

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## КСП по математике в 1 классе Тема урока: Плоские фигуры

ЖАРИЯЛАНДЫ  
24.10.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimgger.kz/83692/>

### КСП по математике в 1 классе

#### 1 четверть 26 урок

*В контексте тем:	«Все обо мне», «Моя школа»	
Школа:		
Дата: «__» _____ 20__ г.	ФИО учителя:	
Класс: 1 «__» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:	
Тема урока:	Плоские фигуры	
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):</b>		
1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира		
<b>Цели урока:</b>	объяснить понятие «плоские геометрические фигуры» посредством ознакомления с гранями пространственных фигур; научить распознавать плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.	
<b>Критерии успеха</b>	Могут объяснить понятие «плоские геометрические фигуры» умеют распознавать плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.	
<b>Привитие ценностей</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
<b>Межпредметные связи</b>	Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка.	
<b>Навыки использования ИКТ</b>	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ	
<b>Предварительные знания</b>	Учащиеся знают геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник	
<b>Ход урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>

<b>На ча ло ур ок а</b>	<p>- Каждый день, из урока в урок, мы все дальше и дальше продвигаемся по стране Математике. Сегодня перед нами вновь открыта дорога. Посмотрите на неё. Какую линию она вам напоминает? <i>(Прямую.)</i> Как это можно проверить? <i>(Приложить линейку.)</i></p> <p>Дидактическая игра «Отрезки».</p> <p>- Встаньте друг к другу лицом. Протяните руки вперед. Возьмитесь за руки. Представьте, что вы – точки, а протянутые руки между вами – это отрезок. Назовите каждый первую букву своего имени – это и будет названием вашего отрезка. Назовите отрезки. Давайте сравним длину некоторых отрезков. <i>(Несколько пар выходят к доске, учитель ставит их рядом, а остальные сравнивают.)</i></p>	
<b>Кр ит ер ии ус пе ха</b>		

<p><b>Се ре ди на ур ок а</b></p>	<p>Сообщите ребятам о том, что на этом уроке они продолжают знакомство с геометрическими фигурами. Для этого предложите детям поучаствовать в эксперименте в группах по четыре человека. Для эксперимента понадобится лист бумаги формата А4, карандаш, ножницы и любая пространственная фигура, например, конус.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обведите основание фигуры карандашом на бумаге.</li> <li>2. Уберите фигуру, покажите учащимся получившийся рисунок.</li> <li>3. Вырежьте фигуру.</li> <li>4. Задайте вопрос: «Как называется полученная фигура?».</li> <li>5. Сообщите, что это круг.</li> </ol> <p>Спросите у учащихся, какие предметы в форме круга они видели в повседневной жизни. Спросите, чем похожи и чем отличаются круг и конус. Сообщите, что на этом эксперимент не закончен. Предложите учащимся выполнить следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Поставьте на стол конус и рядом положите круг из бумаги.</li> <li>5. Присядьте так, чтобы крышка стола располагалась на уровне ваших глаз. Посмотрите на фигуры.</li> </ol> <p>Спросите у детей: что они заметили? Обобщите: круг весь уместается на столе, а конус возвышается над поверхностью, полностью располагается на столе только его основание. Сообщите, что эксперимент показал, что круг и конус — это разные фигуры. Главное их отличие в том, что круг — плоская, а конус — объемная геометрическая фигура.</p> <p>Спросите у учащихся: «С помощью какой еще фигуры можно нарисовать круг?». Выслушайте ответы, предложите это проверить. Наверное, будут предложения обвести шар и основание цилиндра. Прodelайте данный эксперимент с цилиндром. Продемонстрируйте круг, который получился. Затруднение может вызвать попытка обвести шар, сообщите ребятам, что данная фигура неустойчива, так как она пространственная. Практическим путем первоклассники еще раз убедятся, что цилиндр и шар — пространственные фигуры, а круг — плоская фигура.</p> <p>Дальнейшую работу по получению и сравнению фигур организуйте фронтально. Учащиеся могут просто наблюдать и находить в своих наборах нужные фигуры.</p> <p>Спросите у школьников, можно ли получить другие плоские фигуры, обводя основания пространственных фигур. Выслушайте предложения учащихся. Обведите одну из граней параллелепипеда. Вырежьте получившуюся фигуру. Попросите первоклассников найти в своих наборах такую же фигуру. Спросите, как называется эта фигура. Если дети затрудняются ответить, сообщите, что это прямоугольник.</p> <p>Продолжите эксперимент с пирамидой. Обведите ее основание. Сравните получившийся треугольник с прямоугольником.</p> <p>Выделите различия в количестве сторон и углов. Обведите основание куба, чтобы получить квадрат. Сравните квадрат с прямоугольником. Обе фигуры имеют по четыре стороны и по четыре угла. Спросите, в чем их различие. Обратите внимание на то, что у квадрата все стороны одинаковы, а у прямоугольника равны только противоположные стороны.</p> <p>По окончании работы обсудите с учащимися, что они получили в результате эксперимента. Обобщите знания. Фигуры бывают пространственные и плоские. Пространственные фигуры возвышаются над поверхностью, а плоские нет. Плоские фигуры — это след, отгиск пространственных фигур. Плоские фигуры существуют для объяснения пространственных фигур в окружающем мире.</p> <p><b>Угадай, кто это? Где чей дом?</b></p> <p>Задание направлено на развитие умения соотносить одинаковые фигуры, опираясь на словесное описание. Спросите: «Какие геометрические фигуры изображены на рисунке?». Если в классе есть ученики, которые умеют хорошо читать, попросите их прочесть «реплики» фигур.</p> <p><b>Попробуй.</b></p> <p>Предложите учащимся исследовать пространство вокруг и найти предметы, имеющие форму плоских фигур, или те предметы, которые могут оставить след (тень) в форме плоской фигуры.</p> <p><b>Реши.</b></p> <p>Первоклассникам необходимо рассмотреть иллюстрацию и определить, какую форму имеет реальный предмет и какую форму имеют его грани. Выполняя задание, ребята смогут синтезировать знания об особенностях пространственных фигур и полученные знания о видах плоских фигур.</p> <p><b>Развитие языковых компетенций</b></p> <p>Поиграйте с геометрическими фигурами под музыку. Попросите детей передавать друг другу фигуру, пока звучит музыка. Как только музыка замолкает, учащийся, в чьих руках оказалась фигура, должен попытаться назвать ее. Для лучшего запоминания используйте стенд «Стена слов» с рисунками фигур.</p> <p>Поиграйте с ребятами в игру «Угадай-ка». Ведущий загадывает фигуру и называет ее основные особенности, а школьники должны угадать, что это за фигура, и произнести ее название. Тот, кто правильно угадал, получает медаль в форме этой фигуры.</p>	<p><b>Учебник:</b> Плоские фигуры, с. 54—55.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b> Рабочий лист 51 «Плоские фигуры», с. 53. Рабочий лист 52 «Часть фигуры», с. 54.</p> <p><b>Ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лист картона формата А4;</li> <li>• карандаши;</li> <li>• ножницы;</li> <li>• наборы пространственных и плоских фигур;</li> </ul> <p>медали в форме плоских геометрических фигур на веревочках для награждения.</p>
---	--	--

Критерии успеха	<p>Могут объяснить понятие «плоские геометрические фигуры» умеют распознавать плоские геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник.</p>									
Контент урока	<p><b>Дополнительные задания</b>  <b>Объедини фигуры в группы.</b>                  Задание направлено на развитие умения группировать фигуры. Предложите учащимся разделить изображенные фигуры на группы, обводя каждую группу замкнутой линией определенного цвета.  <b>Сравни форму предмета и фигуры.</b>                  Задание позволит выяснить, умеют ли первоклассники определять, какой плоской геометрической фигуре соответствует изображение того или иного предмета. Ребята должны соотнести формы объемных предметов с изображением плоских геометрических фигур и раскрасить эти фигуры в цвет, соответствующий предмету.                  Предложите детям продолжить свое исследование. Например, найти в своем окружении предметы в форме плоских геометрических фигур. Результаты исследования можно представить в виде рисунков или фотографий.  <b>Дополни фигуру.</b>                  Школьники смогут выбрать из предложенного перечня маленькую фигуру, которая, являясь частью большой фигуры, дополняет ее до целой фигуры.</p> <table border="1" data-bbox="225 752 1174 920"> <tr> <td><b>Ответы</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) маленький квадрат;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) прямоугольник;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) большой треугольник.</td> <td></td> </tr> </table>	<b>Ответы</b>		а) маленький квадрат;		б) прямоугольник;		в) большой треугольник.		
<b>Ответы</b>										
а) маленький квадрат;										
б) прямоугольник;										
в) большой треугольник.										
Критерии успеха										
<p><b>Дифференциация</b>                  Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p><b>Оценивание</b>                  Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?                  Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.</p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b>  <u>Здоровьесберегающие технологии.</u>  <u>Используемые физминутки и активные виды деятельности.</u>                  -</p>								

		<p>№1: Одолела вас дремота... Шевельнуться неохота? Ну-ка, делайте со мною упражнение такое: Вверх, вниз потянись, окончательно проснись. Руки вытянуть пошире – раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре – и на месте поскакать. На носок, потом на пятку, все мы делаем зарядку.</p> <p>№2 Мы считали – и устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали, раз, два, три. Ножками потопали, раз, два, три. Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней! От зарядки станешь крепче, Станешь крепче и сильней.</p>
--	--	---

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.