

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

Тест

ЖАРИЯЛАНДЫ
14.08.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/79866/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

1 "Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу" сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр) талқылау 2 "Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла" ережесі қай принципке жатады жүйелілік...

1 «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән

білімді игеру үлгісі (Александр) талқылау

2 «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» ережесі қай принципке жатады жүйелілік

3 «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар сайтта ақпаратты жариялайды

4 «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар электронды поштаны қолданады

5 «Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай

принципке жатады бірізділік пен жүйелілік

6

«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі оқушыларға өз бетінше орындай

алмайтын тапсырманы орындауға

мүмкіндік беру

7 «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады түсініктілік

8 «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар

электронды тасығышқа ақпаратты

сақтайды.

9 «Мұғалім сабақта білім әліменіе терезе ашып қана қоймай, өзіне де көрсетеді,

- оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады» В.А.Сухомлинский
- 10 «Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған ешнарсе жоқ» деп жазған Я.А.Коменский
- 11
- Lesson study кезеңдерінің бірі — «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең
- Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау
- 12 Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген өзара қарым — қатынас стилі бойынша
- 13 Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі эпизодты
- 14 Адамгершілік тәрбиесі жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру
- 15 Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері Адамдарға құрмет сезімін дамыту
- 16 Адамгершілік, еңбек, ақыл — ой, физикалық тәрбие — бұл тәрбиенің бағыты
- 17 Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі білім
- 18 Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңыртуы ол білім
- 19
- АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы
- 20 Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау
- 21 Ата — анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі тұқым қуалаушылық
- 22 Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі Түсіну
- 23 Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандару, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану оперантты шарттылы
- 24 Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі оқушылардың өзін – өзі бағалауға

қатыстырылуы

25 Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы алынған мәліметтердің мәнін анықтау

26 Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына

сәйкес мұғалім әрекеті

Оқушының жауабын критерийге

сәйкестендіру

27 Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес

мұғалімнің әрекеті оқушының сұраққа жауабын тыңдау

28 Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән

мұғалім әрекетін көрсетіңіз

оқушының жауабына сәйкес шешім

қабылдау

29

Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен ара — қатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады оқуды бағалау

30 Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы Оқушыға бағдарланған

31 Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер педагогикалық шеберлік

32 Баланы өз ықтиярымен оқыту — бұл

педагогикалық жаңашылдықтың

идеясы

33 Бейнелеу көрнекілігіне жатады макет

34 Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий жаңашылдық

35 Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі репродуктивті

36 Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба? сынақтан өткізу

37 Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын көрсетіңіз

жұмыстың құндылығын айқындап,

мақсатын, орындалу ұзақтығын,

нәтижесін белгілейді

38 Білім беру мазмұны ғылыми білімдер, іскерліктер мен

дағдылар жүйесі

39 Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар білім беру стандарты

40 Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы озық педагогикалық тәжірибені

зерттеу, жинақтау және тарату

41 Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі белсенділік

42 Білімнің педагогикалық аспектісі

Оқушыларға ғылымды оңтайлы

түсіндіру тәсілі

43 Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлғаралық және тұлғаішілік үдеріс шығармашылы

44 Бітіруші түлектерге ұлттық біріңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты стандартты бақылау және орындау

45 Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру

арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі жинақтау

46 Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады күрделілікке деген сүйспеншілік

47 Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады метатану

48 В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі теориялық сана мен ойлау

49 Ғылыми — жаратылыс пәндері физика, математика, химия, биология

50 Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады білімділік

51 Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық инновацияның негізгі критерийлері

52 Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі ойлау қабілетінің жылдамдығы

53 Дарынды және талантты балаларды анықтауды «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес

келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік олар өздерінің оқуларын реттей алады

54 Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс) жалпы зерттеу жаттығулары

55 Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз өзін-өзі сынайды, бағалай алады

56 Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды

шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем икемділік

- 57 Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы Талдау және бағалау
- 58 Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы өнімділік тапшылығы
- 59 Дидактиканың нақты түсініктері сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу
- 60 Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз
тапсырманы орындауда балама
шешімдерді көріп, қабылдай алады
- 61
Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем мәселені шешу
- 62 Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемнің сипаттамасы
Олар өздерінің оқуларын реттей
алады
- 63 Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы
басқаларға қарағанда ойлау
қабілеттері жақсы ұйымдастырылған
- 64 Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген
әдіс орын әдісі
- 65 Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип мақсаттылық
- 66 Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс — әрекетін басқару әдісі жаттығу
- 67 Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі түсіндіру
- 68 Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс жазалау
- 69
Жазалау әдісі
келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу
үшін қолданылатын педагогикалық
ықпал
- 70 Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар оқушының жасы
- 71 Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес қолдану
- 72 жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі

бағалау мақсаты бағдарлама мазмұнын бақылау

73

Жарыс әдісі

өз нәтижесін басқалармен салыстыра

отырып, тұлға қасиеттерін

қалыптастыру және бекіту

74 Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ төмен дәрежелі

75 Жеке адамның қалыптасуындағы жетекші фактор отбасы

76 Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік әсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы педагогикалық технология

77 Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент мектепті жаңарту жолдары

78 Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі семантикалы

79 Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады білім беру

80

Жекелеп оқыту

оқушылардың дербес ерекшеліктерін

ескере отырып оқыту процесін

ұйымдастыру

81 Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі мектепке дейінгі жас

82 Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі жұмыс

83 Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады тестілеу және растау

84 Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлері жиынтығын анықтауға болады

жаңашылдық, оптималдық, жоғары

нәтижелілік, тәжірибеде

шығармашылықпен қолдану

мүмкіндігі

85 Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті айтқандарын дәлелдейді

86 Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі кумулятивтік әңгіме

87

Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі

педагогикалық тәжірибені зерттеу

және психология мен педагогика

ғылымының жетістіктерін тәжірибеге

жеткізу

88

Инновациялық педагогикалық технологиялар
мұғалімдердің даралығын жетілдіру,
оларға кәсіби іс - әрекет аумағында
жаңашылдық тұрғысынан
шығармашылықпен жұмыс істеуге
мүмкіндік беретін арнайы білім, білік
және дағдның көмегімен меңгеру
арқылы мұғалім шеберлігін
қалыптастыру

89

Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол
Педагогикалық-психологиялық
ғылымдардың жетістігін практикаға
енгізу

90 Іс — әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы рәсімдік

91 Іс — әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс сабақты зерттеу

92 Іс — әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны
міндеттеме алу

93 Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі
оқушының оқу тәжірибесін
жақсартады

94 Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді
қамтитын білім саласы технологиялық білім

95 Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім
мүшелеріне

әсер ететін оқыту принципі көрнекілік

96 Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын
лабораториялық

жұмысының кешендісі практикумдар

97 Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім Ы.Алтынсарин

98 Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады жағымсыз

99 Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға
жауап

беретін жады түрі рәсімдік

100 Қоғамдық түрдегі тәрбие принципіннің талаптары азаматты тәрбиелеу

101 Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері

технологиялық, әдістемелік,

ұйымдастырушылық

- 102 Құқықтық тәрбие негізі отбасы
- 103 Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады
құқықтық сананы қалыптастыру
деңгейі
- 104 Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын
оқушыға тән өлшем күрделілікке деген сүйспеншілік
- 105 Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы мәдени-тарихи даму теориясы
- 106 Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып
табылатын
оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы
оқушылардың білімін бағалау,
ынталандыру, сабақты жоспарлау
әдістемелерін меңгеруі
- 107 Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині «білім алу»
- 108 М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға
төмен міндет қоюдың нәтижесі зерігу
- 109 Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім
саласы Педагогикалық білім
- 110 Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты
стандартты бақылау және орындау
- 111
Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде
мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін
қамтитын оқыту әдісі лабораториялық жұмыс
- 112 Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік
бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі практикалық жұмыстар
- 113 Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне
сабақ кестесін жасау
жатпайды
- 114 Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі халыққа білім беру ісін жетілдіру
- 115 Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын
практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық білік
- 116 Метатануды өлшеудің екінші өлшемі тапсырмаға бағытталған
- 117 Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар
педагогикалық әдеп және ұстаздық
шеберлік
- 118 Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі Тиімділігімен анықталады
- 119 Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін
педагогикалық инновацияның критерийі нәтижелілік
- 120 Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды

басымдықтардың

бірі

Оқушылардың сабақты қабылдау

ерекшеліктерін түсіну

121

Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы

психологиялық-педагогикалық

зерттеулердің нәтижесін

педагогикалық қызметтің

тәжірибесіне ендіру

122

Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін — өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей

іс-әрекет пен мінез құлықты жүйелік-

модельдеуші деңгей

123 Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль пайымдаушы-әдісқойлық стилі

124

Мұғалім сабақты жоспарлауды

әрбір жеке сабақтың тақырыптық

жоспарға сәйкестігін нақтылаудан

бастауды

125 Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл сабақты зерттеу

126 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

Оқушының оқу материалын меңгеру

тереңдігін байқау

127 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған

сұрақтарына оқушылардың жауабын

реакцияларын қабылдау

128 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

балалардың психофизикалық

күйлерін байқау

129 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

оқушының жеке дара бейімділіктері

мен қабілеттерін байқау

130 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

оқушының материалды түсінуін,

жұмыс қарқынын байқау

131 Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық

іскерлік

сабақ барысында өзінің мінез — құлқы

мен сөйлеуін қадағалау

132 Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында

оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі сабақты зерттеу

133 Мұғалімнің инновациялық іс — әрекеті

озық педагогикалық тәжірибелерді

оқу — тәрбие үрдісіне енгізу

134 Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралар көрсетіледі

сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс

жоспарында

135 Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы

логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше

тиімді нәтиже береді

136 Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі

сабақтарды тақырып бойынша

жоспарлау

137 Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін

ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы кәсіби педагогикалық позициялар

138 Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз

ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау

арқылы жалғасады

139 Н.Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын

идеяларды төзімділікпен тындайтын әңгіме түрі Кумулятивтік

- 140 Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі зерттеушілік әңгіме
- 141 Нақты іс-қимылдар арқылы дамидын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі рәсімдік
- 142 Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий оптималдық
- 143 Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі жаңашылдық
- 144 Ойын — тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы ақыл — ой
- 145 Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар ұзақ мерзімді жоспар
- 146 Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз көрсетілім
- 147 Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз тәжірибе жасау
- 148 Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі өзгелерді оқыту
- 149 Оқу сабақтарының стандартсыз формалары сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ
- 150 Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем өз білімін жетілдіру
- 151 Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау кері байланыс
- 152 Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі
- 153 Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі нені оқу керектігін түсіну
- 154 Оқу үшін бағалаудың мақсаты табысқа жетуге бағыт беру
- 155 Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі — бұл танымдық ойындар
- 156 Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады
- 157 Оқуды бағалаудың мақсаты баға қойып, нәтижені тіркеу
- 158 Оқуды даралаудың шешуші критерий Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету

159

Оқулыққа қойылатын талаптар
оқу материалдарының жоғары
идеялық және ғылыми деңгейінде
түсінікті болып баяндалуы

160 Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады оқуды бағалау

161 Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі метатану

162 Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алауы (Дж.Флейвелл) өнімділік тапшылығы

163 Оқушылар бір — біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі зертеушілік

164 Оқушылар бір — бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі кумулятивтік

165 Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға

көмектесетін оқыту әдісі дискуссиялық

166 Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді

167 Оқушылар іс — әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы

Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі

168

Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі түрткі болу

169 Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің

сәйкес келуінің нәтижесі ағын

170 Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы қорытындылау

171 Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін

сұрақ тәсілі сынақтан өткізу

172 Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы оқыту ортасын құру

173 Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі сыңаржақтылықтың болмауы

174 Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою

мысалын көрсетіңіз Көмектесе алатындар бар ма

175 Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою

мысалы

осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар

ма

176 Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме

«Менің қалауым» дифференциалды-

диагностикалық сауалнамасы

177 Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі

178

Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі қадағалау

179 Оқушылардың өзін — өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы ішкі уәж

180 Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың

болмауына » сәйкес келетін сипаттама көзқарастардың барлығын қарастыру

181 Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі

өзге идеяларды қабылдауға ашық

болуы

182 Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән

сипаттама

дәлелдердің деңгейін, маңызын

мойындау

183 Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «тәртіпке» тән

сипаттама

тиянақты, нақты және жан-жақты

болуы

184 Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің

стилі демократиялық

185 Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі

Оқушының жауабына сәйкес шешім
қабылдау

186 Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы
осы айтқандарыңызға мысал келтіре
аласыз ба

187 Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы сыртқы уәж

188 Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі

оқушы өз жауабын түзетуге,
нақтылауға мүмкіндік алады

189 Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін — өзі ынталандыруы ішкі уәж

190 Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген
дәлелді

есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі ұтымдылық

191 Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы
арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем. күрделілікке деген сүйіспеншілік

192

Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы
ғылыми білімдер, дағды,

дүниетанымдық, адамгершілік,

эстетикалық идеялар

193 Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері таным теориясы

194 Оқыту әдістері анықталмайды оқушылардың қызығушылығымен

195 Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі
дидактика

196

Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен,
заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай
принципке жатады ғылымилық

197

Оқыту принципінің мәні

дидактикалық процесті

ұйымдастырдағы және өткізудегі

нормативті талаптар, жетекші идеялар

198 Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс — әрекеттер тәсілдері мен ғылыми
білім,

білік және дағды жүйесі — бұл білім беру мазмұны

199 Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі
болып табылатын икемділік сипаттамасы

- тапсырманы орындауда балама
шешімдерді көріп, қабылдай алады
200 Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап принцип
201
Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады
оқыту процесінде оқушылардың
белсенді қатысуымен оқу материалын
меңгерумен
202 Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар
көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік әртүрлі
жұмыстарды салыстыру
203 Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар
көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік
өлшеулерді қалай жүргізу керектігін
көрсету
204
Оқытудың ғылымилылық принципі
оқушылардың дүниетанымдық
көзқарасын қалыптастыратын
ғылыми білімдер жүйесімен қарулану
205 Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды
көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты креативтілік
206 Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен
заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі дидактикалық принциптер
207
Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын
талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы
нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі оқу бағдарламасының құрамында
208 Оқытудың негізгі компоненттері білім, іскерлік, дағды
209 Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың
көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік ықтимал әсерлерді
имитациялау
210 Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық,
терең, нақты қамтитын оқыту принципі беріктік
211 Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі әңгіме — дебат
212 Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңшіменің түрі Әңгіме — дебат
213 Орта мерзімді жоспардың қызметі тізбектелген сабақтар жоспарын құру
214 Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге
бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі оқушылар нені білуге тиіс
215 Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн тізбектелген сабақтар топтамасы

- 216 Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем ойлау қабілетінің жылдамдығы
- 217 Өзін — өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі
өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу
- 218 Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу
мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ түрткі болу
- 219 Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі
сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі
- 220 Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы сауаттылық дағдыларын жетілдіреді
- 221 Педагогика ғылымының саласы Педагогика тарихы
- 222 Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі,
бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі инновациялық
- 223 Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы инновациялық орта
- 224 Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі
инновациялық бағыттылығын көрсетеді
- 225 Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет
тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін
- 226 Педагогикалық процестің бағыттылық принципі
оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы
- 227 Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі педагогикалық рефлексия
- 228 Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым А.Б.Оралов
- 229 Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес қолдану
- 230 Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз
ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі
- 231

Проблемалық ситуация

бар білімге сүйене отырып

тапсырманы шеше алмау немесе

фактіні түсіндіре алмау

қиыншылығының психологиялық

жағдайы

232 Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі конвергентті

233 Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі жетілдіру, үдеріс, нәтиже

234 Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін

үдеріс іс-әрекеттегі толғаныс

235 Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі

Топ мүшелерінің бақылауға алынатын

оқушыларды анықтауы

236 Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс — әрекеті сабақты психологиялық талдау

237 Сабақ жоспарының соңғы кезеңі сабақты қорытындылау

238 Сабаққа психологиялық талдау жасау ол

мұғалімнің проективті — рефлексивті

іс-әрекеті

239 Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын

терең ойластыру

240 Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты

қанша бөлік бар 2

241 Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ сабақтың мақсаты қандай

242 Сабақты зертеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау

243 Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс сабақты зерттеу

244 Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі «Бақылаудағы» оқушылардың

сабақта өтілетін материалды игеру

245

Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі

мұғалім зерттеу барысында

- жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады
- 246 Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты
- 247 Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі оқу сапасын арттыру
- 248 Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты ғылыми дәлділік
- 249 Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады «бақыланатын» оқушылардың оқуы
- 250 Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді оқушылардың оқу үдерісі
- 251 Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады бүкіл зерттеу тобы
- 252 Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар оқытудың жаңа тәсілін модельдейді
- 253 Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі креативтілік
- 254 Сабақты психологиялық талдау — бұл мұғалімнің проективті — рефлексивті іс — әрекеті
- 255 Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді бірізділік
- 256 Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті ақпараттық сауаттылық
- 257 Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті педагогикалық сауаттылық
- 258 Сендірудің маңызды әдісі өнеге — үлгі
- 259 Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді өз жауабын түзетуге, нақтылауға
- 260 Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі түрткі болу
- 261 Сын тұрғысынан ойлау, қарым — қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі дәлелдеу
- 262 Сынақтан өткізу сұрағы осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба
- 263 Сынып сағатына жатады форма
- 264 Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме — дебат түрі басқа адамдардың көзқарасын

қабылдауды қаламайды

265 Табитғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту

принципі ғылымилық

266 Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ жоғары дәрежелі

267 Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу метатану

268 Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту

мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель Блум таксономиясы

269

Тәрбие әдісі ретінде жаттығудың мәне неде

мінез — құлық нормалары мен

ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі

іс әрекетті ұйымдастыру

270 Тәрбие әдістеріне жатады әңгімелесу

271 Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады көрнекілік

272 Тәрбие процесі көпфакторлы процесс объективті, субъективті

273

Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі

Тәрбиеленушілердің өз жас

ерекшеліктеріне қарай мінез — құлық

нормаларын және ережелерін білу

274

Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты

тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері

мен мінез-құлық ерекшеліктеріне

сәйкес білімі

275

Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар

тұлғаның ішкі қажеттіліктерін

білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір

сүретін объективті жағдай

276

Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы

өзіндік алғашқы түсінігін өзіне

қойылатын талаптар мен оларды

орындау мүмкіндігі арасында

277

Тәрбие процесінің ерекшеліктері

тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің
мақсаттылығы, көпфакторлылығы,
үздіксіздігі

278 Тәрбие процесінің қиындықтары өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы
279

Тәрбие процесі
сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен
тұлғаның өзін — өзі тәрбиелеуін
кірістіре жүргізілетін тұлға
қалыптастыру, дамыту процесі

280 Тәрбие тәсілі
жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет,
нақты іс

281

Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі
Әрбір бөліктері мен элементтері түгел
бір тұтастықты құрайтын
педагогикалық жүйе

282

Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы
Тәрбиенің алдына қоғам болашағына
ы д р а т т а м а з а р а б і м і н е с к і р е б қ
алыптастыру міндеті қойылады

283 Тәрбиенің құрамды бөлігі дене тәрбиесі

284 Тәрбиенің мақсаты жеке тұлғаны жан — жақты дамыту

285 Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері
ақыл-ой, дене, адамгершілік,
экономикалық, еңбек

286

Тәрбиенің негізгі мақсаты
жеке адамды қалыптастыру және
оның жан-жақты толыққанды дамуын
қамтамасыз ету

287 Тәрбиенің объективті факторлары
тұрмыстың шарттары, қоғамдық
қатынастар

288

Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі
қоғамның экономикалық, әлеуметтік
және рухани қатынастарын, өмір

шыңдығының моралі және әсемділікке

көзқарасын тәрбие ісінде қолдану

289 Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін

және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ сынақтан өткізу

290 Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі әңгіме — дебат

291 Тұлғаның білім алуында ақыл — ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі танымдық тәсіл

292 Тұлғаның өмір жолында өзін – өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс білім беру

293 Ұжымдық танымдық іс — әрекет формасына кірмейді оқушының сабақтағы жауабы

294 Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент эпизодты

295 Факультатив оқытудың қосымша формасы

296 Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады оқу пәндері

297

Эстетикалық тәрбиенің міндеттері

оқушылардың әсемдікті тануға

орайласқан санасын, қасиетін,

бағалау-эстетикалық қатынастарын

ашу

298 Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы эстетикалық

299

Этикалық әңгіме

оқушылардың бойындағы белгілі

қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде

өткізіледі

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.