

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

Педагогика дайындық үшін ПББ тест

ЖАРИЯЛАНДЫ
20.03.2020ТІРЕК СӨЗДЕР
ПББ, педагогикаСІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/70512/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Test-bilim.kz «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі талқылау «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» , бұл ереже қай принципке жатады жүйелілік...

Test-bilim.kz

«Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі талқылау

«Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» , бұл ереже қай принципке жатады жүйелілік

«Жабық» сұрақтардың балама атауы төмен дәрежелі

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар – электронды поштаны қолданады

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар – сайтта ақпарат жариялайды

«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру

«Қара жәшік» ішіндегі жұмыс – оқушымен бірге критерийлерді талдау

«Қара жәшік» ішіндегі жұмысты көрсетіңіз

оқушымен бірге критерийді талдау

«Мұғалім сабақта білім әлеміне терезе ашып қана қоймай, өзін де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады» В.А.

Сухомлинский

«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одан жоғары тұрған ешнәрсе жоқ» деп жазған – Коменский Я.А.

«Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады түсініктілік

«Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады түсініктілік

«Өзгелерден қарағанда өзінің оқуыны қалай жүретінін жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем өз білімін жетілдіру

«Таңба арқылы елестету қабілетіне қатысты»

ерекшелігі бар жады түрі семантикалы

«Тәрбие» ұғымына анықтама қоғамдық өндірістік және мәдени өмірдің....поцесі

Lesson Study кезеңдерінің бірі – «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау

Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген? Өзара қарымқатынас стилі бойынша Ағымдағы білімнің мазмұны анықталады Д)

....табиғат туралы білімдер...

Адам дамуына тәрбиенің жетекшілік ықпал етпеуінің себебі неде болуы мүмкін мазмұны мен

ұйымдастырылуындағы олқылықтар

Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі эпизодты

Адамгершілік тәрбиесі Жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру

Адамгершілік тәрбиесі жалпыадамзаттық

құндылықтарды меңгеру
Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері адамдарға
құрмет сезімін дамыту
Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие бұл
– тәрбиенің бағыты
Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен
құблыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану
нәтижесі білім
Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды,
ережелерді, заңдарды, қағидаларлы түсінуі, есінде
сақтауы және қайта жаңғыртуы ол білім
Адамның өзіндік жағымды сапаларын дамытуға
бағытталған әрекет өзін-өзі тәрбиелеу
Азаматтық тәрбиенің өзегі патриоттық ж/е
интернаци-к
АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін
қолданудың мақсаты тест тапсырмаларын
құрастыру және сараптауы
Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес
үдерісіндегі мета..... есте сақтау үнемі қайталап
отыру арқылы фактілерді, ойарды жаттау
Ата-анасынан ұрпақтарына қандай да бір
белгілердің, ерекшеліктердің берілуі тұқым
қуалаушылық
Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны
қамтитын Блум таксономиясының кезеңі – Түсіну
Әдістемелік, тәрбиешілік, зерттеушілік, кәсіптік
адамгершілік, басқара білу мәдениеті мұғалімнің
жалпы мәдени дайындығы
Әлеуметтік желілерді қолданудың мысалы болып
табылады қайта ұсыну және сұхбаттасу
Әлеуметтік, танымдық және аффекттік компоненттер
үйлесімі «мен» тұжырымдамасы
Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның
мақсатын анықтауды талап ететін принцип
ғылымилық
Әрбір жарты жыл бойынша жасалатын жоспар
күнтізбелік
Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият
бағалатын әңгіме түрі зерттеуші әңгіме

Әрқайсында анықталған тапсырмаларды шешетін
әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен
оқушылардың оқу іс-әрекетін басқару әдісі жаттығу
Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін
әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен
оқушылардың оқу іс әрекетін басқару әдісі Жаттығу
Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап
ететін оқыту әдісі түсіндіру
Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс
бес түйінді фактордың бірі оқушыларды өзін-өзі ,
өзара бағалауға араластыру
Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс
бес түйінді фактордың бірі Оқушыларды өзін-өзі
өзара бағалауға араластыру
Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс
бес түйінді фактордың бірі оқушылардың өзін-өзі
бағалауға қатыстырылуы
Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау
нәтижелерінің интерпретациясы алынған
мәліметтердің мәнін анықтау
Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау
нәтижелерінің интерпретациясы оқытудың келесі
кезеңдерін жоспарлау
Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттама бар.
«Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің
іс-әрекеті оқушының жауабын критерийге
сәйкестендіру
Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттамалардың
бірі болып табылатын «Қорытынды».... оқушының
жауабына сәйкес шешім қабылдау
Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар
«Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің
әрекеті – оқушының сұраққа жауабын тыңдау
Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар.
«Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім
әрекеті оқушының жауабын критерийге
сәйкестендіру
Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар.
«Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім
әрекеті оқушының жауабын критерийге

сәйкестендіру

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар.

«Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

Бағалудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормамен немесе бірдей жастағы

оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен арақатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады

оқуды бағалау

Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау

жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту

ортасы оқушыға бағдарланған

Баламалы шарттардың және іс-әрекет

жоспарларының болжамды шынайы әсерлерін

көрсеті үшін қолданылады модельдеу

Баланы өз ықтиярымен оқыту педагогикалық

жаңашылдық идеясы

Барнс пен Мерсердің пікірінше, мұғалімдердің

оқушыларды пікірлесуге тарту кезінде жетілдірілуі

тиіс болатын әңгіме түрі зерттеушілік әңгіме

Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді

жоспарла» ережесі қай принципке жатады жүйелілік

Баяндап айту, әңгімелеп баяндау әңгімелеп бекіту

әдістерінің жататын тобы сөздік

Бейнелеу көрнекілігіне жатады макет

Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға

беретіндей нақты критерий ол жаңашылдық

Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға

беретіндей нақты критерий Жаңашылдық

Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала

игерілген алгоритм, нақты пайдалануға негізделген

ойлаудың түрі репродуктивті

Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән.

Мұғалім: -Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді

мысал келтіре аласыз ба? –сынақтан өткізу

Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгіде әртүрлі

тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы

ақпаратты жүйелеу деңгейі жинақтау

Блэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың « қара

жәшік» метафорасы қолданылған. Осы метафораның

негізгі идеясын көрсетіңіз оқушыларды өзін-өзі
бағалауға қатыстыру

Бұл өлшемге сәйкес келетін балаларда ерте жасынан
бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай
алатыны байқалады шоғырлану

Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты
арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға
ұмтылу» байқалады күрделілікке деген
сүйіспеншілік

Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу
тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады
метатану

Бұрынғы материалға оралу, ой салу, дұрысын
қабылдау, толық жауап беруге итермелеу
мақсатында қойылатын қарапайым сұрақ түрткі
болу

Білім беру мазмұны ғылыми білімдер, іскерліктер
мен дағдылар жүйесі

Білім беру мазмұны: ғылыми білімдер, іскерліктер
мен дағдылар жүйесі

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.