

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## ОЗП Тесты по курсу «Педагогика» 600 в.

ЖАРИЯЛАНДЫ 23.04.2021	ТІРЕК СӨЗДЕР 2026, Аттестация, аттестация тесттері, бастауыш сынып, квалтест, квалтест 2026, ОЗП, озп 2026, пбб 2026, ПББ сұрақтары, ПББ сұрақтары Бастауыш сынып, ұстаз	СІЛТЕМЕ <a href="https://bilimger.kz/94691/">https://bilimger.kz/94691/</a>
--------------------------	---	--

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Тесты по курсу «Педагогика» 600 в. 14-15 у.г. Раздел 1. История педагогики Предмет курса истории педагогики: Различные системы образования Педагогические системы различных исторических эпох Педагогические труды в различные исторические периоды...

Тесты по курсу «Педагогика» 600 в. 14-15 у.г.

Раздел 1. История педагогики

1. Предмет курса истории педагогики:
2. Различные системы образования
3. **Педагогические системы различных исторических эпох**
4. Педагогические труды в различные исторические периоды
5. Биография великих педагогов
6. Педагогические первоисточники
7. Основные принципы изучения курса истории педагогики:
8. Систематичности и последовательности
9. **Историзма, критического анализа, научности**
10. Доступности, связи с жизнью
11. Научности, доступности
12. Связи с жизнью, историзмом
13. Цель курса истории педагогики:
14. Изучение различных систем образования
15. **Изучение истории возникновения и развития воспитания, школы и педагогических теорий**

16. Изучение педагогических теорий в различные исторические периоды
17. Изучение биографии великих педагогов
18. Изучение педагогических первоисточников
19. Принцип истории педагогики как науки:
20. Последовательности
21. **Социально-экономической детерминации**
22. Связи с жизнью
23. Доступности
24. Гуманизма
25. История педагогики — это наука о:
26. Закономерностях развития, обучения и воспитания ребенка
27. **Закономерностях развития педагогической теории и практики, образования в различные периоды общественной истории**
28. Закономерностях развития научной теории и практики в различные периоды истории
29. Закономерностях развития педагогической теории в различные периоды общественной истории
30. Закономерностях развития педагогической практики, образования в различные периоды истории
31. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это:
32. Сравнительная педагогика
33. Социальная педагогика
34. **История педагогики**
35. Коррекционная педагогика
36. Философия педагогики
37. Наука, изучающая педагогические системы различных исторических эпох:
38. Акмеология
39. **История педагогики**
40. Сравнительная педагогика
41. Этнопедагогика
42. Общая педагогика
43. Предмет истории педагогики:
  1. Процесс развития педагогической теории в различные исторические

- периоды, в условиях разных цивилизаций
2. Процесс становления педагогической практики в различные исторические периоды, в условиях разных цивилизаций
  3. Процесс становления и развития педагогической теории в различные исторические периоды, в условиях разных стран
  4. Процесс становления и развития педагогической практики в различные исторические периоды, в условиях разных стран
  5. **Процесс становления и развития педагогической теории и практики в различные исторические периоды, в условиях разных стран, культур, цивилизаций**
44. Признак классификации на историю педагогики и образования первобытного общества, Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени:
1. По широте охвата историко-педагогического процесса
  2. **По историческим эпохам**
  3. По отдельным областям педагогики
  4. По видам, уровням, отраслям образования
  5. По отдельным педагогическим проблемам, течениям, направлениям деятельности учителя
45. Методологическая основа истории педагогики:
1. Теория личности
  2. **Теория исторического материализма**
  3. Теория обучения
  4. Теория гуманистического образования
  5. Теория познания
46. Теория, объясняющая происхождение воспитания как результат трудовой деятельности человека:
1. Биологическая
  2. **Социальная**
  3. Психологическая
  4. Биогенетическая
  5. Культурологическая
47. Первые учреждения для воспитания детей назывались:
48. Детский сад
49. **Дома молодёжи**
50. Материнская школа

51. Приюты
52. Воспитательные дома
53. Воспитание в первобытном обществе осуществлялось
54. Через специально организованные учреждения для воспитания;
55. Путем строгой регламентации деятельности детей;
56. **В процессе активного участия в делах взрослых в повседневной жизни;**
57. Через организацию четкого режима;
58. Путем внушения и убеждения
59. В период социального расслоения первобытного общества смысл и содержание воспитания качественно изменились — воспитание из всеобщего, равного, контролируемого общиной стало превращаться в:
  60. Общественное
  61. Школьное
  62. **Семейно-сословное**
  63. Религиозное
  64. Ритуальное
  65. Первые школы возникли при:
    66. **Храмах**
    67. Университетах
    68. Правителях
    69. Войсках
    70. Домах молодёжи
  71. Система воспитания периода рабовладения, которая готовила воинов
    1. **Спартанская**
    2. Афинская
    3. Римская
    4. Древнеегипетская
    5. Древнекитайская
  72. Больше всего внимания в спартанской системе воспитания уделялось
    1. Эстетическому воспитанию
    2. Умственному развитию
    3. Трудовой подготовке
    4. Экономическому образованию
    5. **Физическому воспитанию**

73. Система воспитания Древней Греции, в которой давалось широкое литературное образование и эстетическое воспитание
1. Спартанской
  2. **Афинской**
  3. Грамматической
  4. Классической
  5. Ораторской
74. Первые педагогические мысли встречаются в трудах
75. Коперник, И.Ньютон
76. Г.Галилей, Дж. Бруно
77. **Сократ, Платон, Аристотель**
78. Э.Роттердамский, М. Монтень
79. Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци
80. Античный философ, выдвинувший идею всестороннего развития личности
1. **Аристотель**
  2. Платон
  3. Квинтилиан
  4. Сократ
  5. Демокрит
81. Факультеты в структуре средневековых университетов:
- **Богословский, юридический, медицинский**
  - Юридический, медицинский, философский
  - Богословский, филологический, инженерный
  - Математический, богословский, медицинский
  - Художественный, юридический, исторический
22. Венцом наук в период Средневековья называли:
- **Схоластику**
  - Латынь
  - Богословие
  - Математику
  - Философию
23. Семь свободных искусств изучались в школах средневековья:
- **Кафедральные**

- Приходские школы
  - Гильдийские школы
  - Цеховые школы
  - Монастырские школы
24. Отличительная черта городских школ, появившихся в эпоху Средневековья:
- Могли обучаться все желающие
  - Давалось широкое гуманитарное образование
  - **Обучение велось на родном языке**
  - Отсутствовали телесные наказания
  - Предлагались учебные курсы по выбору
25. Содержание образования в феодальном обществе определялось:
- Политикой
  - Властью
  - Экономикой
  - Хозяйством
  - **Религией**
26. Типы школ – приходские, монастырские, соборные – создавались в Западной Европе в:
- Эпоху Возрождения
  - Эпоху Просвещения
  - Эпоху Реформации
  - Эпоху Контрреформации
  - **Эпоху Средневековья**
27. «Семь рыцарских добродетелей» составляли содержание воспитания:
- Религиозного
  - Ремесленного
  - Военного
  - **Рыцарского**
  - Государственного
28. Развитию просвещения в Древней Руси способствовало:
- Развитие земледелия
  - Расслоение общества
  - Появление семьи

- **Крещение Руси**
  - Индивидуализация труда
29. Люди в Древней Руси, профессионально занимавшиеся обучением детей письму и церковному пению:
- Мастера-ремесленники
  - **Мастера грамоты**
  - Мастера просвещения
  - Мастера обучения
  - Мастера воспитания
30. Оригинальный педагогический памятник XII века:
- Слово о полку Игореве
  - Педагогическая поэма
  - Домострой
  - Способ учения
  - **Поучение Владимира Мономаха**
31. Основные идеи гуманизма эпохи Возрождения:
- Требование светского образования
  - **Уважение к личности ребенка**
  - Проблемы развития высшего образования
  - Проблемы трудового воспитания
  - Проблемы нравственного воспитания
32. Термин «возрождение» в истории педагогики имеет следующий смысл:
- Усиление духовно — религиозных ценностей в образовании
  - **Восстановление античной традиции в образовании**
  - Становление школьного образования
  - Возрождение древневосточных традиций образования
  - Расширение содержания школьного образования
33. Главным достижением эпохи Возрождения в истории педагогики и образования является:
- Формирование эллинской педагогической мысли
  - Усиление духовно — религиозных ценностей в образовании
  - **Формирование гуманистической педагогической мысли**

- Развитие культуры: науки и искусств
- Расширение содержания школьного образования

34. Гуманисты эпохи Возрождения ставили цель воспитания:

- Подготовка подрастающего поколения к жизни
- Привить любовь к науке и искусству
- **Сформировать гармоническую личность**
- Воспитать добродетельного человека
- Воспитание преданного и законопослушного гражданина

35. В. да Фельтре в своем «Доме радости» стремился осуществить цель:

- Дать широкое гуманитарное образование
- **Сформировать гармоническую личность, совершенную духовно и физически**
- Подготовить воспитанников к обучению в университете
- Сформировать истинного гражданина
- Вызвать интерес к науке

36. Новые типы школ в эпоху Возрождения:

- Гимназии, коллежи
- Университеты
- Элементарные и риторские школы
- Соборные и монастырские школы
- **Магистратские и гильдейские школы**

37. Год открытия первого университета в России:

- 1687
- 1725
- **1755**
- 1786
- 1804

38. Автор романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»?

- **Ф. Рабле**
- Т. Мор
- Т. Кампанелла
- Ж.Ж. Руссо
- М. Монтень

39. Произведение является Томмазо Кампанеллы:
- Гаргантюа и Пантагрюэль
  - Остров Утопия
  - **Город Солнца**
  - Дом радости
  - О порче нравов
40. Открытие первых университетов в Европе было вызвано:
- **Развитием науки и кризисным состоянием церкви**
  - Формированием национальных государств и ростом национального самосознания
  - Развитием торговли и мореплавания
  - Появлением нового способа производства
  - Развитием общественных отношений
41. Идея всестороннего развития личности и нравственного самосовершенствования человека принадлежит:
- **Конфуцию**
  - Я.А.Коменскому
  - В.А.Сухомлинскому
  - Ж.Ж.Руссо
  - К.Д.Ушинскому
42. Идеи свободного воспитания сформулировал:
- **Ж.Ж. Руссо**
  - Ф.В.А.Дистерверг
  - Я.А.Коменский
  - Ш.Валиханов
  - Р.М.Лемберг
43. Основоположник педагогической науки:
- Ф.Рабле;
  - **Я.А. Коменский;**
  - Э.Роттердамский;
  - Д.Локк;
  - И.Г.Песталоцци
44. Основные идеи педагогической теории Я.А. Коменского:

- **Обязательное образование для всех, идеи единой школы, идеи равенства в образовании;**
  - Подготовка подрастающего поколения к загробной жизни
  - Идея создания единого языка общения
  - Равенство мужчин и женщин
  - Идея создания «Лиги наций»
45. Произведение Я.А. Коменского, положившее начало науке о процессе обучения:
- Материнская школа
  - Открытая дверь языков
  - Мир чувственных вещей в картинках
  - **Великая Дидактика**
  - Всеобщий совет об исправлении дел человеческих
46. Педагог считавший, что для развития ребенка необходимы четыре школы: материнская школа, школа родного языка, гимназия, академия:
- Ф.Рабле
  - **Я.А.Коменский**
  - Д. Локк
  - В.Г.Белинский
  - Н.К. Крупская
47. Определение дидактики по Я.А. Коменскому:
- Руководство для легкого обучения
  - **Универсальное искусство всех учить всему**
  - Теория познания окружающего мира
  - Наука о том, как учить и образовывать юношество
  - Наука о воспитании
48. Степень образования, предложенная Коменским для детей до 6 лет:
- **Материнская школа**
  - Дошкольное учреждение
  - Малышова школа
  - Родительская школа
  - Детская школа
49. Принцип обучения, названный Коменским «золотым правилом дидактики»:
- Сознательности

- Доступности
  - **Наглядности**
  - Природосообразности
  - Последовательности
50. Непосредственным предшественником Я.А.Коменского в выработке дидактических правил был:
- Х.Л.Вивес
  - **Ратихий** (Ратке)
  - Э.Роттердамский
  - М.Лютер
  - Ж.Руссо
51. Теоретическое обоснование наглядности дает:
- **Я.А.Коменский**
  - Ж.Ж.Руссо
  - И.Г.Песталоцци
  - Д.Локк
  - Ф.В.А.Дистервег
52. Открытие в России первого университета связано с именем:
- И.И.Бецкого
  - **М.В.Ломоносова**
  - Л.Ф.Магницкого
  - Ф.И.Янковича
  - Н.И.Новикова
53. Ланкастерская система обучения была создана в конце XVIII в. педагогами:
- Франции
  - России
  - Германии
  - **Англии**
  - Испании
54. Настаивая на систематичности обучения, Коменский подразумевал:
- Давать для обучения только то, что доступно возрасту
  - **В обучении идти от фактов к выводам, от примеров к правилам**

- Изучение нового материала должно быть подготовлено предыдущими занятиями
  - Не спешить в обучении, закладывать прочное основание
  - Все, что только возможно, представлять для восприятия чувствами
55. Смысл последовательности обучения по Я.А. Коменскому:
- Давать для обучения только то, что доступно возрасту;
  - В обучении идти от фактора к выводам, от примеров к правилам;
  - **Изучение нового материала должно быть подготовлено предыдущими занятиями;**
  - Не спешить в обучении, закладывать прочное основание;
  - Все, что только возможно, представлять для восприятия чувствами
56. Система обучения, предложенная Я.А. Коменским:
- Белл-ланкастерская
  - Альтернативная
  - Факультативная
  - Индивидуально-групповая
  - **Классно-урочная**
57. Произведение Дж. Локка, в котором изложены его педагогические взгляды:
- Эмиль, или о воспитании
  - **Мысли о воспитании**
  - О человеке, его умственных способностях и его воспитании
  - Опыт о человеческом разуме
  - Былое и думы
58. Задачи воспитания по Дж.Локку:
- Воспитание человека
  - Воспитание гражданина
  - **Воспитание джентельмена**
  - Воспитание рыцаря
  - Воспитание труженника
59. Характер проекта Локка о «рабочих школах»:
- **Антидемократический**
  - Гуманистический
  - Прогрессивный
  - Революционный

- Авторитарный
60. Роль, которую, по мнению Д. Локка, играет обучение в развитии личности:
- **Вспомогательная в развитии важных нравственных качеств**
  - Главная, поскольку вооружает знаниями
  - Равная с воспитанием, поскольку позволяет совершенствовать личность
  - Не играет никакой роли
  - Идет впереди развития, создавая зону возможного развития
61. Произведение Жан-Жака Руссо:
- **Эмиль, или о воспитании**
  - Мысли о воспитании
  - О человеке, его умственных способностях и его воспитании
  - Опыт о человеческом разуме
  - Былое и думы
62. Работа Я.А. Коменского, в которой обосновывалась идея непрерывного образования:
- Великая дидактика
  - Материнская школа
  - **Всеобщий совет об исправительных дел человеческих**
  - Пансофическая школа
  - Видимый мир в картинках
63. Идея «естественного воспитания» принадлежит:
- Я.А. Коменскому
  - Т.Кампанелле
  - **Ж.Ж. Руссо**
  - Д. Дидро:
  - К.А.Гельвецию
64. В романе-трактате «Эмиль, или о воспитании» показан путь воспитания:
- джентельмена
  - законопослушного гражданина
  - добродетельной личности
  - добропорядочного христианина
  - **свободного человека нового общества**

65. Естественное и свободное воспитание по Ж.Ж. Руссо подразумевает принцип:
- Научности
  - **Природосообразности**
  - Последовательности
  - Систематичности
  - Опоры на положительное
66. Классик зарубежной педагогики, который, отвергая наказания, выдвигал метод «естественных последствий»:
- Дж. Локк;
  - Я.А. Коменский
  - И.Г. Песталоцци
  - **Ж.Ж. Руссо**
  - И.Ф. Гербарт
67. Идею соединения обучения с производительным трудом Р. Оуэн реализовал:
- Организацией профессиональных курсов
  - Разработкой новых программ трудового обучения
  - Внедрением новых производственных технологий
  - **Основанием вечерней школы для работающих детей и подростков**
  - Созданием ремесленных училищ
68. Классно-урочную систему обучения разработал:
- К.Д. Ушинский
  - А. Кунанбаев
  - **Я.А.Коменский**
  - И.Алтынсарин
  - И.Ф.Гербарт
69. Идея, объединявшая французских просветителей:
- Идея всестороннего и гармонического развития личности
  - Идея связи обучения с производительным трудом
  - Идея сотрудничества учителя и ученика
  - **Идея общественного воспитания**
  - Идея народности воспитания
70. Педагог, который считал обязательным воспитанием личности на лоне

природы, в естественных условиях:

- И.Г.Песталоцци
- К.А.Гельвеций
- **Ж.Ж. Руссо**
- Я.А. Коменский
- Р.Штейнер

71. Основные признаки классно-урочной системы:

- Работа с учащимися по определенной программе
- Занятия с большой группой учащихся
- **Постоянный состав учащихся, приблизительно одинакового возраста и уровня развития, коллективные формы работы учителей с группой учащихся**
- Работа с учащимися в бригадах по определенным проектам
- Индивидуальная работа учащихся

72. Педагог, сформулировавший принципы обучения, ставшие классическими: природосообразность, наглядность, систематичность:

- Д. Локк
- **Я.А. Коменский**
- И.Г.Песталоцци
- К.Д. Ушинский
- Н.И.Пирогов

73. Широко известный научный труд Юсуфа Баласагуни, написанный на тюркском языке:

- **Благодатное знание**
- Трактат о разуме
- Словарь тюркских наречий
- Книга премудрости
- Книга моего деда Коркыта

74. Древний казахский мыслитель, который под целью воспитания понимал формирование личности, обладающей высокими достоинствами, отвечающими требованиям совершенного, добродетельного общества:

- Коркыт
- **Абу Наср аль-Фараби**
- Юсуф Баласагуни

- Кожа-Ахмет Яссави
- Махмут Кашгари

75. База развития разума по мнению Аль-Фараби:

- Труд
- Уклад жизни
- **Познание**
- Природа
- Среда

76. Философ Востока, которого называли «Вторым учителем»:

- **Аль-Фараби**
- Аль-Бируни
- Аристотель
- Геродот
- Аль-Кинди

77. Характерные черты личности учителя по Аль-Фараби:

- **Справедливость, внимательность, строгость, педагогический такт**
- Строгость, требовательность к учащимся, умение принуждать к покорности
- Исполнительность, доброжелательность, предупредительность
- Доброта, соглашательство, непротивление
- Высокомерие, жесткость, воля

78. Основная форма обучения по Аль-Фараби:

- Методы убеждения
- Физические наказания
- Наглядность
- Поощрения
- **Диалог**

79. Понятие «воспитание» по Аль-Фараби:

- Процесс формирования всесторонне и гармонически развитой личности
- Передача подрастающим поколениям общественного опыта, накопленного человечеством

- **Способ наделения народов этическими добродетелями и искусствами, основанными на знании**

- Поиск идеала личности, сочетающий в себе мудрость, веротерпимость и служение отчизне
- Процесс формирования социальных свойств и качеств личности

80. По мнению Аль-Фараби цели воспитания достигаются методами:

- **Положительный пример и метод убеждения**

- Метод убеждения и метод принуждения
- Метод игры и метод упражнения
- Метод беседы и метод положительного примера
- Метод поощрения

81. Что П. Лесгафт определял как основное средство физического развития?

- **Физические упражнения**

- Физическую культуру и спорт
- Трудовое воспитание
- Личный пример учителя
- Закаливание

82. Типы школ, в которых давалось высшее религиозное образование:

- Мектеб
- Медресе
- Университет
- **Приходская школа**
- Начальное училище

83. Основоположник профессионального образования в Казахстане:

- Ш.Валиханов
- А.Кунанбаев
- **И.Алтынсарин**
- М.Жумабаев
- А.Байтурсынов

84. Акын-жырау, которого Ш.Валиханов назвал философом кочевников:

- Асан-Кайгы
- Бухар-жырау
- **Казтуган-жырау**
- Шалкииз-жырау
- Жиёмбет-жырау

85. Акын-жырау, освещавший тему сильной, справедливой ханской власти, опирающейся на народ:

- **Асан-Кайгы**
- Бухар-жырау
- Казтуган-жырау
- Шалкииз-жырау
- Жиёмбет-жырау

86. Важнейшая тема в творчестве Бухар-жырау:

- Любовная лирика
- **Здоровый образ жизни**
- Духовно-нравственное развитие
- Борьба за независимость
- Религиозное просвещение

87. Метод воспитания, который акыны-жырау считали ведущим:

- **Метод примера**
- Метод упражнения
- Метод игры
- Метод педагогического требования
- Метод наказания

88. Акын-жырау, который первым заговорил о воспитании девочек:

- Умбетай – жырау
- Жиёмбет – жырау
- **Бухар – жырау**
- Тлеуке – жырау
- Актамберды – жырау

89. Цель жизни по Асан-Кайгы:

- В накоплении богатства каждым человеком
- В получении образования подрастающим поколением
- **В достижении народного благоденствия, мира и согласия между родами и людьми**
- В обеспечении достойной жизни старым людям
- В воспитании благородных качеств

90. По мнению Асан-Кайгы, делает человека плохим и злым:

- Плохая наследственность
- **Дурные условия жизни и дурные люди**
- Природно-климатические условия
- Хозяйственная деятельность
- Традиционный уклад жизни

91. Основная задача школы по Л.Н. Толстому:

- **В воспитании творческой, нравственной личности**
- В сообщении глубоких и прочных знаний
- В развитии способностей и таланта учащихся
- В приучении учащихся к самообразованию
- В формировании мировоззрения школьника

92. «Совершенный учитель по Л.Н. Толстому:

- хорошо знает свой предмет
- справедлив
- имеет глубокие знания
- хорошо знает возрастные особенности учеников
- **соединяет в себе любовь к делу и к ученикам**

93. Работа К.Д. Ушинского, в которой он обосновал идею народности воспитания:

- «Проект учительской семинарии»
- «Человек как предмет воспитания»
- «Методическое руководство к «Родному слову»
- «Труд в его психическом и воспитательном значении»

- **«О народности в общественном воспитании»**

94. Омская азиатская школа переводчиков была открыта в:

- **1786 году**
- 1789 году
- 1841 году
- 1850 году
- 1744 году

95. Ханско-ставочное училище во Внутренней Орде создано в:

- 1786 году
- 1789 году
- **1841 году**
- 1850 году
- 1744 году

96. В 1850 году была открыта:

- Омская азиатская школа переводчиков
- Оренбургская мусульманская школа при мечети менового двора
- Ханско-ставочное училище во Внутренней Орде
- **Оренбургская школа при Пограничной комиссии**
- Тургайская школа

97. Автор произведений «Следы шаманства у киргиз», «О мусульманстве в степи», «Заметки по истории южно-сибирских киргизов», в которых указывается, что развитие общества немислимо без образования широких народных масс:

- Абай Кунанбаев
- Ибрай Алтынсарин
- **Чокан Валиханов**
- Шакарим Кудайбердиев
- Ахмет Байтурсинов

98. Казахский просветитель, стоявший у истоков создания оригинальной сети русско-казахских школ:

- Абай Кунанбаев

- **Ибрай Алтынсарин**

- Чокан Валиханов
- Шакарим Кудайбердиев
- Ахмет Байтурсынов

99. Источник создания лучших в мире учебных книг «Видимый мир» Коменского, «Детский мир» Ушинского, «Киргизская хрестоматия» — то, что Алтынсарин назвал чистым родником (таза булак):

- Научность
- Наглядность
- **Народность**
- Системность
- Связь с жизнью

100. Создание в Казахстане женских русско-казахских школ инициировано:

- Абай Кунанбаевым
- **Ибрай Алтынсариним**
- Чокан Валихановым
- Шакарим Кудайбердиевым
- Ахмет Байтурсыновым

## **Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики**

101. Функции педагогической науки:

1. **Теоретическая, технологическая**
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

102. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и

- опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
  5. Сущность детской личности, её формирование
103. Педагогика школы — это отрасль
1. Общей педагогики
  2. Андрогогики
  3. Профессиальной педагогики
  4. Сравнительной педагогики
  5. **Возрастной педагогики;**
104. Педагогика имеет генетические связи с
1. Социологией и экономикой
  2. Психологией и анатомией
  3. Физиологией и гигиеной
  4. Медициной и валеологией
  5. **Психологией и философией**
105. Педагогические системы различных исторических эпох изучает
1. Акмеология
  2. **История педагогики**
  3. Сравнительная педагогика
  4. Этнопедагогика
  5. Общая педагогика
106. Национальные традиции воспитания и элементы национальной культуры как средства воспитания изучает:
1. Возрастная педагогика
  2. Сравнительная педагогика
  3. **Этнопедагогика**
  4. История педагогики
  5. Социальная педагогика
107. Моральные основы педагогической деятельности изучает
1. **Педагогическая этика**
  2. Этнопедагогика
  3. Сравнительная педагогика
  4. Педагогическая техника

5. Акмеология
108. Педагогическое влияние социальной среды на воспитание и образование человека изучает
1. Общая педагогика
  2. Акмеология
  3. История педагогики
  4. Педагогика профессионального образования
  5. **Социальная педагогика**
109. Образование как система представляет собой:
1. Состояние развития общества и его укрепление
  2. Социализацию человека и преемственность поколений людей
  3. **Развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровней**
  4. Целенаправленный процесс развития личности
  5. Структуру государственной власти
110. Воспитание — это
1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
  2. **Управление процессом развития и социализации личности**
  3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
  4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
  5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
111. Способы изучения педагогических явлений, установления закономерных связей — это
1. Методологические основы педагогики
  2. **Методы педагогического исследования**
  3. Технология организации педагогического исследования
  4. Педагогические подходы
  5. Методы обучения и воспитания
112. Методом эмпирического педагогического исследования называется:
1. **Наблюдение**
  2. Сравнение
  3. Конкретизация
  4. Идеализация

5. Анализ
113. Древнегреческий термин «детоведение» обозначает науку:
1. Андрогогику
  2. Антропологику
  3. Антропологию
  4. **Педагогику**
  5. Педологию
114. Понятие «Педагогика» означает:
1. Учение об искусстве воспитания человека
  2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
  3. Наука о воспитании и образовании личности
  4. Наука об обучении человека
  5. Наука о личности
115. Перед педагогической наукой стоят задачи:
1. Воспитание, обучение подрастающего поколения
  2. **Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса**
  3. Формирование всесторонне гармонически развитой личности
  4. Изучение глобальных проблем человечества
  5. Исследование человеческой природы
116. Развитие педагогики как науки определило:
1. Прогресс науки и техники
  2. Забота родителей о счастье детей
  3. Биологический закон сохранения рода
  4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
  5. Повышение роли воспитания в общественной жизни
117. Науки, входящие в систему педагогических:
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
  2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
  3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
  4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
118. Общая педагогика изучает:
1. Развитие воспитания как общественного явления
  2. Педагогические проблемы взрослых
  3. Закономерность воспитания внутри определенного возрастной группы
  4. **Общие закономерности воспитания и образования**
  5. Закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения
119. Общую педагогику составляют:
1. Общие основы, дидактика, возрастная педагогика, методики
  2. **Общие основы, дидактика, теория воспитания, школоведение**
  3. Дошкольная педагогика, школьная, социальная
  4. Сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия
  5. Система педагогики, общие основы, социальная педагогика, дидактика
120. Система педагогических наук представляет собой:
1. Развивает сеть образовательных учреждений разного типа и уровня
  2. Область знаний, использующих в практике идеи различных философских систем
  3. **Совокупность взаимосвязанных педагогических отраслей, изучающих воспитание, образование и обучение**
  4. Общий подход к познанию педагогических явлений и процессов
  5. Разветвленная система научных знаний о школьном возрасте
121. Наиболее общее определение современной педагогики — это наука
1. О воспитании человека
  2. **О воспитании и обучении детей**
  3. О педагогических проблемах взрослых
  4. О формировании человека
  5. О человеке
122. Вместе с человеческим обществом зародилось:
1. Обучение
  2. Развитие

3. **Воспитание**
  4. Формирование
  5. Социализация
123. Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения — это...
1. **Категории**
  2. Значения
  3. Представления
  4. Факты
  5. Законы
124. Философское направление, абсолютизирующее естественные науки и их методы – это:
1. Экзистенциализм
  2. Неотомизм
  3. **Позитивизм**
  4. Прагматизм
  5. Бихевиоризм
125. Подход методологии современной педагогики, ориентирующий пед.процесс на интегративные характеристики личности:
1. Системный
  2. **Целостный**
  3. Личностный
  4. Деятельностный
  5. Полисубъектный
126. Подход методологии современной педагогики рассматривающий личность как продукт и результат ее общения с другими людьми:
1. Деятельностный
  2. Культурологический
  3. Этнопедагогический
  4. Личностный
  5. **Полисубъектный**
127. Антропологический подход как принцип методологии современной педагогики предполагает:
1. Отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений
  2. Требуется ориентации на интегративные характеристики личности

3. Утверждает представления о социальной сущности личности
  4. **Предполагает использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания**
  5. Определяет единство интернационального, национального и индивидуального элементов воспитания
128. Своеобразие человеческой личности выражается в:
1. **Индивидуальных особенностях**
  2. Уровне познавательной активности
  3. Уровне физической активности
  4. Особенности социализации личности
  5. Организации деятельности
129. Непременное условие развитие способностей человека, достижения успеха в деятельности — это:
1. Среда
  2. Интерес к учебному предмету
  3. Пассивность личности
  4. **Активность личности**
  5. Наследственность
130. Вид активности, обеспечивающий интеллектуальное развитие ребенка:
1. Трудовая
  2. **Познавательная**
  3. Политическая
  4. Общественная
  5. Коммуникативная
131. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности.
1. **Наследственность, среда, воспитание**
  2. Наследственность, обучение
  3. Цвет кожи
  4. Среда, обучение
  5. Наследственность, воспитание
132. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
1. **Среда**
  2. Искусство

3. Деятельность
  4. Наследственность
  5. Школа
133. Социальная, природная среда и воспитание относятся к факторам:
1. Внутренние
  2. **Внешние**
  3. К обеим группам
  4. Ни к одной группе
  5. Биологические
134. Особенности психического развития человека:
1. Постепенное вхождение в общество, становление как члена общества
  2. Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
  3. Осмысление смысла и ценностей жизни, появление ответственности
  4. **Усложнение процессов ощущения, памяти, восприятия, воображения, мышления**
  5. Изменение функций организма
135. Особенности духовного развития человека:
1. Постепенное вхождение в общество, становление как члена общества
  2. Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
  3. **Осмысление ценностей жизни, появление ответственности, стремления к самосовершенствованию**
  4. Усложнение процессов ощущения, памяти, восприятия, воображения, мышления
  5. Изменение функций организма
136. Особенности социального развития человека:
1. **Постепенное вхождение в общество, становление как члена общества**
  2. Изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека
  3. Осмысление смысла и ценностей жизни, появление ответственности
  4. Усложнение процессов ощущения, памяти, восприятия, воображения, мышления
  5. Изменение функций организма
137. Возрастные периоды, наиболее оптимальные для развития определённых качеств, называются:
1. Благоприятным

2. **Сензитивным**
  3. Педагогически целесообразными
  4. Актуальными
  5. Адекватными
138. Движущие силы развития личности — это:
1. Деятельность (активная)
  2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
  3. Самосознание, саморазвитие
  4. Учение, труд, общение
  5. Потребности, склонности, интересы
139. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
1. Воспитание и игра
  2. Обучение и самообразование
  3. **Воспитание и обучение**
  4. Деятельность и общение
  5. Активность и сознательность
140. Дополнительный фактор личностного развития:
1. Общение / взаимодействие
  2. **Деятельность / активность**
  3. Учеба / труд
  4. Игра / досуг
  5. Саморазвитие / самовоспитание
141. Стадии социализации:
1. Начальная, основная, завершающая
  2. Детство, отрочество, юность
  3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
  4. Дошкольная, школьная, юношеская
  5. Молодость, зрелость, старость
142. Основные группы факторов социализации:
1. Семья, ближайшее окружение
  2. Общество, государство, этнос
  3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
  4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность

5. Тип поселения, культуры

143. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

144. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

145. Личность — это :

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

146. «Развитие» — это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

147. Образование, обучение, воспитание принадлежат к категориальному аппарату:

1. Политологии
2. Философии

3. **Педагогика**
  4. Психологии
  5. Социологии
148. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании происходит в:
1. Младенческом возрасте
  2. Подростковом возрасте
  3. Зрелом возрасте
  4. Пожилом возрасте
  5. **Юношеском возрасте**
149. Самовоспитание активизирует:
1. **Сознательную деятельность человека, направленную на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, идеалами, убеждениями**
  2. Систему внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений
  3. Уничтожение старого и возникновение нового
  4. Овладение способами деятельности
  5. Поиск новых знаний
150. Сознательная деятельность личности по формированию собственных нравственных качеств:
1. Саморазвитие
  2. **Самосовершенствование**
  3. Самообразование
  4. Самоуправление
  5. Самовоспитание
151. Научное мировоззрение позволяет личности:
1. Правильно выбрать профессию
  2. Оценить собственные возможности
  3. Выбрать настоящих друзей
  4. Эффективно обучаться
  5. **Правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей действительности**
152. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках:
1. Самосознание
  2. Самоанализ

3. **Жизненная позиция**
  4. Саморегуляция
  5. Самоконтроль
153. Требование личностного подхода:
1. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
  2. Учет возрастных особенностей в воспитании
  3. Изучение личности воспитанника
  4. **Учет особенностей личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций**
  5. Участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
154. Суть процесса самовоспитания личности наиболее полно отражает:
1. Управление процессом развития и социализации личности
  2. Усвоение системы знаний, культурных ценностей, социального опыта
  3. **Самоуправление процессом совершенствования собственной личности**
  4. Целенаправленное воздействие на личность для преодоления её негативных черт и качеств
  5. Органичение внешних воздействий
155. Суть процесса перевоспитания личности наиболее полно отражает:
1. Управление процессом развития и социализации личности
  2. Усвоение системы знаний, культурных ценностей , социального опыта
  3. Самоуправление процессом совершенствование собственной личности
  4. **Целенаправленное воздействие на личность для преодоления её негативных черт и качеств**
  5. Ограничение внешних воздействий
156. Оказание помощи воспитаннику в осознании себя личностью — это требование подхода
1. Деятельностного
  2. **Личностного**
  3. Индивидуального
  4. Полисубъектного
  5. Аксиологического
157. От родителей к детям передаются качества
1. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности

2. Черты характера
  3. **Тип нервной системы, темперамент**
  4. Способности к различным видам деятельности
  5. Социальный опыт
158. Развитие способностей, интересов и дарований зависит от:
1. **Организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса**
  2. Природных задатков
  3. Объема приобретенных знаний, умений
  4. Общения со сверстниками
  5. Числа прочитанных книг
159. Цель современного образовательного процесса:
1. **Развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу**
  2. Формирование личности через усвоение способов деятельности и систематизацию знаний, умений и навыков
  3. Развитие личности в соответствии с собственной программой
  4. Формирование мировоззрения и познавательных интересов личности
  5. Развитие познавательной активности и формирование личности
160. Принцип гуманизации содержания общего образования предполагает:
1. **Создание условий для освоения общечеловеческой культуры**
  2. Включение в содержание образования традиционных научных знаний
  3. Согласованность теоретических представлений и учебного материала
  4. Осознание учащимися преобразующей деятельности
  5. Вооружение методами добывания новых знаний, умений и навыков
161. Изменения современного содержания образования характеризуют идеи:
1. **Гуманизации и гуманитаризации**
  2. Политехнизма и технократизации
  3. Авторитаризма и гуманизации
  4. Формализма и гуманитаризации
  5. Материализма и академизма
162. Наиболее интенсивно интеллектуально-познавательная сфера личности развивается в:
1. Дошкольный возраст (3-7 лет)
  2. Младший школьный возраст (7-11 лет)

3. Подростковый возраст (11-15 лет)
  4. **Старший школьный возраст (15-17 лет)**
  5. Юношеский возраст (17-21 год)
163. Общение является ведущей деятельностью в процессе обучения в:
1. Старший школьный возраст (15-17 лет)
  2. **Подростковый возраст (11-15 лет)**
  3. Младший школьный возраст (7-11 лет)
  4. Дошкольный возраст (3-7 лет)
  5. Юношеский возраст (17-21 год)
164. Метод обучения, связанный с использованием в учебном процессе основного вида детской деятельности:
1. Соревнований
  2. **Дидактической игры**
  3. Создания ситуации успеха
  4. Создания ситуации занимательности
  5. Создания ситуации новизны
165. К возникновению у ученика уверенности в своих силах ведет метод:
1. Создания ситуации занимательности
  2. **Создания ситуации успеха**
  3. Стимулирования интереса к учению
  4. Дидактических игр
  5. Ролевых, деловых игр
166. Фактор развития личности, относящийся к целенаправленному воздействию и действующий в соответствии с целями общества – это:
1. Наследственность
  2. **Воспитание**
  3. Географическая среда
  4. Обстоятельства жизни
  5. Семья и школа
167. Гуманизации педагогики и педагогического процесса воспитанника не способствует
1. Терпимость педагога.
  2. Уважение и любовь к детям.
  3. Оптимизм и вера в возможности и способности воспитанника.

**4. Авторитарность педагога**

5. Сотрудничества.

168. Для ученика начальной школы при определении своего отношения к чему-либо наиболее важно:

1. Мнение товарищей
2. Мнение родителей
3. Собственное мнение
4. **Мнение учителя**
5. Мнение коллектива

169. Три модели отношений между личностью учащегося и коллективом:

1. Взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопроверка
2. Учитель и коллектив в равноправных отношениях, учитель подчиняет себе коллектив не подчиняется учителю
3. Воспитание, обучение, образование
4. Поощрение, наказание, соревнование
5. **Личность подчиняется коллективу, личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях, личность подчиняет себе коллектив**

170. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки
2. **Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности**
3. Совокупность методов, принципов исследования, применяемых в научной дисциплине
4. Теоретическое описание науки
5. Общую систему наук

171. К числу методологических принципов (подходов) педагогики относятся:

1. Теоретический подход
2. **Личностно-деятельностный подход**
3. Межпредметный подход
4. Субъективный подход
5. Прикладной подход

172. Подход, требующий воспитания человека в контексте общечеловеческой и национальной культуры

1. **Культурологический**

2. Личностный
  3. Деятельностный
  4. Аксиологический
  5. Отношенческий
173. Подход, требующий целенаправленной активности личности, как условия ее развития
1. Этический
  2. **Деятельностный**
  3. Полисубъектный
  4. Системный
  5. Отношенческий
174. Подход, требующий полного использования национальной культуры как источника содержания образования и средства воспитания:
1. Личностный
  2. **Этнопедагогический**
  3. Деятельностный
  4. Полинациональный
  5. Антропологический
175. Термин, обозначающий в педагогике ценностный подход:
1. Деятельностный
  2. Личностно-ориентированный
  3. Культурологический
  4. **Аксиологический**
  5. Амбивалентный
176. К методам научно-педагогического исследования относится:
1. Беседа воспитателя с родителями о соблюдении режима дня
  2. **Беседа учителя с учеником с целью определения его отношения к учению**
  3. Беседа с учащимися на уроке о характере изменений в природе
  4. Беседа учителя с учащимися перед посещением музея
  5. Беседа с учащимися о просмотренном кинофильме
177. Метод педагогического исследования, характеризующийся рядом специальных заданий и выбором правильного ответа из предложенных:
1. Наблюдение

2. Анкетирование
  3. **Тестирование**
  4. Беседа
  5. Интервью
178. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях — это:
1. Наблюдение
  2. Изучение опыта
  3. Педагогический процесс
  4. Экспертиза
  5. **Эксперимент**
179. Массовый сбор материала с помощью специально разработанных письменных опросников:
1. Интервьюирования
  2. Тестирования
  3. **Анкетирования**
  4. Регистрирования
  5. Шкалирования
180. Метод педагогического исследования, обеспечивающий целенаправленное восприятие педагогического явления:
1. **Эксперимент**
  2. Изучение документации
  3. Интервьюирование
  4. Анкетирование
  5. Наблюдение
181. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания — это:
1. **Методология**
  2. Идеология
  3. Аксиология
  4. Философия
  5. Акмеология
182. Метод научно-педагогического исследования – это:
1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний

2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
  3. **Способ изучения педагогических явлений**
  4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
  5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
183. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
1. Тестированием
  2. Наблюдением
  3. **Социометрией**
  4. Сочинением
  5. Беседой с родителями
184. В результате педагогических исследований устанавливается:
1. Правила
  2. **Закономерности**
  3. Нормы
  4. Принципы
  5. Методы
185. Суть метода анкетирования заключается в:
1. Ответах респондента на вопросы исследователя
  2. Оценивании качеств личности и группы на основе опроса
  3. Опросе респондентов по заранее составленному плану
  4. **Письменном опросе большого количества респондентов при помощи специально составленного опросника**
  5. Оценивании качеств личности
186. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях — это:
1. Срез
  2. Тест
  3. **Эксперимент**
  4. Наблюдение
  5. Анкетирование
187. Методологическая культура учителя – это:
1. Часть общей культуры

2. **Знание методологии педагогики и умение ее применять в педагогической деятельности**
  3. Культура общения с учащимися в педагогическом процессе
  4. Культура исследовательской работы
  5. Культура работы с научно-педагогической литературой
188. Методология науки – это:
1. Организация воспитания
  2. Преподавание предмета
  3. **Учение о принципах построения научно-познавательной деятельности**
  4. Учение о принципах управления учебно-воспитательным процессом
  5. Учение об организации деятельности образовательно-воспитательного учреждения
189. Методика и техника исследования составляют уровень методологического знания:
1. Философский
  2. Общенаучный
  3. Конкретно-научный
  4. **Технологический**
  5. Специальный
190. Метод изучения учащихся классным руководителем
1. Пример
  2. Объяснение
  3. Управление
  4. Демонстрация
  5. **Анкетирование**

### **Раздел 3. Теория и практика целостного педагогического процесса**

191. Объектом деятельности учителя является:
192. Процесс количественных изменений в личности
193. Процесс качественных изменений в личности
194. **Педагогический процесс**
195. Процесс становления личности

196. Процесс влияния на личность
197. Движущими силами педагогического процесса являются:
198. **Противоречия развивающейся личности**
199. Отношения между субъектами
200. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
201. Взаимодействия между субъектами
202. Принципы, которыми следует руководствоваться
203. Для педагогического процесса характерны:
204. Противоречия функционирования процесса
205. Противоречия осуществления реального процесса
206. Противоречия планирования процесса
207. Противоречия взаимодействующих субъектов
208. **Внешние и внутренние противоречия**
209. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:
210. Ю.К. Бабанским
211. М. Скаткиным
212. Г. Щукиной
213. **Д.Н. Хмель**
214. К. Жарыкбаевым
215. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
216. Содержание ЦПП
217. Формы организации ЦПП
218. Компоненты ЦПП
219. Закономерности ЦПП
220. **Цель ЦПП**
221. Единицей, «клеточкой» целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
222. Педагогическое явление
223. Педагогическая цель
224. **Педагогическая ситуация**
225. Педагогическая система
226. Педагогическое воздействие
227. Универсальной характеристикой целостного педагогического процесса

- является
- 228. Связь со средой
  - 229. Динамичность ЦПП
  - 230. **Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся**
  - 231. Противоречивость ЦПП
  - 232. Перманентность ЦПП
  - 233. Содержанием целостного педагогического процесса является:
  - 234. **Общечеловеческая культура**
  - 235. Знания, умения, навыки
  - 236. Положительные качества личности
  - 237. Совокупность мыслительных операций
  - 238. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его
  - 239. Укажите этапы педагогического процесса:
  - 240. Основной, подготовительный, пропедевтический
  - 241. Прогностический, основной, корректирующий
  - 242. **Подготовительный, основной, заключительный**
  - 243. Целеполагания, диагностика, управления
  - 244. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий
  - 245. В определении: «Процесс овладения системой знаний и умений, выработанных человечеством»- раскрывается понятие:
  - 246. Развитие
  - 247. Формирование
  - 248. Познание
  - 249. **Образование**
  - 250. Научение
  - 251. Компонентами педагогического процесса являются:
  - 252. **Цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат**
  - 253. Опыт педагога, его знания, личное воздействие
  - 254. Формирование отдельных качеств личности
  - 255. Уровни технологичности, продуктивности, экономичности
  - 256. Мотивы, потребности, стимулы
  - 257. Сущность целостного педагогического процесса характеризуется как:
  - 258. **Воспитательно-образовательная система, характеризующаяся целостностью, взаимосвязанностью элементов**

259. Зависимая и обусловленная система
260. Система заданная «из вне» и полностью зависимая от внешних условий
261. Самоорганизующаяся система, не подверженная внешним условиям
262. Кратковременная система, зависимая от руководящих кадров
263. Целостный педагогический процесс» – это:
264. **Система взаимодействия учителя, ученика, ученического коллектива, родителей, направленная на развитие личности**
265. Совокупность урочных занятий, внеклассной и внешкольной воспитательной работы
266. Взаимная активность воспитателя и воспитанников в процессе обучения и воспитания
267. Совокупность педагогического воздействия и ответной реакции воспитанников
268. Система взаимодействия всех социальных институтов
269. Образование» – это:
270. Специально организуемый процесс активной деятельности личности по овладению общественным опытом
271. **Процесс созидания образа «я» посредством овладения личностью системой знаний, умений, навыков, культурных ценностей, мировоззренческих, нравственных идей, способов творческой деятельности**
272. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания
273. Процесс овладения личностью системой знаний, умений и навыков в области основ наук о природе
274. Процесс овладения человеком профессиональными знаниями, качествами, опытом
275. Между педагогом и воспитанником при ценностном, уважительном отношении друг к другу, позиции сотрудничества и партнерства взаимодействие будет:
276. Субъект — объектным
277. **Субъект — субъектным**
278. Объект — субъектным
279. Объект — объектным
280. Объективно-субъективным
281. Обучение – это:
282. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

283. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
284. Процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
285. **Двухсторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков, формирует научное мировоззрение, умственная культура**
286. Общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков
287. Закономерность воспитания:
288. Условие и предпосылки воспитательного процесса
289. **Адекватное отражение объективной деятельности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**
290. Общие руководящие положения, требующие последовательность действий при различных обстоятельствах.
291. Варианты организации конкретного воспитательного процесса
292. Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных, повторяющихся дел
293. Закономерности педагогического процесса — это существенные, всеобщие, повторяющиеся в сходных условиях, объективные связи между:
294. Учащимися школы
295. Педагогами школы
296. Субъектами процесса
297. **Компонентами и условиями процесса**
298. Учащимися и педагогами
299. Закономерности, отражающие внутренние связи педагогического процесса:
300. Педагогический процесс обусловлен потребностями общества
301. Целенаправленность педагогического процесса отражает цели общества
302. Результативность педагогического процесса зависит от возможностей общества
303. **Активность школьников есть следствие организованной учителем деятельности**
304. Функционирование педагогического процесса зависит от развития общества
305. Принципы педагогического процесса представляют собой:
306. **Основные требования к организации деятельности учителя**

307. Основные правила поведения учащихся в школе
308. Основные идеи планирования работы
309. Основные нормы осуществления взаимодействия
310. Основные взгляды на формирование отношений
311. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:
312. Систематичности
313. Наглядности
314. Прочности
315. **Научности**
316. Доступности
317. В принципах педагогического процесса фактически реализуются
318. Противоречия
319. **Закономерности**
320. Отношения
321. Взаимодействие
322. Компоненты
323. Педагогический принцип, основанный на глубоком знании своеобразия черт личности.
324. Принцип учета возрастных возможностей
325. Принцип природосообразности
326. Принцип развивающе-воспитывающего характера обучения
327. **Принцип индивидуального подхода, учета индивидуальных особенностей**
328. Принцип опоры на положительные качества человека
329. В педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса это:
330. Концепция воспитания
331. **Принципы воспитания**
332. Методика воспитания
333. Теория воспитания
334. Система воспитания
335. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив обосновал....
336. Ушинский К.Д.

337. **Макаренко А.С.**
338. Крупская Н.К.
339. Коменский Я.А.
340. Алтынсарин Ы.
341. Принцип, который характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания:
342. Субъектности
343. **Единства воспитательных требований**
344. Гуманистической направленности
345. Личностный подход
346. Стимулирования активности
347. Принцип воспитания, который характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации:
348. Общественной направленности
349. Стимулирования активности
350. Единства воспитательных воздействий
351. **Личностной направленности**
352. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
353. К числу основных принципов воспитания относится....
354. Самовоспитание и перевоспитание
355. Нравственное воспитание и формирование личности
356. **Гуманизм и уважение личности воспитанника**
357. Объективность и независимость воспитания
358. Поликультурное воспитание и развитие личности
359. Принцип воспитания, который характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества.
360. Стимулирования активности личности
361. Учета индивидуальных и половозрастных особенностей
362. Гуманистической направленности
363. Общественной направленности
364. **Связи с жизнью, трудом**
365. Принцип воспитания, который требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
366. Субъектности

367. **Учета индивидуальных и половозрастных особенностей**
368. Общественной направленности
369. Стимулирования к активности
370. **Связи с жизнью и трудом**
371. При организации воспитательной работы педагог должен руководствоваться.....
372. Советами более опытных коллег
373. Советами родителей
374. Интересами школьников
375. Требованиями школьной администрации
376. **Принципами воспитания**
377. Требование принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
378. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
379. **Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные**
380. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками
381. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека
382. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
383. Принцип общественной направленности воспитания требует:
384. **Оптимального соотношения государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе**
385. Приоритета государственных интересов в процессе формирования личности
386. Смещения целей воспитания в область личных интересов граждан
387. Воспитания семьянина
388. Внедрения в сознание людей господствующей идеологии
389. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
390. В координации деятельности средств массовой информации со школой
391. В координации социальных воспитательных влияний
392. В согласованности действий всех родителей
393. В согласованности действий всех педагогов
394. **В единых требованиях, согласованных действиях всех участников**

**воспитательного процесса**

395. Современное семейное воспитание должно основываться на принципах:

396. Авторитарной педагогики

397. **Гуманистической педагогики**

398. Вальдорфской педагогики

399. Социальной педагогики

400. Технократической педагогики

401. Ведущий принцип современного воспитания:

402. **Принцип гуманистической направленности**

403. Принцип связи воспитания с жизнью

404. Принцип вариантности воспитания

405. Принцип единства требования и уважения к личности

406. Принцип направленности личности

227. Определяет осознанное представление конечного результата определенной деятельности:

228. Метод

229. Способ

230. **Цель**

231. Средство

232. Прием

233. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни:

234. Средства воспитания

235. Метод воспитания

236. Прием воспитания

237. **Цель воспитания**

238. Форма воспитания

239. Общие факторы, влияющие на постановку целей воспитания

240. **Потребности общества**

241. Потребности производства

242. Возможности учебно-воспитательных заведений

243. Уровень цивилизации общества

244. Способности личности
245. Документ, в котором зафиксирована цель воспитания:
246. Конституция РК
247. Концепция непрерывного образования
248. **Закон РК «Об образовании»**
249. Конвенция о правах ребенка
250. Гражданский кодекс РК
251. Цель воспитания в современном обществе определяет:
252. Систему воспитания
253. **Содержание воспитательного процесса**
254. Уровень воспитания
255. Систему средств и приемов воспитания
256. Воспитательный результат
257. Цель воспитания определяется:
258. **Потребностями развития общества**
259. Требованиями школы
260. Возможностями учителей и воспитателей
261. Требованиями родителей
262. Физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
263. Цель — идеал воспитания
264. Воспитание многоязычного индивида
265. Воспитание поликультурной личности
266. Воспитание совершенного человека
267. Воспитание семьянина, гражданина
268. **Воспитание всесторонне и гармонически развитой личности**
269. Целью воспитания на современном этапе в Республике Казахстан является
270. **Воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности**
271. Воспитание совершенного человека
272. Воспитание интеллигентного человека
273. Воспитание труженника
274. Воспитание семьянина
275. Цель воспитания на современном этапе:
276. Подчинить личность сложившимся устоям общества
277. Воспитывать покорность и послушание

278. Создавать условия для развития личности на основе коллективизма
279. **Способствовать всестороннему развитию личности**
280. Формировать житейское мировоззрение
281. Признак, подчеркивающий необходимость задавать конечный результат воспитательного процесса:
282. Устойчивость
283. Непрерывность
284. Многофакторность
285. Двусторонний характер
286. **Целенаправленность**
287. Наиболее общая цель воспитательного процесса:
288. Приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства
289. Воспитание жизненной позиции в соответствии демократическим преобразованиям общества
290. **Формирование всесторонне и гармонически развитой личности**
291. Формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей
292. Организация познавательной деятельности школьников
293. Актуальная цель, достижение которой можно наблюдать в результате воспитательной деятельности:
294. Социализация личности
295. **Формирование базовой культуры**
296. Всесторонне развитие личности
297. Формирование здорового образа жизни
298. Быстрое получение результатов
299. Важным признаком результативности процесса воспитания является:
300. Наличие специально подготовленных людей для передачи знания
301. Формирование умений и навыков общения
302. Совершенствование знаний в практической деятельности
303. **Знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**
304. Понимание сущности процесса воспитания воспитателями
305. Социализация – это:
306. Процесс адаптации личности к изменяющимся условиям бытия

- 307. Процесс идентификации человека с обществом
- 308. Процесс принятия обществом социальных качеств личности
- 309. Процесс самоопределения и самореализации человека в обществе
- 310. **Процесс интеграции и адаптации человека в обществе, его самореализации в нем**
- 311. Социализация человека включает:
- 312. Персонализацию, адаптацию
- 313. Адаптацию, индивидуализацию
- 314. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
- 315. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
- 316. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
- 317. Мировоззрение – это.....
- 318. Осознание собственного я
- 319. **Специфическая форма сознания человека**
- 320. Понимание человеческих отношений
- 321. Выбор собственной позиции
- 322. Способ понимания другого человека
- 323. Сущность мировоззрения – это:
- 324. Специфическая форма религиозного сознания и верования
- 325. Специфическая форма психологического сознания мира
- 326. **Специфическая форма сознания человека, его взгляды на окружающий мир и свое место в этом мире**
- 327. Специфическая форма этнолингвистического осознания себя и мира
- 328. Специфическая форма исторического сознания.
- 329. Мировоззрение школьника представляет собой:
- 330. **Исходные основы научных взглядов и убеждений**
- 331. Уровень образованности, развития умственных способностей
- 332. Соглашение ребенка на помощь и поддержку
- 333. Научные знания, практические умения, навыки
- 334. Уровень воспитания, развития и формирования личности
- 335. Научное мировоззрение – это:
- 336. Одно из направлений общего образования, содержанием которого является изучение различных дисциплин
- 337. Система норм, ценностей, идеалов научных знаний личности об окружающем

мире и месте человека в нем

338. **Общество человека**

339. Обоснованная наукой система принципов, реализация которых ведет к успешному решению задач школы

340. Стройная система научных взглядов на природу, общество

341. К основным компонентам научного мировоззрения относятся:

342. Знания, умения, навыки, опыт

343. Взгляды и интересы

344. **Знания, взгляды, убеждения, идеалы**

345. Знания, установки, качества личности

346. Установки, идеалы, взгляды, мечты

347. Функция мировоззрения, связанная с тем, что все явления окружающей жизни человек оценивает исходя из своих взглядов и убеждений:

348. Воспитательно -образовательная

349. Информационно - отражательная

350. Организационно -регулятивная

351. Развивающе -формирующая

352. **Оценочная**

353. Функция мировоззрения, связанная с определенным способом восприятия явлений и событий окружающего мира — это:

354. Образовательно — развивающая

355. Воспитательно — формирующая

356. **Информационно — отражательная**

357. Организационно — регулятивная

358. Оценочная

359. Функция мировоззрения, связанная с тем, что поведение и деятельность человека определяются его сознанием, взглядами и убеждением:

360. **Организационно- регулятивная**

361. Оценочная

362. Образовательно — воспитательная

363. Информационно — отражательная

364. Развивающе- формирующая

365. Направление содержания воспитания обеспечивает формирование у воспитанников научного мировоззрения, развитие познавательных способностей:

366. Трудовое воспитание
367. **Умственное воспитание**
368. Физическое воспитание
369. Нравственное воспитание
370. Эстетическое воспитание
371. Решение, задач обеспечивающих формирование основных мировоззренческих идей, содействуют формированию нравственных качеств и ценностных отношений:
372. **Воспитательных**
373. Образовательных
374. Развивающих
375. Познавательных
376. Дидактических
377. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:
378. Традиционное обучение
379. Технологическое обучение
380. Программированное обучение
381. Дистанционное обучение
382. **Проблемное обучение**
383. Научное мировоззрение позволяет личности:
384. Правильно выбрать профессию
385. Оценить собственные возможности
386. Выбрать настоящих друзей
387. Эффективно обучаться
388. **Правильно воспринимать и осмысливать явления окружающей действительности**
389. Познавательный компонент мировоззрения
390. **Знания, взгляды, убеждения**
391. Эмоциональные состояния, переживания
392. Понимание
393. Последовательный компонент
394. Поступки, действия, отношения
395. Функции научного мировоззрения:

396. Ориентационная, практическая, соционормативная
397. Диагностическая, оценочная, информационно-отражательная
398. **Информационно-отражательная, ориентационная, оценочная**
399. Оценочная, прогностическая, соционормативная
400. Нормативная, диагностическая, оценочная
401. Знания — это:
402. **Результат познания предметов и явлений действительности, законов природы и**

## Общества

2. Многократные повторения одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных

## Условиях

3. Умения, доведенные до автоматизма
4. Устойчивые связи между явлениями
5. Обоснование истинности одного положения другим
6. Знание учащимися понятий, законов, устойчивость взглядов, убеждений, проявление своей мировоззренческой позиции – являются:
7. Видами мировоззрения
8. Компонентами мировоззрения
9. Критериями мировоззрения
10. **Условиями мировоззрения**
11. Уровнями мировоззрения
12. Воспитание – это:
13. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника;
14. **Управление процессом развития и социализации личности**
15. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
16. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
17. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду
18. Направление содержания воспитания, обеспечивающее формирование у воспитанников интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, экономического мышления:

19. **Трудовое воспитание**
20. Умственное воспитание
21. Физическое воспитание
22. Нравственное воспитание
23. Эмоциональное воспитание
24. Воспитание в общекультурной трактовке:
25. Специфический способ преобразования природных задатков ребенка
26. **Овладение культурой, накопленной человечеством**
27. Овладение частью человеческой культуры
28. Совпадает с понятием «образование»
29. Совпадает с понятием «культура»
30. Наиболее точное определение понятия «воспитание»:
31. Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
32. Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе
33. Целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей
34. **Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом**
35. Деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
36. Суть процесса самовоспитания личности:
37. Управление процессом развития и социализации личности
38. Усвоение системы знаний, культурных ценностей, социального опыта
39. **Самоуправление процессом совершенствования собственной личности**
40. Целенаправленное воздействие на личность для преодоления её негативных черт и качеств
41. Ограничение внешних воздействий
42. Суть процесса перевоспитания личности:
43. Управление процессом развития и социализации личности
44. Усвоение системы знаний, культурных ценностей , социального опыта
45. Самоуправление процессом совершенствование собственной личности
46. **Целенаправленное воздействие на личность для преодоления её негативных черт и качеств**
47. Ограничение внешних воздействий
48. Признак, который подчеркивает необходимость перерастания воспитания в

самовоспитание на протяжении жизни человека:

49. Целенаправленность
50. Многофакторность
51. Неопределенность результатов
52. Устойчивость
53. **Непрерывность**
54. Приемы самовоспитания:
55. Самоприказ, самообразование, саморазвитие
56. Самоуправление, самообучение, самоконтроль
57. Самоанализ, самоактуализация, самоуважение
58. Саморазвитие, самопознание, самодисциплина
59. **Самоконтроль, самоанализ, самоприказ**
60. Вид деятельности, цель которого устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности:
61. Воспитание
62. Обучение
63. Самовоспитание
64. Социализация
65. **Перевоспитание**
66. В процессе перевоспитания воспитателю необходимо:
67. Изменить обстановку, в которой живет или учится воспитанник
68. Поменять учителей, школу
69. Создать систему ценностных ориентаций
70. Расположить личность к себе
71. **Выявить причины, способствующие возникновению проблем**
72. Процесс воспитания — многофакторный процесс, потому что:
73. **Личность подвергается огромному количеству влияний, как положительных, так и отрицательных**
74. Деятельность воспитателя обусловлена субъективными факторами
75. Его успешность зависит от совпадения влияний организованной воспитательной деятельности и объективных условий
76. Происходит корректировка воспитательных воздействий
77. Его результаты не так ощутимы
78. Воспитание в широком социальном смысле:

79. Многофакторный процесс, передающийся от одного человека к другому
80. **Передача накопления опыта от старших поколений к младшим**
81. Формирование физически развитого, здорового человека
82. Многовариантность передачи знаний от одной личности к другой
83. Формирование гармонично развитой личности
84. Наиболее точное определение понятия «воспитательный процесс»:
85. **Взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели развития целостной личности**
86. Формирование у подрастающего поколения отношений к окружающему миру
87. Организация специального воздействия на воспитанников
88. Многостороннее взаимодействие детей
89. Адаптация человека в обществе
90. Самовоспитание активизирует:
91. **Сознательную деятельность человека, направленную на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, идеалами, убеждениями**
92. Систему внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений
93. Уничтожение старого и возникновение нового
94. Овладение способами деятельности
95. Поиск новых знаний
96. Нравственное воспитание характеризуется:
97. **Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали**
98. Воздействием на формирование полового сознания и поведения детей
99. Развитием у воспитанников общетрудовых умений
100. Формированием у человека ответственного отношения к семье
101. Развитием бережного и ответственного отношения к природе
102. Эстетическое воспитание характеризуется:
103. Формированием у человека ответственного отношения к семье
104. Развитием бережного и ответственного отношения к природе
105. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
106. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
107. **Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве**
108. Правовое воспитание характеризуется:

109. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
110. **Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение**
111. Развитием бережного и ответственного отношения к природе
112. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
113. Развитием экономического мышления
114. Экологическое воспитание характеризуется:
115. **Развитием бережного и ответственного отношения к природе**
116. Развитием экономического мышления
117. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
118. Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
119. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
120. Патриотическое воспитание характеризуется:
121. Развитием экономического мышления
122. Пониманием ценности природы на земле
123. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
124. **Формированием у человека ответственного отношения к своему народу и отечеству**
125. Формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
126. Трудовое воспитание характеризуется:
127. Укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости
128. Формированием у человека ответственного отношения к семье
129. Развитием экономического мышления
130. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
131. **Формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности**
132. Экономическое воспитание характеризуется:
133. Пониманием ценности природы на Земле
134. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
135. **Формированием бережного отношения к личному и общественному достоянию**

136. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
137. Формированием у человека ответственного отношения к семье
138. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
139. Потребности соблюдения законов
140. Самооценки поведения
141. Контроля общества за соблюдением законов
142. **Сформированности правового сознания**
143. Строгости наказания за нарушение законов
144. Суть умственного воспитания:
145. Целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе
146. Целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру
147. **Целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников**
148. Многократное повторение одного и того же учебного материала
149. Самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
150. Физическое воспитание характеризуется:
151. **Укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости**
152. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
153. Формированием у человека ответственного отношения к семье
154. Понимание непреходящей ценности природы на земле
155. Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
156. Составными частями формирования здорового образа жизни являются:
157. Эстетическое, нравственное, физическое воспитание
158. Трудовое, половое, нравственное воспитание
159. Экологическое, половое, правовое воспитание
160. **Физическое, половое, экологическое воспитание**
161. Умственное, физическое, трудовое
162. Одна из задач умственного воспитания:
163. Развитие потребности к здоровому образу жизни
164. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности

165. **Развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний**
166. Формирование опыта общественно-полезной деятельности
167. Формированием эстетического сознания
168. Задача эстетического воспитания:
169. Воспитание нравственных привычек
170. Воспитание трудолюбия
171. **Формирование опыта художественно-творческой деятельности**
172. Воспитание интереса к производительной деятельности
173. Воспитание духовных качеств
174. Задача нравственного воспитания:
175. Развитие потребности к здоровому образу жизни
176. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности
177. Развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний
178. Формирование опыта общественно полезной деятельности
179. **Усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения**
180. Задача трудового воспитания:
181. Вооружение школьников этическими знаниями
182. Повышение умственной и физической работоспособности
183. **Воспитание ответственного отношения к делу**
184. Воспитание эстетического вкуса
185. Воспитание гражданского долга
186. Задача физического воспитания является:
187. Вооружение обучаемых системой знаний основ наук
188. **Повышение умственной и физической работоспособности**
189. Воспитание эстетического вкуса
190. Развитие изобретательности
191. Развитие ответственности
192. Направление содержания воспитания, обеспечивающее развитие у воспитанников природных двигательных качеств:
193. Трудовое воспитание
194. Умственное воспитание

195. **Физическое воспитание**
196. Нравственное воспитание
197. Эмоциональное воспитание
198. Воспитательные дела, в которых доминирующая цель — воспитание общественно-значимых качеств:
199. Досуговые
200. Трудовые
201. Познавательные
202. Этические
203. **Социально-ориентированные**
204. Этические воспитательные дела направлены:
205. **На нравственное воспитание учащихся**
206. На умственное воспитание учащихся
207. На трудовое воспитание учащихся
208. На физическое воспитание учащихся
209. На эстетическое воспитание учащихся
210. Методы воспитания:
211. Средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом
212. Способ воздействия педагога на качества личности ученика
213. Совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя
214. **Способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания**
215. Фактор развития личности ученика
216. К критериям выбора методов воспитания относится:
217. **Цели и задачи воспитания**
218. Формы воспитания
219. Приемы воспитания
220. Желания учащихся
221. Пожелания родителей
222. Понятие, которое обеспечивает, поддерживает воспитательные влияния на личность:
223. **Прием воспитания**
224. Форма воспитания
225. Средство воспитания

- 226. Направленность воспитания
- 227. Вид воспитания
- 228. Внешнее выражение процесса воспитания:
- 229. Средства
- 230. Приём
- 231. Метод
- 232. **Форма**
- 233. Содержание
- 234. Предметы материальной и духовной культуры, используемые в воспитательном процессе:
- 235. Книга
- 236. Форма
- 237. **Средства**
- 238. Приём
- 239. Компьютер
- 240. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на:
- 241. **Индивидуальные, массовые**
- 242. Классно-урочные, клубные
- 243. Урочные, воспитательные
- 244. Групповые, кружковые
- 245. Дифференцированные, воспитательные
- 246. Метод воспитания, основанный на подражании:
- 247. Убеждение
- 248. Требование
- 249. Одобрение
- 250. **Положительный пример**
- 251. Приучение
- 252. Методы, относящиеся к методам стимулирования:
- 253. Воспитывающая ситуация
- 254. Упражнение, приучение
- 255. **Наказание, поощрение**
- 256. Беседы, лекции
- 257. Положительный пример

258. К методу прямого педагогического требования относится прием:
259. Намек
260. Совет
261. Укор
262. **Приказ**
263. Воспитывающая ситуация
264. К методу косвенного педагогического требования относится прием:
265. Разъяснение
266. Убеждение
267. Приказ
268. Наказание
269. **Совет**
270. Методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения являются:
271. Убеждение, пример
272. Внушение, лекция
273. Поощрение, наказание
274. Создание ситуации успеха, поощрение
275. **Требование, упражнение**
276. Прием, который относится к методу наказания:
277. Одобрение
278. Благодарность
279. Намек
280. Приказ
281. **Укор**
282. К методам формирования сознания личности относится:
283. Перспектива
284. Соревнование
285. Авторитет учителя
286. Требование
287. **Убеждение**
288. Метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения:
289. **Убеждение**

- 290. Положительный пример
- 291. Педагогическое требование
- 292. Упражнение
- 293. Контроль
- 294. К методу воспитания предъявляются требования как соблюдение педагогического такта, справедливости, сочетания с другими методами:
- 295. Соревнование
- 296. **Наказание**
- 297. Пример
- 298. Упражнение
- 299. Контроль
- 300. К формам воспитательной работы относится:
- 301. Наблюдение
- 302. **Классный час**
- 303. Убеждение
- 304. Приучение
- 305. Рассказ
- 306. Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников:
- 307. Принципы
- 308. **Формы**
- 309. Средства
- 310. Приемы
- 311. Технологии
- 312. Форма эстетического воспитания:
- 313. Спартакиада
- 314. **Праздник искусств**
- 315. Конкурс эрудитов
- 316. Общественная акция
- 317. Экологическая тропа
- 318. Метод, который предполагает создание проблемной ситуации: генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:
- 319. Проблемное изложение
- 320. Частично поисковый метод

321. Исследовательский метод
322. Метод проекта
323. **Метод мозгового штурма**
324. К методам воспитания в народной педагогике относятся:
325. **Убеждение, пример, приучение**
326. Общение, традиция, религия
327. Игра, слово, труд
328. Пословицы, поговорки, сказки
329. Скороговорки, загадки, потешки
330. Идея коллективного воспитания разрабатывалась:
331. **Макаренко, Крупской, Шацким, Сухомлинским**
332. Гончаровым, Свадковским, Королевым
333. Даниловым, Есиповым, Лернером
334. Болдыревым, Огородниковым, Богдановой
335. Харламовым, Подласым
336. Ученический коллектив — это:
337. **Социальная группа, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности**
338. Социальная общность, объединяющая детей совместными целями и общей деятельностью
339. Массовая организация детей и подростков
340. Класс
341. Группа детей по месту жительства
342. А.С. Макаренко назвал «завтрашней радостью»:
343. **Систему перспективных линий**
344. Традиций
345. Воспитательные мероприятия
346. Эмоциональное поле коллектива
347. Стадию развития коллектива
348. Вторая стадия развития ученического коллектива характеризуется:
349. Разобщенностью учащихся
350. Дети, объединены в первичный коллектив формально
351. **Выделяется актив, способный влиять и руководить деятельностью коллектива**

352. Педагог предъявляет требования учащимся
353. Коллектив предъявляет требования учащимся
354. Традиции коллектива — это:
355. **Устойчивые формы коллективной жизни**
356. Практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников
357. Процесс перехода от одной стадии развития к другой
358. Стадия первоначального сплочения
359. Путь достижения намеченной цели
360. Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко в:
361. **Воздействию на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив**
362. Действию на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи
363. Действию на ученический коллектив других коллективов
364. Наличие традиций в коллективе
365. Целенаправленной совместной деятельности школьников
366. Гармония — модель развития отношений между коллективом и личностью, когда:
367. Личность подчиняет себе коллектив
368. Личность подчиняется коллективу
369. Коллектив отвергает личность
370. **Личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях**
371. Между коллективом и личностью нет никаких отношений
372. Выдвинул систему перспективных линий в воспитании коллектива:
373. Ю.К. Бабанский
374. В.А. Сухомлинский
375. **А.С. Макаренко**
376. Н.К. Крупская
377. П.И. Иванов
378. Перспективы в развитии детского коллектива:
379. Детские, родительские
380. Общие, групповые, индивидуальные
381. **Близкие, средние, дальние**
382. Дошкольные, подростковые, юношеские

- 383. Недостижимые, частично достижимые, полностью достижимые
- 384. Три модели отношений между личностью учащегося и коллективом:
- 385. Взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопроверка
- 386. Учитель и коллектив в равноправных отношениях, учитель подчиняет себе коллектив не подчиняется учителю
- 387. Воспитание, обучение, образование
- 388. Поощрение, наказание, соревнование
- 389. **Личность подчиняется коллективу, личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях, личность подчиняет себе коллектив**
- 390. Структура коллектива:
- 391. Развивающая
- 392. Саморазвивающая
- 393. Официальная, прогнозируемая
- 394. **Формальная, не формальная**
- 395. Творческая
- 396. Форма организации жизни и деятельности силами самих детей называется:
- 397. Традиции коллектива
- 398. Управление коллективом
- 399. Стадии развития коллектива
- 400. **Самоуправление**
- 401. Структура коллектива
- 402. Личность подчиняет себе коллектив:
- 403. Нонконформизм
- 404. Гармония
- 405. Конформизм
- 406. Подавление
- 407. **Лидерство**
- 408. Полное единение общественных и личных стремлений и ценностей:
- 409. Нонконформизм
- 410. **Гармония**
- 411. Конформизм
- 412. Подавление
- 413. Лидерство
- 414. Классный руководитель, учащиеся и их родители, педагоги – это:

- 415. Объекты воспитательной системы
- 416. **Субъекты воспитательной системы**
- 417. Среда общения
- 418. Признаки системы
- 419. Компоненты воспитательной системы
- 420. Совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка в условиях семьи, составляет сущность:
- 421. Школьного воспитания
- 422. Дошкольного воспитания
- 423. **Семейного воспитания**
- 424. Дополнительного образования
- 425. Элитарного образования
- 426. Координация усилий педагогов и семьи по воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности ребенка составляют сущность:
- 427. **Взаимодействия семьи и школы**
- 428. Социального воспитания
- 429. Семейного воспитания
- 430. Инклюзивного образования
- 431. Взаимодействия воспитательных организаций
- 432. Считал семью естественной средой воспитания детей:
- 433. В.А.Сухомлинский
- 434. П.Ф.Лесгафт
- 435. А.С.Макаренко
- 436. **К.Д.Ушинский**
- 437. С.Т.Шацкий
- 438. Придавал особое значение раннему периоду семейного воспитания, считая, что этот период детства имеет большое влияние на человека и оставляет неизгладимый след на его дальнейшем существовании:
- 439. В.А.Сухомлинский
- 440. **П.Ф.Лесгафт**
- 441. А.С.Макаренко
- 442. К.Д.Ушинский
- 443. С.Т.Шацкий
- 444. Советские педагоги, которые продолжили и обогатили теорию и практику

семеиноо ооспитания:

445. **А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шацкий**
446. В.Г.Белинский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий
447. В.А.Сухомлинский, Е.Н.Водовозов, В.М.Бехтерев
448. А.С.Макаренко, А.И.Герцен, К.Д.Ушинский
449. П.Ф.Лесгафт, И.А.Колесникова, А.А.Реан
450. Книга А.С. Макаренко о воспитании в семье называется:
451. Нестандартный ребенок
452. **Книга для родителей**
453. Материнская школа
454. Эмиль, или о воспитании
455. Человек как предмет воспитания
456. Книга, в которой были изложены законы семейного воспитания в XV-XVI веках
457. Коран
458. Материнская школа
459. Библия
460. **Домострой**
461. Книга для родителей
462. Методы социально-педагогической деятельности, которые могут быть использованы в соответствии с Конвенцией о правах ребенка:
463. **Методы, отражающие уважение человеческого достоинства ребенка**
464. Методы религиозного и поликультурного воспитания
465. Методы наказания, требования, контроля
466. Методы традиционного обучения
467. Методы семейного воспитания
468. Тактика семейного воспитания, при которой детям создаются »тепличные условия»:
469. Сотрудничество
470. Сосуществование
471. Конфронтация
472. **Гиперопёка**
473. Диктат
474. Утвержден документ по защите прав детей во всем мире организацией:
475. **ООН**

- 476. НАТО
- 477. ОБСЕ
- 478. Ассамблеей Народов Казахстана
- 479. Всемирной организацией по защите животных
- 480. Родители должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть – это принцип:
- 481. Целенаправленности
- 482. Плановности
- 483. **Гуманизма**
- 484. Научности
- 485. Согласованности
- 486. Методы воспитания у ребенка воли в семье:
- 487. Наказание и поощрение
- 488. Инструктаж
- 489. Общественное мнение
- 490. **Закаливание физическое и духовное**
- 491. Поручение
- 492. Изучать семью ученика необходимо:
- 493. Чтобы формировать педагогическую культуру родителей
- 494. Помочь наладить отношения в семье
- 495. **Собрать сведения, скрывающие закономерности домашнего воспитания**
- 496. Повысить самооценку ребенка
- 497. Стать другом семьи
- 498. Современное семейное воспитание должно основываться на принципах:
- 499. Авторитарной педагогики
- 500. **Гуманистической педагогики**
- 501. Вальдорфской педагогики
- 502. Социальной педагогики
- 503. Технократической педагогики
- 504. Согласно Закону РК «Об образовании» ответственность за воспитание ребенка несёт:
- 505. **Семья**
- 506. Школа
- 507. Государство

- 508. Орган управления образованием
- 509. Общественные организации
- 510. Цель итогового родительского собрания:
- 511. Ознакомление родителей с планом работы школы
- 512. **Ознакомление родителей с учебно-воспитательными достижениями за год**
- 513. Ознакомление родителей с перечнем учебных дисциплин и с педагогами
- 514. Ознакомление родителей с индивидуальными особенностями детей
- 515. Ознакомление родителей с целями, содержанием и методикой
- 516. Качество, которое передается от родителей к детям:
- 517. Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности
- 518. Черты характера
- 519. **Тип нервной системы, темперамент**
- 520. Способности к различным видам деятельности
- 521. Социальный опыт
- 522. Взаимодействие семьи и школы определяется как:
- 523. Процесс воздействия на сознание, поведения и чувства ребенка
- 524. **Процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания**
- 525. Целенаправленный процесс формирования мировоззрения ребенка в условиях семьи и школы
- 526. Процесс совместной организации родителями и педагогами классных родительских собраний
- 527. Процесс воздействия систем друг на друга
- 528. Для решения противоречий между школой и семьёй необходимо:
- 529. **Установление партнёрских отношений**
- 530. Взаимодействие на основе соглашательства
- 531. Взаимодействие на основе опеки семьи
- 532. Тактика невмешательства в семейные отношения
- 533. Установление напряженно-конфликтных отношений
- 534. Формы работы классного руководителя с родителями:
- 535. **Индивидуальные, групповые**
- 536. Массовые, групповые
- 537. Индивидуальные, групповые, массовые

538. Своеобразная форма пропаганды

539. Собрания, КТД, игра

### МОДУЛЬ 3.

346. Дидактика:

1. Наука о закономерностях воспитания личности
2. Отрасль педагогики о теоретических основах организации деятельности учащихся
3. **Наука о закономерностях развития личности**
4. Отрасль педагогики о теоретических, технологических основах обучения и образования
5. Теория изучения исторических этапов развития науки

347. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, форм и способов мышления — ...

1. Обучение
2. Преподавание
3. **Образование**
4. Воспитание
5. Научное познание

348. Самообразование – это:

1. Саморазвитие личностных качеств
2. Целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
3. Учебный процесс под руководством педагога
4. **Процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека**
5. Самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

349. Сущность образовательного процесса:

1. **Дидактическая система, характеризующаяся целостностью, взаимосвязанностью элементов**
2. Социально — обусловленная система
3. Система учебно-воспитательной работы учителя
4. Систематическая самоорганизующаяся познавательная деятельность учащихся
5. Управляемая система, зависящая от руководящих кадров

350. Обучение — это:

1. Передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
  2. Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
  3. Деятельность учителя, направленная на передачу знаний, умений и подготовку к жизни
  4. **Совместная деятельность учителя и учеников по овладению системой знаний, умений и формированию умственной культуры**
  5. Общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков
351. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, основывается на ...
1. Субъект - объектных отношениях
  2. **Субъект - субъектных взаимосвязях**
  3. Объект - субъектных действиях
  4. Объект - объектных принципах
  5. Субъективных мнениях
352. Признак образования, указывающий его значимость и необходимость перерастания в самообразование:
1. Целенаправленность
  2. Многофакторность
  3. Неопределенность результатов
  4. Устойчивость
  5. **Непрерывность**
353. Признак процесса обучения, подчеркивающий необходимость прогнозировать и проектировать его конечный результат:
1. Устойчивость
  2. Непрерывность
  3. Многофакторность
  4. Двусторонний характер
  5. **Целенаправленность**
354. Двусторонний характер обучения:
1. Взаимовлияние семьи и школы
  2. Взаимообусловленность самообразования и учения
  3. Взаимоотношения ученика и класса
  4. **Взаимосвязь преподавания и учения**

5. Взаимодействие образования и воспитания
355. Противоречие между практическими задачами обучения и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...
1. Педагогической проблемой
  2. **Движущей силой процесса обучения**
  3. Условием развития познавательной активности учащихся
  4. Сущностью процесса обучения
  5. Педагогической ситуацией
356. Компоненты структуры процесса обучения:
1. Мотивационно-целевой
  2. Мотивационно-целевой, содержательный
  3. Мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный
  4. **Мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный**
  5. Мотивационно-целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный
357. Элементы процесса обучения:
1. **Цель, содержание, формы, средства, методы и приемы, результат**
  2. Опыт педагога, его знания, личное воздействие
  3. Формирование отдельных качеств личности
  4. Уровни технологичности, продуктивности, экономичности
  5. Мотивы, потребности, стимулы
358. Обучение состоит из двух взаимосвязанных процессов:
1. **Преподавания и учения**
  2. Воспитания и самовоспитания
  3. Развития и воспитания
  4. Преподавания и развития
  5. Учения и саморазвития
359. Деятельность по организации учения и руководству самостоятельной работой учащихся:
1. Учение
  2. **Преподавание**

3. Обучение и учение
  4. Познание
  5. Воспитание
360. Учение — это учебно-познавательная деятельность учащегося по:
1. **Усвоению содержания образования**
  2. Оценке педагогического процесса
  3. Самооценке учебных достижений
  4. Передаче новой информации
  5. Оказанию помощи при затруднениях
361. Научение:
1. Механизм овладения знаниями и опытом
  2. Усвоение знаний путем изучения, повторения, закрепления и применения
  3. Овладение знаниями и опытом в социальной жизнедеятельности
  4. **Овладение знаниями и опытом путем подражания, неосознанное их усвоение**
  5. Систематизация навыков и умений
362. Основные этапы процесса познания:
1. Познание, учение, преподавание, самообразование
  2. **Живое созерцание, абстрактное мышление, практика**
  3. Изучение, закрепление, применение, обобщение, контроль усвоения
  4. Восприятие, осмысление, закрепление, применение
  5. Ясность, ассоциация, система, метод
363. Этапы процесса усвоения знаний:
1. Созерцание, мышление, применение
  2. Наблюдение, суждение, умозаключение
  3. Материальное действие, громкая речь, умственное действие
  4. **Восприятие, осмысление, закрепление, обобщение, применение**
  5. Объяснение, проверка понимания, контроль усвоения
364. Функция обучения предполагает вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков и ее использование на практике:
1. **Образовательная**
  2. Развивающая
  3. Воспитательная

4. Просветительская
  5. Культуротворческая
365. Функция предполагает становление в процессе обучения интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и потребностно-мотивационной сфер.
1. Образовательная
  2. **Развивающая**
  3. Воспитательная
  4. Просветительская
  5. Культуротворческая
366. Функция обучения предполагает, что оно должно формировать определенные взгляды, убеждения, нравственно-эстетические качества и отношения личности.
1. Образовательная
  2. Развивающая
  3. **Воспитательная**
  4. Просветительская
  5. Культуротворческая
367. Суть умственного воспитания и развития личности в обучении:
1. Воздействие на детей с целью подготовки их к школе
  2. Воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру
  3. **Деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников**
  4. Многократное повторение одного и того же учебного материала
  5. Самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
368. Единство ... подходов составляет сущность методологии дидактики:
1. **Личностного, деятельностного, диалогического**
  2. Личностного, этнопедагогического, антропологического
  3. Деятельностного, системного, целостного
  4. Личностного, культурологического, антропологического
  5. Полисубъектного, системного, целостного
369. Подход, требующий опоры в обучении на целенаправленную познавательную активность и самостоятельность учащихся:
1. Этический

2. **Деятельностный**
  3. Полисубъектный
  4. Системный
  5. Отношенческий
370. Подход, подчеркивающий взаимосвязь и взаимообусловленность элементов процесса обучения:
1. Личностный
  2. Интегративный
  3. **Системный**
  4. Функциональный
  5. Деятельностный
371. Закономерности обучения – это:
1. Повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
  2. **Объективные, устойчивые связи между компонентами и частями процесса обучения**
  3. Повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
  4. Объективные связи между педагогическими явлениями
  5. Связи между объективными и субъективными факторами развития человека
372. Закономерности учебного процесса:
1. Дидактические
  2. Психологические, дидактические
  3. Социологические, психологические, дидактические
  4. **Кибернетические, социологические, психологические, дидактические**
  5. Коммуникативные, кибернетические, социологические, психологические, дидактические
373. В принципах обучения реализуются:
1. Противоречия
  2. **Закономерности**
  3. Отношения
  4. Правила
  5. Компоненты
374. Совокупность руководящих положений, требований процесса обучения:

1. Концепция
2. **Принципы**
3. Методика
4. Теория
5. Система

375. Принципы учебного процесса представляют собой:

1. Требования к организации деятельности учителя
2. Правила поведения учащихся в школе
3. Идеи планирования работы
4. **Нормы осуществления взаимодействия**
5. Взгляды на формирование отношений

376. Принципы обучения выполняют функцию.....

1. **Обеспечения комплексного подхода к развитию ученика в процессе обучения**
2. Помощи учителю в организации учебной работы на уроке
3. Обеспечения полного усвоения учебного материала
4. Дисциплинирования учителя и учащихся
5. Улучшения психологического климата в классе

377. Требование: обеспечить глубокое усвоение учебного материала, свободное его воспроизведение и применение на практике соответствует принципу...

1. Прочности
2. Наглядности
3. Систематичности и последовательности
4. **Связи теории с практикой**
5. Научности

378. Принцип обучения, отражающий закономерности этнокультурного подхода:

1. **Принцип народности**
2. Принцип природосообразности
3. Принцип научности
4. Принцип единства общественного и семейного воспитания
5. Принцип гуманизма

379. Чувственное восприятие предмета познания – основа принципа обучения:

1. Научности
2. Систематичности

3. Доступности
  4. Преемственности
  5. **Наглядности**
380. Принцип наглядности в обучении вытекает из закономерности:
1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки
  2. Потребность в обеспечении единства теории и практики
  3. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсивности учения школьников
  4. **Зависимость эффективности обучения от степени воздействия на органы чувств в процессе обучения**
  5. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей
381. Требование: обеспечить соответствие содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся соответствует принципу...
1. **Доступности**
  2. Наглядности
  3. Систематичности и последовательности
  4. Прочности
  5. Сознательности и активности
382. Принцип дидактики, требующий учета в обучении личностного и умственного потенциала ученика:
1. Субъектности
  2. **Учета индивидуальных и половозрастных особенностей**
  3. Общественной направленности
  4. Стимулирования к активности
  5. Связи с жизнью и трудом
383. Принцип научности обучения — это:
1. **Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение**
  2. Использование в процессе обучения научных фактов
  3. Гуманитаризация процесса обучения
  4. Использование достижений науки
  5. Использование в процессе обучения научной литературы
384. Принцип научности в обучении основан на закономерности:
1. **Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, логике науки**

2. Зависимость усвоения знаний, умений от их закрепления и повторения
  3. Зависимость эффективности этапов обучения от продуктивности предыдущего
  4. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей
  5. Потребность в обеспечении единства теории и практики
385. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:
1. Умственным и физическим трудом
  2. Умением использовать необходимый учебный материал
  3. Последовательностью изучаемого материала
  4. **Усвоением учебного материала при активном участии учащихся**
  5. Логической связью учебного материала
386. Требование: обеспечивать мотивацию, интерес школьников в усвоении учебного материала соответствует принципу...
1. Последовательности
  2. **Сознательности и активности**
  3. Наглядности
  4. Связи теории с практикой
  5. Научности
387. Принцип систематичности и последовательности в обучении основан на закономерности:
1. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, логике науки
  2. Зависимость усвоения знаний, умений от их закрепления и повторения
  3. **Зависимость эффективности этапов обучения от продуктивности предыдущего**
  4. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей
  5. Потребность в обеспечении единства теории и практики
388. Требование: обеспечить глубокое усвоение основ учебного материала, его повторение соответствует принципу...
1. **Прочности**
  2. Наглядности
  3. Систематичности
  4. Связи теории с практикой

## 5. Научности

389. Принцип прочности в обучении основан на закономерности:

1. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического прогресса, логике науки
2. **Зависимость усвоения знаний, умений от их закрепления и повторения**
3. Зависимость эффективности этапов обучения от продуктивности предыдущего
4. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей
5. Потребность в обеспечении единства теории и практики

390. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

1. Систематичности
2. Наглядности
3. **Прочности**
4. Научности
5. Основательности

391. Дидактический принцип отличается от правила:

1. **Дидактический принцип конкретизируется в правилах**
2. Правила не зависят от принципов
3. Дидактический принцип определяется правилом
4. Принцип не связан с правилами и не нуждается в них
5. Принцип и правила тождественны

392. Правила принципа обучения: от простого к сложному, от известного к неизвестному...

1. Научности
2. Прочности
3. **Систематичности и последовательности**
4. Активности и сознательности
5. Связи теории с практикой

393. Правило: «Научить учащихся мыслить критически, причинно» относится к принципу:

1. Активности
2. Наглядности
3. Доступности

#### 4. Научности

##### 5. Связи теории с практикой

394. Правило: «Работая со всем классом, помнить о каждом ученике» относится к принципу:

1. Систематически и последовательности
2. Сознательности и активности
3. **Учета индивидуальных особенностей детей**
4. Прочности и основательности
5. Природосообразности

395. Сформулировал 33 дидактических правила обучения, ставшие классическими:

1. Я.А.Коменский
2. И.Г. Песталоцци
3. И.Ф.Герbart
4. **Ф.А. Дистервег**
5. К.Д. Ушинский

396. Цель обучения — это...

1. **Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире и способов деятельности**
2. Владение навыками чтения, письма, счета
3. Применение усвоенных знаний на практике
4. Установление педагогически целесообразных отношений с обучаемыми
5. Обеспечение миропонимания и положительного мироощущения

397. Система научных знаний и связанные с ними практические умения, которыми необходимо овладеть обучающимся:

1. Учебный материал
2. Содержание воспитания
3. Система образования
4. Содержание учебника
5. **Содержание образования**

398. Ядро содержания образования:

1. Практические умения
2. **Общечеловеческая культура**
3. Способы познания

4. Социальные отношения
  5. Государственная политика
399. Содержание общего образования:
1. Основы профессиональных знаний
  2. Система общечеловеческих ценностей
  3. Жизненный опыт отдельного человека
  4. Основы производства и технологии
  5. **Основы наук о природе, обществе, человеке**
400. Содержание профессионального образования:
1. **Основы наук по профессиональной деятельности**
  2. Система общечеловеческих ценностей
  3. Жизненный опыт отдельного человека
  4. Основы производства и технологии
  5. Основы наук о природе, обществе, человеке
401. Содержание политехнического образования:
1. Основы наук по профессиональной деятельности
  2. Система общечеловеческих ценностей
  3. Жизненный опыт отдельного человека
  4. **Основы наук о производстве, технике и технологии**
  5. Основы наук о природе, обществе, человеке
402. Основные компоненты содержания образование — это:
1. Знания, опыт творчества, умения и навыки
  2. **Познавательный, практический, творческий опыт и опыт отношений личности**
  3. Личностный опыт и коллективный опыт, ценности, культура
  4. Практический опыт, социальный опыт, творческий опыт
  5. Умения, компетенции, жизненные навыки
403. Знание — ...
1. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение предметом познания
  2. Информация об основных правилах и законах науки
  3. **Понимание и сохранение в памяти основных фактов науки и вытекающих из них правил, выводов и закономерностей**
  4. Содержание учебного предмета, которое освоено учеником в

процессе обучения

5. Учебный материал, выдаваемый ученикам систематично и последовательно

404. Знания — это:

1. **Адекватное отражение действительности в сознании человека в виде понятий, суждений, теорий**
2. Педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный культуре
3. Устное и письменное истолкование содержания учебного материала
4. Определенная система целесообразных способов действий
5. Представления, понятия, суждения, теории, факты, умозаключения, обобщения

405. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические действия на основе знаний:

1. Функции
2. Навыки
3. Знания
4. Способности
5. **Умения**

406. Инвариантная часть содержания образования:

1. Не является обязательной для всех учеников
2. Выбирается школой с учетом оснащенности обучения
3. Выбирается учащимися по желанию
4. Определяется учителем для отдельных учеников
5. **Изучается всеми учащимися обязательно**

407. Содержание вариантной части содержания образования

1. Не является обязательной для всех учеников
2. Выбирается школой для всех учеников
3. **Изучается всеми учащимися, но по их выбору**
4. Определяется учителем для отдельных учеников
5. Изучается всеми учащимися обязательно

408. Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей – это:

1. **Учебный предмет**
2. Учебный материал

3. Содержание обучения
  4. Общее образование
  5. Обученность
409. Взаимосвязь между отдельными предметами – это:
1. Взаимосвязь между наукой и предметами
  2. Взаимосвязь между родственными предметами
  3. Взаимосвязь гуманитарных и естественных предметов
  4. Взаимосвязь отдельных предметов
  5. **Межпредметная связь**
410. Содержание школьного образования должно соответствовать требованиям:
1. **Учет международного опыта, научность, последовательность, систематичность**
  2. Последовательность, систематичность, занимательность
  3. Систематичность, занимательность, легкость
  4. Занимательность, легкость, идейность
  5. Легкость, идейность, патриотизм
411. Направления изменения современного содержания образования:
1. **Гуманизации и гуманитаризации**
  2. Политехнизма и технократизации
  3. Фундаментализации и специализации
  4. Профессионализации и профилизации
  5. Материализма и академизма
412. Принцип гуманизации содержания общего образования требует ...
1. **Создания условий для освоения общечеловеческой культуры**
  2. Включения в содержание образования традиционных научных знаний
  3. Согласованности теоретических представлений и учебного материала
  4. Осознания учащимися значения преобразующей деятельности
  5. Вооружения методами добывания новых знаний, умений и навыков
413. Документы, отражающие содержание образования:
1. Учебник
  2. Учебная программа, учебник
  3. Учебный план, учебная программа, учебник
  4. **Госстандарт, учебный план, учебная программа, учебник**
  5. Закон об образовании, госстандарт, учебный план, учебная

программа, учебник

414. Образовательный стандарт — это:

1. Набор учебных дисциплин и интегративных курсов
2. Общие цели и содержание образования
3. **Обязательный минимум содержания образования, требования к уровню подготовки выпускников**
4. Двусторонний процесс, осуществляемый учителем и учащимися
5. Определенный уровень образования

415. Учебный план – это нормативный документ, ...

1. Устанавливающий расписание предметов на неделю
2. Определяющий требования к знанию, умению, навыкам учащихся
3. Раскрывающий содержание учебного материала по предметам
4. Обуславливающий тематику учебных занятий по предметам
5. **Регламентирующий учебную нагрузку, состав учебных предметов, порядок их изучения**

416. Учебная программа – это нормативный документ, ...

1. Раскрывающий межпредметные связи
2. Перечисляющий тематику учебных занятий
3. Определяющий перечень курсов по выбору
4. **Регламентирующий содержание и объем знаний и учебной нагрузки по предмету**
5. Устанавливающий количество часов на изучение определенных вопросов, тем

417. Руководство для педагога по преподаванию учебной дисциплины:

1. Советы более опытных коллег
2. Учебный план школы
3. Интересы школьников
4. Требованиями школьной администрации
5. **Учебная программа**

418. Виды учебных программ:

1. Типовые
2. Типовые и рабочие
3. **Типовые, рабочие и авторские**
4. Типовые, рабочие, авторские и альтернативные

5. Типовые, рабочие, авторские, альтернативные и базисные
419. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это:
1. **Учебник**
  2. Хрестоматия
  3. Справочник
  4. Энциклопедия
  5. Монография
420. Учебник выполняет следующие функции:
1. **Мотивационную, информационную, тренировочную**
  2. Тренировочную, контрольно-координирующую
  3. Развивающую, воспитательную, обучающую
  4. Воспитательную, формирующую, конструктивную
  5. Коммуникативную, организаторскую, мотивационную
421. Метод обучения — ...
1. Прием организации последовательных действий школьника, направленных на усвоение знаний
  2. Средство взаимодействия учителя и ученика по усвоению содержания образования
  3. **Способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования**
  4. Механизм деятельности учителя по формированию у учащихся знаний, умений и навыков
  5. Метод организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроке и вне его
422. Методы обучения — это:
1. Индивидуальный опыт ученика по восприятию и применению знаний
  2. Совокупность приемов передачи знаний, умений, навыков учащимся
  3. **Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения**
  4. Средства деятельности учителя или учащихся по овладению знаниями
  5. Формы организация учебной деятельности учащихся
423. Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по

овладению изучаемым материалом:

1. Средства
2. Формы
3. Приемы
4. **Методы**
5. Техники

424. Элемент метода, его составная часть:

1. Учебное действие
2. **Прием**
3. Навык
4. Задача
5. Проблема

425. Критерий, определяющий выбор методов обучения:

1. Сложность учебного материала
2. **Цель обучения**
3. Использование наглядности
4. Работоспособность учащихся
5. Объем учебного материала

426. Признак классификации методов обучения, по которому выделяются словесные, наглядные, практические методы:

1. По логике познания
2. По дидактическим целям
3. По характеру познавательной деятельности
4. **По источнику знания**
5. По деятельностному принципу

427. Классификация методов обучения по Бабанскому Ю.К.:

1. Практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод
2. Проблемное изложение, репродуктивный метод
3. Методы первичного усвоения и закрепления учебного материала
4. Метод преподавания, метод учения и самообразования
5. **Методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности**

428. Методы обучения, обеспечивающие трансляцию знаний в готовом виде:

1. Рассказ, учебная дискуссия

2. Проблемное изложение, дидактическая игра
  3. **Рассказ, объяснение, лекция**
  4. Дискуссия, рассказ, игра
  5. Работа с книгой, беседа
429. Метод обучения, который учит вести проблемный диалог:
1. Конференция
  2. Круглый стол
  3. Катехизическая беседа
  4. **Учебная дискуссия**
  5. Устный взаимоопрос
430. Наглядные методы обучения:
1. Показ и просмотр фильмов, презентаций
  2. Графические работы, упражнения, работа с книгой
  3. **Иллюстрация, демонстрация, видеометод**
  4. Составление таблиц, графиков, диаграмм
  5. Экскурсия, наблюдение, опыт
431. Методы учебной работы по выработке умений применения знаний на практике:
1. Беседа, дискуссия
  2. Школьная лекция
  3. Устный опрос
  4. Работа над учебником
  5. **Упражнения, лабораторные занятия**
432. Работа учащихся по решению задач с целью закрепления знаний – это ... метод:
1. Словесный
  2. Наглядный
  3. **Практический**
  4. Контрольный
  5. Игровой
433. Методы стимулирования учебной деятельности школьников:
1. Рассказ, беседа, лекция, контрольная и домашняя работы
  2. **Познавательные игры, ситуации успеха и занимательности**
  3. Упражнение, лабораторная работа, работа с книгой
  4. Иллюстрация, демонстрация, наблюдение, видеометод
  5. Устный опрос, объяснение, упражнение,

434. Дидактические игры — это:
1. Игры и состязания учащихся
  2. Настольные развивающие игры
  3. **Игры, моделирующие реальность в целях обучения**
  4. Подвижные игры во время перемен
  5. Разминка во время урока для снятия ощущения усталости у учащихся
435. Метод обучения, опирающийся на ролевую организацию учебной деятельности:
1. Соревнование
  2. **Деловая игра**
  3. Ситуация успеха
  4. Викторина
  5. Познавательная игра
436. Метод обучения, стимулирующий познавательный интерес:
1. Метод соревнований
  2. Метод игры
  3. **Метод создания ситуации занимательности**
  4. Метод упражнения
  5. Метод контроля
437. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения выделяются по ...
1. Стилю учения
  2. **Характеру познавательной деятельности учащихся**
  3. Функции обучения
  4. Логике передачи и восприятия информации
  5. Источнику знаний
438. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности школьников:
1. Харламов И.Ф., Хмель Н.Д.
  2. **Лернер И.Я., Скаткин М.Н.**
  3. Данилов М.И., Есипов Б.П.
  4. Голант Е.Я., Перовский С.И.
  5. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А.
439. Проблемно-поисковый метод обучения:
1. Работа с учебником

2. Взаимопроверка
  3. Написание сочинения
  4. **Ученический проект**
  5. Заучивание стихотворения
440. Частично-поисковый метод обучения:
1. Работа с учебником
  2. Взаимопроверка
  3. Написание сочинения
  4. **Ученический доклад**
  5. Заучивание стихотворения
441. Репродуктивный метод обучения:
1. **Пересказ текста**
  2. Составление плана
  3. Написание реферата
  4. Сочинение стихотворения
  5. Выполнение иллюстрации
442. Метод обучения, предполагающий генерирование идей, оценку и выбор лучших идей:
1. Проблемное изложение
  2. Частично поисковый метод
  3. Исследовательский метод
  4. Метод проекта
  5. **Метод мозгового штурма**
443. Метод, предполагающий создание на уроке проблемной ситуации:
1. **Проблемное изложение**
  2. Частично поисковый метод
  3. Исследовательский метод
  4. Метод проекта
  5. Метод мозгового штурма
444. Признак классификации методов обучения, по которому выделяются методы самостоятельной работы и под руководством педагога:
1. По логике познания
  2. По дидактическим целям
  3. По характеру познавательной деятельности

4. По источнику знания

5. **По способу управления**

445. Работа учащихся по закреплению и применению знаний, выполняемая без руководства учителем:

1. Классная
2. Внеурочная
3. **Самостоятельная**
4. Дополнительная
5. Контрольная

446. Признак классно-урочной системы обучения:

1. **Постоянный состав учащихся с примерно одинаковым уровнем подготовки**
2. Постоянное время работы — 45 минут
3. Наличие триединой цели: научить, воспитать, развить
4. Наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования
5. Руководящая роль педагога, индивидуальный подход к учащимся

447. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством учащихся, временем и местом обучения:

1. Метод
2. Средство
3. Прием
4. **Форма**
5. Компонент

448. Критерии классификации организационных форм обучения:

1. Климат, время года, время суток
2. Возраст учеников, национальная принадлежность, вероисповедание
3. Язык обучения, тип учебного заведения, половой признак
4. **Количество учащихся, место учебы, продолжительность учебных занятий**
5. Наличие классных комнат, компьютеров, спортивного и учебного инвентаря

449. Группа форм обучения, которая отождествляется в дидактике с «урочными» формами:

1. **Основная**
2. Дополнительная

3. Вспомогательная
  4. Внеклассной работы
  5. Групповая
450. Законченный в содержательном и временном отношении отрезок учебного времени:
1. Рассказ
  2. Форма
  3. **Урок**
  4. Классный час
  5. Факультатив
451. Характеризуется коллективным обсуждением изучаемых вопросов, сообщений, рефератов, докладов:
1. Лекция
  2. **Семинарское занятие**
  3. Практические занятия
  4. Домашняя работа
  5. Коллоквиум
452. Характеризуется детальным объяснением учителем изучаемых вопросов:
1. **Лекция**
  2. Семинарское занятие
  3. Практические занятия
  4. Домашняя работа
  5. Коллоквиум
453. Характеризуется закреплением и применением знаний в системе упражнений, самостоятельных работ:
1. Лекция
  2. Семинарское занятие
  3. **Практические занятия**
  4. Лабораторная работа
  5. Коллоквиум
454. Форма обучения, стимулирующая учебно-исследовательскую работу школьников:
1. Предметный кружок
  2. Коллоквиум

### 3. **Лабораторные занятия**

4. Научное общество учащихся
5. Тематическая конференция

455. Использование вспомогательных форм обучения обусловлено тем, что ...

1. Уроки толкают учителя на штампы и догматизм в работе, а внеурочные формы дают свободу действий
2. Уроки утомляют учащихся, а внеклассные занятия делают обучение приятным
3. Уроки порождают формализм в знаниях школьников, а вспомогательные формы помогают формированию действенных знаний
4. На уроках все учащиеся подчиняются единому плану и темпу работы, а внеклассные занятия позволяют каждому учащемуся действовать независимо
5. **Они способствуют совершенствованию и углублению знаний, полученных на уроке**

456. Форма обучения, требующая выхода учеников к месту расположения изучаемого объекта:

1. Урок — путешествие
2. Включенное наблюдение
3. Туристический поход
4. **Экскурсия**
5. Исследовательский метод

457. Цель организации дополнительных занятий:

1. **Предупреждения неуспеваемости школьников**
2. Расширения кругозора школьников
3. Развитие познавательных интересов учащихся
4. Углубленное изучение предмета
5. Для заполнения досуга учащихся

458. Собеседование по разделу или дополнительному учебному материалу с целью обобщения и расширения знаний учащихся:

1. Урок
2. **Коллоквиум**
3. Диспут
4. Факультатив

5. Олимпиада
459. Внеурочная форма обучения, обеспечивающая углубление знаний учащихся по предмету:
1. Консультация
  2. **Факультатив**
  3. Дополнительное занятие
  4. Коллоквиум
  5. Научное общество учащихся
460. Характеризуется самостоятельными действиями по закреплению знаний, умений:
1. Лекция
  2. Семинарское занятие
  3. Практические занятия
  4. **Домашняя работа**
  5. Коллоквиум
461. Группа форм обучения, обеспечивающая реализацию воспитательной функции обучения учащихся:
1. Основная учебная
  2. Дополнительная внеурочная
  3. Внеурочная вспомогательная
  4. **Внеклассной работы по предмету**
  5. Фронтальная, групповая, индивидуальная
462. Признак классификации формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:
1. По дидактической цели урока
  2. По месту и времени обучения
  3. По развивающей цели обучения
  4. **По количеству охвата учащихся**
  5. По содержанию учебного материала
463. Сущность индивидуальной формы обучения:
1. **Каждый из учащихся выполняет задания, осуществляет самопроверку**
  2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задания
  3. Группа учащихся получает и обсуждает учебное задание, сообщает о

результате

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому
5. Организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

464. Сущность микрогрупповой формы обучения:

1. Каждый из учащихся выполняет задания, осуществляет самопроверку
2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задания
3. Группа учащихся получает и обсуждает учебное задание, сообщает о результате
4. **Организуется помощь более сильного ученика слабому**
5. Организуется взаимообучение и взаимоконтроль

465. Сущность групповой формы обучения:

1. Каждый из учащихся выполняет задания, осуществляет самопроверку
2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задания
3. **Несколько учащихся получают и обсуждают учебное задание, сообщают о результате**
4. Организуется помощь более сильного ученика слабому
5. Организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

466. Сущность фронтальной формы обучения:

1. Каждый из учащихся выполняет задания, осуществляет самопроверку
2. **Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении задания**
3. Группа учащихся получает и обсуждает учебное задание, сообщает о результате
4. Организуется помощь более сильного ученика слабому
5. Организуется взаимопомощь и взаимоконтроль

467. Дидактическое средство — это:

1. **Материальный или идеальный объект, облегчающий учение**
2. Дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ
3. Способ организации деятельности ученика на уроке
4. Средство учения и контроля его качества
5. Совокупность методов и форм организации учебного процесса

468. Технические средства обучения:

1. Книжная иллюстрация, видеофильм, опорный конспект

2. **Компьютер, медиа-проектор, интерактивная доска**
  3. Технологические карты уроков, комплект уровневых заданий по теме
  4. Учебник, рабочая тетрадь, атлас, дневник наблюдений
  5. Дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ
469. Дидактические материалы:
1. Книжная иллюстрация, видеофильм, опорный конспект
  2. Компьютер, медиа-проектор, интерактивная доска
  3. **Технологические карты уроков, комплект заданий, упражнений, тестов**
  4. Учебник, рабочая тетрадь, атлас, дневник наблюдений
  5. Дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ
470. Наглядные средства обучения:
1. **Книжная иллюстрация, видеофильм, опорный конспект**
  2. Компьютер, медиа-проектор, интерактивная доска
  3. Технологические карты уроков, комплект уровневых заданий по теме
  4. Учебник, рабочая тетрадь, атлас, дневник наблюдений
  5. Дневник ученика, классный журнал, тетрадь для контрольных работ
471. Урок является основной формой обучения, потому что ...
1. **На уроке идет реализация основных целей обучения**
  2. Есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут
  3. Она возникла раньше других
  4. На уроках изучается большой объем учебного материала
  5. Урок проводится учителем
472. Урок — ...
1. Коллективная форма обучения по организации работы над общим материалом
  2. Ведущая форма концентрированного усвоения знаний, умений, навыков
  3. Стержневая часть образовательного процесса, определяющая его результат
  4. Определенная единица времени, отводимого на работу учителя с учащимися
  5. **Основная форма обучения по реализации его задач**
473. Совокупность элементов урока, обеспечивающих его целостность и сохранение основных характеристик:

1. Содержание
2. Качество
3. Тип
4. **Структура**
5. Тема

474. Этап урока: приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания...

1. **Организационный**
2. Усвоения новых знаний
3. Закрепления новых знаний
4. Всесторонней проверки знаний
5. Информации о домашнем задании

475. Этап урока: организация восприятия, актуализация опорных знаний, осмысление нового материала...

1. Организационный
2. **Усвоения новых знаний**
3. Закрепления новых знаний
4. Всесторонней проверки знаний
5. Информации о домашнем задании

476. Этап урока: подготовка к работе на основном этапе, повторение базовых знаний, восприятие и осмысление учебного материала...

1. Организационный
2. **Изучения новых знаний**
3. Закрепления новых знаний
4. Всесторонней проверки знаний
5. Информации о домашнем задании

477. Этап урока, следующий за изучением нового: первичное или всестороннее...

1. Дополнение изученного
2. Усвоение новых знаний
3. **Закрепление новых знаний**
4. Повторение знаний, умений
5. Обобщение знаний, умений

478. Этап урока по повторению и систематизации знаний:

1. Дополнение изученного

2. Усвоение новых знаний
3. Закрепление новых знаний
4. Повторение знаний, умений
5. **Обобщение знаний, умений**

479. Этап урока по характеристике продуктивности деятельности учеников на уроке:

1. Усвоение новых знаний
2. Закрепление новых знаний
3. Повторение знаний, умений
4. Обобщение знаний, умений
5. **Подведение итогов урока**

480. Этап урока по организации самоанализа детьми собственной работы на уроке:

1. Организационный
2. Контроля знаний, умений
3. Подведения итогов урока
4. Постановки домашнего задания
5. **Рефлексивный**

481. Этап урока по разъяснению содержания работы ученика по закреплению знаний во внеурочное время:

1. Организационный
2. Контроля знаний, умений
3. Подведения итогов урока
4. **Постановки домашнего задания**
5. Рефлексивный

482. Признак для определения типа урока:

1. **Дидактическая цель**
2. Структура урока
3. Деятельность учителя
4. Хронометраж урока
5. Деятельность учащихся

483. Если урок имеет структуру: сообщение темы, цели урока; изучение нового, его закрепление и применение, проверка качества, подведение итогов, рефлексия, то тип урока...

1. Повторение

2. **Комбинированный**
  3. Ознакомления с новым материалом
  4. Обобщения и систематизации знаний
  5. Контроля и оценки знаний
484. Урок, на котором решается несколько дидактических задач:
1. Многоцелевой
  2. **Комбинированный**
  3. Нестандартный
  4. Развивающий
  5. Проблемный
485. Урок, посвященный, главным образом, работе над новым материалом:
1. Совершенствования знаний, умений
  2. Обобщения и систематизации знаний, умений
  3. Контроля, оценки и коррекции знаний, умений
  4. **Усвоения новых знаний, умений**
  5. Комбинированный
486. Если урок имеет структуру: сообщение цели урока; актуализация известного, объяснение нового, проверка понимания, закрепление, рефлексия, то тип урока...
1. Совершенствования знаний, умений
  2. Комбинированный
  3. **Ознакомления с новым материалом**
  4. Обобщения и систематизации знаний
  5. Контроля и оценки знаний
487. Если основная цель урока: закрепление и применение нового, то тип урока...
1. **Совершенствования знаний, умений**
  2. Комбинированный
  3. Ознакомления с новым материалом
  4. Обобщения и систематизации знаний
  5. Контроля и оценки знаний
488. Тип урока, нацеленного на повышение качества усвоения учебного материала:
1. Комбинированный
  2. Изучения новых знаний
  3. **Совершенствования знаний, умений, навыков**

4. Обобщения знаний, умений, навыков
  5. Контроля и коррекции
489. Более глубокое осмысление материала и выработка практических умений и навыков происходит на уроках:
1. Усвоения новых знаний, умений
  2. **Совершенствования знаний, умений**
  3. Обобщения и систематизации знаний, умений
  4. Контроля, оценки и коррекции знаний, умений
  5. Комбинированный
490. Если урок имеет структуру: сообщение темы, цели урока; повторение и применение нового, его систематизация, подведение итогов, рефлексия, то тип урока...
1. Закрепления и применения
  2. Комбинированный
  3. Ознакомления с новым материалом
  4. **Обобщения знаний**
  5. Контроля и оценки знаний
491. Тип урока, нацеленного на обеспечение внутрипредметных и межпредметных связей:
1. Комбинированный
  2. Изучения новых знаний
  3. Совершенствования знаний, умений, навыков
  4. **Обобщения знаний, умений, навыков**
  5. Контроля и коррекции
492. Если урок имеет структуру: сообщение темы, цели урока; проверка качества усвоения, его коррекция, рефлексия, то тип урока...
1. Закрепления и применения
  2. Комбинированный
  3. Ознакомления с новым материалом
  4. Обобщения и систематизации знаний
  5. **Контроля и оценки знаний**
493. Уроки, на которых определяется уровень и качество усвоения знаний:
1. Комбинированный
  2. Изучения новых знаний
  3. Совершенствования знаний, умений, навыков

4. Обобщения знаний, умений, навыков

5. **Контроля и коррекции**

494. Нестандартные формы учебных занятий:

1. **Урок — панорама**

2. Урок закрепления

3. Урок усвоения знаний

4. Комбинированный урок

5. Урок повторения

495. Уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-семинары относятся к ... формам обучения.

1. Традиционным

2. Оригинальным

3. Авторским

4. Внеурочным

5. **Нетрадиционным**

496. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

1. Контроля качества знаний учеников

2. **Корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом**

3. Текущей проверки результатов обучения

4. Индивидуализация и дифференциации обучения

5. Накопления оценок и ранжирования учеников по уровню обученности

497. Независимость определения результатов обучения от особенностей личности учителя – это принцип:

1. **Объективности**

2. Прочности

3. Сознательности

4. Наглядности

5. Систематичности

498. Уровень обученности учащихся, соответствующий стандарту образования, характеризует

1. Полноту знаний

2. Глубину знаний

3. Востребованность знаний

4. Действенность знаний

## 5. Качество усвоения знаний

499. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения:

1. Грамотность
2. Компетенция
3. Воспитанность
4. Обучаемость
5. **Обученность**

500. Основной показатель сформированности знаний:

1. **Владение понятиями**
2. Владение фактами
3. Скорость чтения
4. Умение конспектировать
5. Моделирование практического действия

501. Объективный показатель успешности учения:

1. Количество отметок по предмету
2. **Овладение учебно-познавательными умениями**
3. Отсутствие отрицательных отметок
4. Количество знаний
5. Число ученических исследований

502. Тестовый контроль — это:

1. Способ диагностики эффективности учебного процесса
2. Организационная форма программированного обучения
3. **Измерение обученности учеников с помощью набора стандартизированных заданий**
4. Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами
5. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся

503. Обязательные компоненты теста достижений: задание в тестовой форме, эталон ответа и ...

1. Меню
2. Райтер
3. **Дистрактор**
4. Ключ ответа

## 5. Шкала ответа

## 504. Общие требования к тесту:

1. Валидность
2. Определенность, валидность
3. Определенность, валидность, простота
4. Определенность, валидность, простота, однозначность
5. **Определенность, валидность, простота, однозначность, надежность**

## 505. Тесты первого уровня усвоения учебного материала:

1. **На опознание, различение, классификацию**
2. Подстановки, конструктивные тесты, типовые задачи
3. Нетиповые задачи
4. С несколькими правильными ответами
5. Многоуровневые

## 506. Тесты второго уровня усвоения учебного материала:

1. На опознание, различение, классификацию
2. **Подстановки, конструктивные тесты, типовые задачи**
3. Нетиповые задачи
4. С несколькими правильными ответами
5. Многоуровневые

## 507. Тесты третьего уровня усвоения учебного материала:

1. На опознание, различение
2. На классификацию
3. Подстановки, конструктивные тесты
4. Типовые задачи
5. **Нетиповые задачи**

## 508. Метод контроля:

1. Проверка знаний
2. Рефлексия результата
3. **Устный и письменный опрос**
4. Самостоятельная работа
5. Проблемное изложение

## 509. Работа учащихся по решению задач и выполнению упражнений с целью проверки знаний – это ... метод:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический
4. **Контрольный**
5. Игровой

510. Документ – основа для проверки знаний учащихся:

1. **Учебная программа**
2. Учебный план
3. Учебник
4. Поурочный план
5. Классный журнал

511. Оценкой в процессе обучения называется ...

1. Проверка знаний учащихся
2. Балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
3. Действия педагога
4. **Качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**
5. Количественный показатель оценки знаний учащихся

512. Вид контроля за качеством усвоения учебного материала по итогам учебной четверти:

1. Итоговый
2. Текущий
3. Промежуточный
4. **Рубежный**
5. Периодический

513. Вид контроля по выявлению пробелов в знаниях детей по учебному модулю:

1. Итоговый
2. Фронтальный
3. Рубежный
4. Индивидуальный
5. **Тематический**

514. Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала на каждом уроке:

1. **Текущий контроль**
2. Тематический контроль

3. Итоговый контроль
  4. Промежуточный контроль
  5. Рубежный контроль
515. Экзаменационный контроль знаний, умений:
1. **Итоговый**
  2. Текущий
  3. Промежуточный
  4. Рубежный
  5. Периодический
516. Процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися Государственного стандарта среднего образования:
1. Текущий контроль успеваемости
  2. **Государственная аттестация уровня образованности**
  3. Оценивание учебных достижений
  4. Промежуточная аттестация учащихся
  5. Задача мониторинга школы
517. Вид контроля по выявлению подготовленности школьников по предмету:
1. **Итоговый**
  2. Фронтальный
  3. Промежуточный
  4. Индивидуальный
  5. Тематический
518. Результат процесса оценивания учебных достижений учащихся в баллах:
1. **Отметка**
  2. Оценка
  3. Проверка
  4. Зачет
  5. Экзамен
519. Количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах:
1. **Отметка**
  2. Оценка
  3. Проверка
  4. Зачет

## 5. Экзамен

520. Оценка в пять баллов выставляется когда:

1. Допускает ошибки в письменных работах
2. Имеет отдельные представления об изучаемом материале
3. Выявляет знание материала
4. В ответах не допускает серьезных ошибок
5. **Обнаруживает усвоение всего объема программного материала**

## Раздел 4. Управление целостным педагогическим процессом школы

521. **521.** Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития

1. Внутришкольное управление
2. **Педагогический менеджмент**
3. Структура управления
4. Объекты управления
5. Управленческая деятельность
6. **522.** Целенаправленное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата
7. **Внутришкольное управление**
8. Педагогический менеджмент
9. Структура управления
10. Объекты управления
11. Управленческая деятельность
12. **523.** Характерная черта менеджмента
13. Системность управления
14. Перспективность
15. Новизна
16. Эмоциональность
17. **Личностная направленность**
18. **524.** Год принятия действующего Закона РК «Об образовании»
19. 1999

20. 2004
21. **2007**
22. 2009
23. 1997
24. **525.** Основа для объективной оценки учебных достижений выпускников
25. Мониторинг системы образования
26. Мониторинг успеваемости
27. **Государственный общеобязательный стандарт образования РК**
28. Закон РК «Об образовании»
29. Оценка успеваемости по предмету
30. **526.** Сформированные ключевые компетентности как универсальные способы деятельности – это
31. Предметные результаты обучения
32. **Метапредметные результаты**
33. Результаты социализации
34. Результаты управления
35. Результаты самовоспитания
36. **527.** Приоритетное направление государственной политики в области образования
37. Переподготовка и переквалификация кадров
38. Дошкольное образование
39. **Среднее образование**
40. Вузовское образование
41. Элитарное образование
42. **528.** Зарубежным опытом совершенствования школьных систем обусловлено
43. **Увеличение сроков обучения до 12 лет**
44. Уменьшение сроков обучения до 10 лет
45. Появление частного сектора услуг в высшем образовании
46. Государственный контроль качества профессионального образования
47. Расширение сети учреждений дошкольного образования
48. **529.** Черты инновационной школы
49. Рациональность, прагматизм
50. Политическая и идеологическая конъюнктурность
51. **Альтернативность, концептуальность, эффективность**

52. Специальный подбор учителей и учащихся
53. Индивидуальный способ обучения и воспитания
54. **530.** Школа в Республике Казахстан должна быть
55. Казахской
56. Поликультурной
57. Русско-казахской
58. Этнокультурной
59. **Национальной**
60. **531.** Образование как система представляет собой
61. Состояние развития общества и его укрепление
62. Социализацию человека и преемственность поколений людей
63. **Развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровней**
64. Целенаправленный процесс развития личности
65. Структуру государственной власти
66. **532.** Главная задача системы образования
67. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине
68. Внедрение новых технологий обучения, информатизации образования
69. **Создание условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности**
70. Развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, создание условий для развития индивидуальности
71. Содействие эффективному развитию разнообразных и полифункциональных организаций образования
72. **533.** Структура системы образования РК
73. **Стандарты образования и учебные программы, организации образования, органы управления образованием**
74. Дошкольное воспитание, среднее образование, высшее и послевузовское образование
75. Дошкольное воспитание, среднее образование, высшее образование
76. Законодательная основа образования, организации образования, органы управления образованием
77. Организации образования разных типов и уровней и органы управления образованием
78. 534. Общеобразовательная организация с малым контингентом учащихся, совмещенными класс- комплектами и со специфической формой организации

- учебных занятий
79. Начальная общеобразовательная школа
  80. Школа-сад
  81. Гимназия
  82. **Малокомплектная школа**
  83. Внешкольная организация
  84. **535.** Образование, получаемое по образовательным программам, реализующимся в специальных организациях образования для особо одаренных граждан
  85. Высшее образование
  86. Дополнительное образование
  87. **Элитарное образование**
  88. Послевузовское образование
  89. Профессиональное образование
  90. **536.** Общеобразовательные программы начального, основного и общего среднего образования, а также учебные программы дополнительного образования реализует
  91. Лицей
  92. Гимназия
  93. Колледж
  94. **Общеобразовательная школа**
  95. Профессиональная школа
  96. **537.** Систематическое, планомерное, сознательное взаимодействие субъектов управления различного уровня — это
  97. Планирование системы образования
  98. Диагностирование образования
  99. **Управление системой образования**
  100. Прогнозирование образования
  101. Анализ деятельности
  102. **538.** Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений
  103. **Устав**
  104. Закон «Об образовании»
  105. Конституция
  106. Образовательные концепции

107. Учебный план
108. **539.** Уровни системы управления
109. Учебный план, учебная программа, план урока
110. **Директор школы, заместители директора, учителя, ученики**
111. Начальные классы, средние классы, старшие классы
112. Коллектив учеников, коллектив учителей, родители
113. Учителя, вспомогательный персонал
114. 540. Основополагающие правила, которые должны соблюдаться при осуществлении управления — это:
115. Закономерности управления
116. **Принципы управления**
117. Условия управления
118. Этапы управления
119. Методы управления
120. **541.** Сочетание единоначалия и коллегиальности – это
121. Цель управления
122. Функция управления
123. Метод управления
124. **Принцип управления**
125. Средство управления
126. **542.** Развитие самостоятельности и инициативы руководителей, преподавателей, обучающихся и родителей предполагает принцип
127. **Демократизации и гуманизации управления педагогическими системами**
128. Системности и целостности управления
129. Рационального сочетания централизации и децентрализации
130. Сочетания единоначалия и коллегиальности
131. Объективности и полноты информации
132. **543.** Деятельность субъектов, осуществляющих полный технологический процесс управленческого цикла с целенаправленным достижением фактических результатов – это
133. Цели управления
134. **Функции управления**
135. Методы управления
136. Принципы управления

137. Средства управления
138. 544. Осуществление контроля за качеством знаний учащихся и их поведением – функция
139. Директора школы
140. Заместителя директора по учебно-воспитательной работе
141. Классного руководителя
142. Учителя-предметника
143. Старосты класса
144. 545. Руководство деятельностью педагогического совета школы — функция
  1. Директора школы
  2. Заместителя директора по учебно-воспитательной работе
  3. Одного из классных руководителей
  4. Одного из учителей-предметников
  5. Руководителя из числа наиболее опытных педагогов
  6. **546.** В состав предметно-методического объединения входят
145. Учителя разных предметов
146. **Учителя одного или нескольких предметов**
147. Наиболее опытные учителя
148. Учителя и родители
149. Руководство школы
150. **547.** Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе
151. Предметное объединение
152. Производственное совещание
153. **Педагогический совет школы**
154. Заседания
155. Методический совет
156. **548.** Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем определяется
157. **Уставом учреждения**
158. Законом об образовании
159. Должностными инструкциями
160. Планом работы школы
161. Принципами управления

162. **549.** Принцип педагогической диагностики, который предполагает изучение и оценку личности (или коллектива) в деятельности
163. Прогнозирование
164. **Объективности**
165. Оптимизма
166. Диалектичности
167. Гуманизма
168. 550. Педагогический анализ – это
169. Идеальное предвидение результата
170. Характеристика профессионального мышления воспитателя
171. **Оценочное рассмотрение сущностных элементов воспитания**
172. Организованная деятельность ребенка
173. Целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни
174. **551.** Объект педагогического анализа
175. **Урок, воспитательные мероприятия**
176. Школьная документация
177. Деятельность учителя, деятельность ученика
178. Личность учителя, личность ученика
179. Работа школы с родителями
180. **552.** Сущность педагогического анализа
181. **Изучение состояния педагогического процесса, оценка результатов и выработка рекомендаций**
182. Выявление недостатков в работе школы
183. Выявление недостатков в работе учителей
184. Обеспечение обратной связи между администрацией и учителями
185. Повышение уровня знаний учащихся
186. **553.** Мониторинг педагогического процесса
187. То же самое, что и управление
188. Выявление его состояния на данный момент
189. Определение количества учащихся
190. Определение квалификации учителей
191. **Отслеживание динамики его развития**
192. **554.** Внутришкольная информация бывает
193. **ежедневная, еженедельная, ежемесячная, почетвертная, годовая**

194. учебная, внеучебная, внешкольная
195. общественная, профсоюзная, социальная, правовая, нормативная
196. поурочная, понедельная, почетвертная
197. личностная, межличностная, межгрупповая
198. **555.** Совокупность сведений, устраняющих неопределенность знаний у получателей сообщений – это
199. **Информация управления**
200. Потоки информации
201. Прямые потоки информации
202. Обратные потоки информации
203. Косвенные потоки информации
204. **556.** Совокупность сообщений, объективно отражающих развитие хозяйственного процесса, которые передают по каналам связи для осуществления управления
205. Информация управления
206. **Потоки информации**
207. Прямые потоки информации
208. Обратные потоки информации
209. Косвенные потоки информации
210. **557.** Информация, передаваемая от подсистемы управления к управляемой подсистеме – это
211. Информация управления
212. Потоки информации
213. **Прямые потоки информации**
214. Обратные потоки информации
215. Косвенные потоки информации
216. **558.** Информация, передаваемая от управляемой подсистемы к подсистеме управления – это
217. Информация управления
218. Потоки информации
219. Прямые потоки информации
220. **Обратные потоки информации**
221. Косвенные потоки информации
222. **559.** Показатель характеристики «успеваемость»
  1. Процент совпадений выборного и фактического актива

2. **Процент овладения учебно-познавательными умениями**
  3. Процент учащихся без круга общения
  4. Процент «трудных» учеников
  5. Процент учащихся, имеющих общественные поручения по собственному желанию
  6. **560.** Показатель характеристики «сформированность учебного коллектива»
223. Общий процент успеваемости
224. Процент качества успеваемости
225. **Процент учащихся без круга общения**
226. Процент овладения учебно-познавательными умениями
227. Статусное положение учащегося в коллективе
228. **561.** Показатель характеристики «общественная активность»
229. **Процент охвата учащихся общественными поручениями**
230. Процент качества успеваемости
231. Процент учащихся без круга общения
232. Процент овладения учебно-познавательными умениями
233. Статусное положение учащегося в коллективе
234. **562.** Показатель характеристики «портрет семьи учащихся»
235. Процент охвата учащихся общественными поручениями
236. **Процент родителей, участвующих в общественной жизни**
237. Процент учащихся без круга общения
238. Процент овладения учебно-познавательными умениями
239. Статусное положение учащегося в коллективе
240. **563.** Отбор и обобщение информации по всем характеристикам в каждом классе выполняют
241. **Классные руководители**
242. Руководители методобъединений
243. Заместители директора
244. Руководители учреждений образования
245. Представители актива класса
246. **564.** Посещение занятий, внеклассных мероприятий и последующий педагогический анализ – это
247. Задача контроля

- 248. **Метод контроля**
- 249. Функция контроля
- 250. Вид контроля
- 251. Этап контроля
- 252. **565.** Изучение и анализ планирующей и учетно-отчетной документации – это
- 253. Задача контроля
- 254. **Метод контроля**
- 255. Функция контроля
- 256. Вид контроля
- 257. Этап контроля
- 258. **566.** Опрос, контрольные и проверочные работы, анкетирование, тестирование – это
- 259. Задачи контроля
- 260. **Методы контроля**
- 261. Функции контроля
- 262. Виды контроля
- 263. Этапы контроля
- 264. **567.** Изучение статистических данных о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении – это
- 265. Задача контроля
- 266. **Метод контроля**
- 267. Функция контроля
- 268. Вид контроля
- 269. Этап контроля
- 270. **568.** Индивидуальные собеседования с педагогами об учебной и воспитательной работе – это
- 271. Задача контроля
- 272. **Метод контроля**
- 273. Функция контроля
- 274. Вид контроля
- 275. Этап контроля
- 276. **569.** Документ, отражающий содержание воспитательной деятельности классного руководителя
- 277. **План воспитательной работы**

278. Закон об образовании
279. Конспект урока
280. Разработка мероприятия
281. Стандарт образования
282. **570.** Виды планов работы школы
283. Учебный план, воспитательный план
284. План урока, план воспитательного мероприятия
285. Текущий, промежуточный, итоговый
286. **Перспективный, годовой, текущий**
287. Ежедневный, текущий
288. **571.** Всестороннее изучение всех направлений деятельности учителя, коллектива школы — это
289. Текущий контроль
290. Тематический контроль
291. Промежуточный контроль
292. Итоговый контроль
293. **Фронтальный контроль**
294. **572.** Изучение школьной документации, устный и письменный контроль, анкетирование — это
295. Средства внутришкольного контроля
296. Формы внутришкольного контроля
297. Виды внутришкольного контроля
298. **Методы внутришкольного контроля**
299. Средства и формы внутришкольного контроля
300. **573.** План учителя, в котором отражены различные виды внеклассной деятельности учащихся и другие мероприятия – это:
301. Календарно-тематический план
302. Поурочный план
303. Учебный план
304. **План воспитательной работы классного руководителя**
305. Календарный план
306. **574.** Документ, который лежит в основе проверки знаний учащихся
307. Учебные программы
308. **Учебный план**

309. Учебники
310. Поурочные планы учителя
311. Классный журнал учителя
312. **575.** Принципы, которыми руководствуется классный руководитель при составлении

воспитательного плана

1. Научности, наглядности, самостоятельности
2. **Оптимальности, научности, перспективности, конкретности**
3. Учета специфических особенностей класса
4. Перспективности, традиций школы
5. Доступности, народности
6. **576.** Годовой план работы утверждает
7. **Педагогический совет**
8. Методический совет
9. Родительский комитет
10. Совет школы
11. Ученический совет
12. **577.** Один из основных принципов составления общешкольного плана
13. **Перспективность плана**
14. Принцип декларативности
15. Принцип компьютеризации планирования
16. Принцип обучения на высоком уровне трудностей
17. Принцип алгоритмизации
18. **578.** Один из основных принципов составления общешкольного плана
19. Принцип декларативности
20. **Принцип объективного учета деятельности школьного коллектива**
21. Принцип компьютеризации планирования
22. Принцип обучения на высоком уровне трудностей
23. Принцип алгоритмизации
24. **579.** Один из основных принципов составления общешкольного плана
25. Принцип декларативности
26. Принцип алгоритмизации
27. **Принцип коллективности**

28. Принцип обучения на высоком уровне трудностей
29. Принцип компьютеризации планирования
30. **580.** Один из основных принципов составления общешкольного плана
31. Принцип декларативности
32. Принцип компьютеризации планирования
33. Принцип алгоритмизации
34. Принцип обучения на высоком уровне трудностей
35. **Научность планирования**
36. **581.** Объект управления администрации школы
37. Учебный процесс
38. Учащиеся и их родители
39. **Педагогический процесс**
40. Педагоги и учащиеся
41. Сотрудники и учителя
42. **582.** Учебно-нормативные документы, определяющие содержание деятельности общеобразовательной школы:
43. Конвенция ООН «О правах ребенка»
44. Закон «Об образовании» РК, учебные планы, учебные программы, учебный журнал
45. Учебные планы, учебные программы, Устав школы, поурочные планы преподавателей
46. Конституция Республики Казахстан
47. **Типовое положение о средней общеобразовательной школе, Устав школы, учебные планы, учебные программы, годовой план работы школы**
48. **583.** Документ, не отражающий содержание образования
49. Учебная программа
50. **Классный журнал**
51. Учебники
52. Госстандарт образования РК
53. Учебный план
54. **584.** Государственные стандарты образования – это:
55. **Обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников**
56. Концепция личностно – ориентированного подхода в обучении

57. Основные положения закона республики Казахстан «об образовании»
58. Фронтальная проверка работы педагогического коллектива за определенный учебный период
59. Основа для составления поурочных планов
60. **585.** Номенклатурный документ установленного образца, куда вносятся данные ученика
61. Школьный журнал
62. Рабочая тетрадь
63. Дневник
64. Медицинская карточка
65. **Личное дело учащегося**
66. **586.** Документы, которые могут помочь классному руководителю в изучении учащихся
67. Личные дела, дневники, рабочие тетради
68. Медицинские карточки, табеля успеваемости
69. Классный журнал, консультации школьных специалистов
70. **Классный журнал, медицинские карточки, личные дела**
71. Рабочие тетради, личные дневники
72. **587.** Мастерство учителя на уроке определяется
73. Знанием психологии учеников
74. Большим стажем работы
75. Наличием большой собственности библиотеки
76. **Качеством овладения методикой и техникой урока**
77. Заинтересованностью в большой зарплате
78. **588.** Методологическая культура учителя — это
79. Часть общей культуры
80. **Знание методологии педагогики и умение ее применять в педагогической деятельности**
81. Культура общения с учащимися в педагогическом процессе
82. Культура исследовательской работы
83. Культура работы с научно-педагогической литературой
84. **589.** Организация методической работы в школе строится на
85. **Создании условий для методического совершенствования педагогов**
86. Основе календарно-тематического плана

87. В соответствии с индивидуальным планом учителя
88. Основе должностных инструкций педагогических кадров
89. Основе приказа директора школы
90. **590.** Организация методической работы в школе строится на
91. **Системном подходе**
92. Основе календарно-тематического плана
93. В соответствии с индивидуальным планом учителя
94. Основе должностных инструкций педагогических кадров
95. Основе приказа директора школы
96. **591.** Организация методической работы в школе строится на
97. Коллективном и индивидуальном планировании
98. Основе календарно-тематического плана
99. В соответствии с индивидуальным планом учителя
100. **Основе должностных инструкций педагогических кадров**
101. Основе приказа директора школы
102. **592.** Повышение методического уровня учителей – это функция
103. **Педагогического совета**
104. Совета школы
105. Органов самоуправления
106. Методического совета
107. Родительского комитета
108. **593.** Содержательная форма индивидуальной методической работы
109. **Рефлексия и анализ собственной деятельности**
110. Кружок качества
111. Предметное методическое объединение
112. Группа взаимопосещения и поддержки
113. Мастер-класс
114. **594.** Содержательная форма индивидуальной методической работы
115. **Работа над методической темой**
116. Кружок качества
117. Предметное методическое объединение
118. Группа взаимопосещения и поддержки
119. Мастер-класс
120. **595.** Содержательная форма индивидуальной методической работы

121. **Разработка программы самообразования**
122. Кружок качества
123. Предметное методическое объединение
124. Группа взаимопосещения и поддержки
125. Мастер-класс
126. **596.** Главные критерии оценки труда учителя
127. **Качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность**
128. Умение использования наглядных пособий
129. Качество знаний самого учителя
130. Умение общаться с учениками
131. Качество урока
132. **597.** Область педагогического исследования, направленного на диагностирование профессиональных качеств педагогов
133. Аксиология
134. Акмеология
135. **Квалиметрия**
136. Квалификация
137. Диагностика
138. **598.** Принцип аттестации учителей
139. Идеализация
140. Автономность
141. Моделирование
142. Квалиметрия
143. **Демократичность**
144. **599.** Принцип аттестации учителей
145. Идеализация
146. Автономность
147. Моделирование
148. Квалиметрия
149. **Стимулирование непрерывного образования**
150. **600.** Принцип аттестации учителей
151. Идеализация
152. Автономность
153. Моделирование

154. Квалиметрия

155. **Систематичность**

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.