				
СПП с придаточным определительным?				
Составьте его схему.				
Упр. 6. Соотнесите слово с его лексическим значением.				

Середина

IV. Освоение изученного материала.

урока

(Г) Работа в группах.**Деление на группы**

Деление на группы расчет по номерам (первый, второй, третий)

Задание 1

Учащиеся 1-й группы выполняют задания

Учебник первой колонки, учащиеся 2-й группы

выполняют задания второй колонки.

Задание 2.

Упр. 7. Заполните таблицу, самостоятельно дополнив её новыми сведениями.

Критерии для оценивания работы группы:

- правильность изложения материала;
- логика изложения материала, чёткость;
- культура изложения материала;
- дополнения других групп;
- поведение в группе, умение сотрудничать.

(И) (Деятельность учащихся) Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания.

8. **Закрепление изученного материала** Упр.8. С какими утверждениями вы согласны (+), с какими – не согласны (-)? Объясните почему (?).

Упр.9 Составьте синквейны к словам

конституция, закон.

(И) (Деятельность учащихся) Учащиеся Учебник отвечают на вопросы, выполняют

задания.

Конец урока **Домашнее задание**

Для самостоятельного изучения предлагается

«УС».

1. В истории нашей республики было принято несколько конституций. Разделитесь на группы и распределите между собой темы проекта «Законы Великой степи»: «Конституция Казахской АССР 1926 года», «Конституция Казахской ССР 1937 года», «Конституция

Казахской ССР 1978 года», «Конституция	плюс	минус	интересно	
Республики Казахстан 1993 года»,				
«Конституция Республики Казахстан 1995				
года».				
Представьте проект в виде презентации.				

2. Напишите краткое эссе, раскрыв смысл эпиграфа к уроку: «Законы должны иметь для всех одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Рефлексия

Приём «Плюс-минус-интересно».

(Г) Прием критического мышления «Работа с инфографикой», рассказывают о конституции РК, дополняют текст.

<p>Послетекстовая работа. Закрепление. (П) Учащиеся подбирают синонимы, составляют «облако слов», работа с несплошным текстом, прием критического мышления. Учащиеся выполняют задание, указывая верное утверждение. (К) Учащиеся отвечают на проблемный вопрос: В каком разделе Конституции РК больше всего статей? Почему? Приводят аргументы, ссылаясь на Конституцию РК.</p>	Учебник
<p>Упражнение для рук Упражнение «Стряхиваем воду с пальцев»</p> <ul style="list-style-type: none">• Примите исходное положение: руки согнуты в локтях ладонью вниз, кисти пассивно свисают.• Быстрым и непрерывным движением предплечья трясти кистями, как тряпочками (5-10 секунд). <p>Перед упражнениями детям полезно крепко сжать кисти в кулак, чтобы яснее чувствовалась разница в напряженном и расслабленном состоянии мышц.</p>	Релакс-музыка
Рефлексия	
<p>В качестве домашнего задания может быть рекомендовано следующее: Напишите эссе на тему: «Я – гражданин Республики Казахстан».</p>	