

## БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

## Математика. 4 класс. Тема:Проценты.

ЖАРИЯЛАНДЫ  
17.05.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/74448/>

## ПЛАН УРОКА.

Раздел долгосрочного планирования: Раздел 3В - Дроби и проценты. Задачи.		Школа: Петропавловская СШ	
Дата :		ФИО учителя: Кофлер А.М.	
класс: 4		Участвовали:	Не участвовали:
Тема урока	Проценты.		
Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; записывать, читать части целого в процентах 4.5.2.3 **использовать для обозначения процента символ %		
Цель урока	<b>Все учащиеся смогут:</b> применять для обозначения процента символ % <b>Большинство учащихся смогут:</b> объяснить процент, как сотая часть целого. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> находить 1% от целого.		
Критерии оценивания	Ø Обозначает символ процента % и записывает процент, как сотая часть целого. Ø практикует 1% от целого.		
Языковые задачи	<b>Учащиеся могут:</b> объяснять образование 1% как сотой доли числа или величины. <b>Предметная лексика и терминология:</b> Процент, доля числа. <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b> Обсуждение Какая доля называется процентом? Как записать проценты? Как сравнить проценты? Письмо Запись процентов.		
Воспитание ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. Критическое и логическое мышление, коммуникативные способности, культура группового взаимодействия, взаимоуважение		
Межпредметная связь	Естествознание		
Предыдущие знания	Доли и дроби. Как Вы можете активизировать уже имеющиеся знания?		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Виды упражнений, запланированных на урок:		Ресурсы

Начало урока

**Создание положительного эмоционального настроения: «Поздороваемся ладошками».**  
 Я предлагаю начать наш урок с упражнения «Поздороваемся ладошками!»  
 -Пожелаем друг другу здоровья. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улынитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь соединяем пальцы со словами:  
 Желаю (большой)  
 Успеха (Указательный)  
 Большого (средний)  
 Во всем (мизинец)  
 Здравствуй (всей ладонью).  
 — А теперь я хочу подарить вам свою ладошку на память и пожелать всем нам интересной и плодотворной работы. (Ученики выбирают себе ладошку определенного цвета и рассаживаются за столы для работы в группе).  
 Этим упражнением мы убили двух зайцев: получили положительный настрой на работу и разбились на группы.  
**1. Вводное задание на подготовку к изучению нового. АМО «Расшифровка»(Г).**

<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>Ц</b>	<b>Е</b>	<b>Н</b>	<b>Т</b>	<b>Ы</b>

**1 ГРУППА**  
 Выполни деление с остатком.  
 Расположи остатки в порядке возрастания.

**2 ГРУППА**  
 Реши и запиши в порядке возрастания.

**Р**  $_{-}^{*} = 36$   
**Ц**  $_{-}^{*} = 45$   
**Т**  $_{-}^{*} = 72$   
**П**  $_{-}^{*} = 21$   
**Н**  $_{-}^{*} = 64$   
**Е**  $_{-}^{*} = 56$   
**О**  $_{-}^{*} = 42$   
**Ы**  $_{-}^{*} = 81$

**3 ГРУППА**  
 Найди множители, вычисли и запиши в порядке возрастания.

**Р**  $6*6=$   
**Ц**  $9*5=$   
**Т**  $9*8=$   
**П**  $3*7=$   
**Н**  $8*8=$   
**Е**  $7*8=$   
**О**  $6*7=$   
**Ы**  $9*9=$

**Дескриптор:**  
 1. Выполняет деление с остатком.  
 Располагает остатки в порядке возрастания.  
 2. Находит множители, вычисляет и записывает в порядке возрастания.  
 3. Решает и записывает выражение в порядке возрастания.

**Формативное оценивание:**  
**«Светофор», по эталону.**  
**Зеленый цвет:** «Я могу. У меня все получилось»  
**Желтый цвет:** «Я не совсем уверен. Мне требуется консультация».  
**Красный цвет:** «Я не могу. Требуется помощь».

**Дифференциация:**  
 1. по заданию;  
 2. по темпу;  
 3. по оцениванию.

Середина урока	<p>. <b>2. Работа по теме урока.</b> Открытие нового. (К). Запиши закрасенные части фигур в виде долей. <b>Физминутка.</b> <b>Мы решали, мы решали</b> Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали. Мы сейчас потопаем, (<i>Шаги ногами на месте под счет учителя.</i>) Ручками похлопаем. (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Раз присядем, (<i>Приседания.</i>) Быстро встанем, (<i>Повороты туловища. Ходьба на месте.</i>) Улыбнемся, Тихо сядем.</p> <p><b>3. Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.</b> (К) Работа с классом. <b>АМО «Воздушный шар»</b> <b>Формируемые навыки:</b> <input type="checkbox"/> совместной работы; <input type="checkbox"/> мышления, принятия решений; <input type="checkbox"/> управления информацией. <b>Сущность метода</b> Метод используется в качестве инструмента в процессе планирования. Метод позволяет формировать у учеников навыки сопоставления проблем, прогнозирования всех возможных последствий и реализации структурированного подхода в вопросах организации и планирования каких-либо мероприятий.</p> <div data-bbox="327 577 1241 645" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Доля получила своё особое, специальное название «процент». Процент – это часть величины (числа), которая выражается дробями со знаменателем 100. <math>\frac{1}{100} = 1\%</math></p> </div> <p><math>\frac{1}{100} = 1\%</math> <math>\frac{4}{100} = 4\%</math> <math>\frac{20}{100} = 20\%</math></p> <p><b>4. Первичное закрепление с проговариванием.</b> <b>(Г) Самостоятельная работа.</b> <b>1 группа.</b> <b>Запиши дроби в виде процентов, используя знак %.</b> <b>Запиши % в виде дроби.</b> 15 %, 23%, 66%, 77%. <b>2 группа.</b> <b>Запиши дроби в виде процентов, используя знак %.</b> <b>3 группа.</b> <b>Запиши % в виде дроби.</b> 18 %, 58%, 76%, 99%. <b>Дескриптор:</b> 1. Запиши дроби в виде процентов, используя знак %. Запиши % в виде дроби. 2. Запиши % в виде дроби. 4. Запиши дроби в виде процентов, используя знак %. <b>Формативное оценивание:</b> <b>«Пантомима»</b> Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично. <b>Дифференциация:</b> 1. по заданию; 2. по темпу; 3. по итогу; 4. по поддержке.</p> <div data-bbox="327 1276 1241 1456" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Чтобы найти 1% от целого, нужно целое разделить на 100 равных частей и взять 1 такую часть. Например: <math>1\% \text{ от } 500 \text{ кг}</math> <math>500 \text{ кг} : 100 \cdot 1 = 5 \text{ (кг)}</math> Чтобы найти количество процентов больше одного, находят одну сотую часть числа и умножают на нужное количество процентов. Например: <math>3\% \text{ от } 500</math> <math>500 : 100 \cdot 3 = 15</math></p> </div> <p>Если 1% – это доля числа, то как его найти? Как найти 1% от 900 кг? Как найти 1% от 1 800 тенге? <b>(П) Работа в группе.</b></p> <p>3 группа      2 группа      1 группа <b>Дескриптор:</b> 1. Находит 1% от 4500 кг, 29 000 тг, 360 000 м. 2. Находит 5% от 4500 кг, 29 000 тг, 360 000 м. 3. Находит 15% от 4500 кг, 29 000 тг, 360 000 м. <b>Формативное оценивание:</b> <b>«ПРОЦЕНТЫ», по эталону.</b> <b>Дифференциация:</b> 1. по сложности; 2. по темпу; 3. по итогу; 4. по оцениванию.</p>
----------------	--

Конец урока			
<b>Дифференциация</b> <b>Стратегии:</b> «Поздороваемся ладошками» АМО «Расшифровка» АМО «Воздушный шар»	<b>Оценивание</b> <b>Ф.О.:</b> 1. «Светофор» 2. «Пантомима» 3. «ПРОЦЕНТЫ» <b>Рефлексия:</b>	<b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b> <b>Мы решали, мы решали</b> Мы решали, мы решали. Что-то очень мы устали. Мы сейчас потопаем, <i>(Шаги ногами на месте под счет учителя.)</i> Ручками похлопаем. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Раз присядем, <i>(Приседания.)</i> Быстро встанем, <i>(Повороты туловища. Ходьба на месте.)</i> Улыбнемся, Тихо сядем.	

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.