

Применение цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования

ЖАРИЯЛАНДЫ 04.05.2026	ТІРЕК СӨЗДЕР children with disabilities, correctional and developmental work, digital educational resources, digital technologies, education, inclusive education, special teacher, specialists, арнайы педагог, инклюзивті білім беру, мамандар, мүмкіндігі шектеулі балалар, оқыту, түзету-дамыту жұмыстары, цифрлық білім беру ресурстары, цифрлық технологиялар	СІЛТЕМЕ https://bilimger.kz/188479/
---------------------------------	---	---

Серик Нурдина Жасуланкызы

студент, кафедра педагогика,

Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова,
Кз, г.Ақтау

Галымжан Адеп Асхатовна

Преподаватель, кафедра педагогика

Каспийского университета технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова

АННОТАЦИЯ

«В данной статье рассматривается применение цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются возможности современных цифровых средств для повышения доступности, индивидуализации и эффективности образовательного процесса, а также показано, как они могут использоваться в коррекционно-развивающей работе. Особое внимание уделяется роли специального педагога в выборе и внедрении цифровых инструментов, организации взаимодействия с родителями и другими специалистами, а также создании инклюзивной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ.»

Ключевые слова: дети с ОВЗ, цифровые технологи, ЦОР, обучение, специальный педагог, специалисты, инклюзивное обучение, коррекционно — развивающая работа

АННОТАЦИЯ

«Бұл мақалада мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуда цифрлық технологияларды пайдалану қарастырылған. Ол оқу үдерісінің қолжетімділігін, даралануын және тиімділігін арттыру үшін заманауи цифрлық құралдардың әлеуетін талдайды және оларды арнайы білім беру бағдарламаларында қалай пайдалануға болатынын көрсетеді. Сандық құралдарды таңдау және енгізу, ата-аналармен және басқа мамандармен өзара әрекеттесуді жеңілдету, мүмкіндігі шектеулі балалар үшін инклюзивті және жайлы білім беру ортасын құрудағы арнайы педагогтардың рөліне ерекше назар аударылады.»

Түйінді сөздер: мүмкіндігі шектеулі балалар, цифрлық технологиялар, цифрлық білім беру ресурстары, оқыту, арнайы педагог, мамандар, инклюзивті білім беру, түзету-дамыту жұмыстары

ABSTRACT

«This article examines the use of digital technologies in the education of children with disabilities. It analyzes the potential of modern digital tools to improve accessibility, individualization, and effectiveness of the educational process, and demonstrates how they can be used in special education programs. Particular attention is paid to the role of special educators in selecting and implementing digital tools, facilitating interaction with parents and other specialists, and creating an inclusive and comfortable educational environment for children with disabilities.»

Keywords: children with disabilities, digital technologies, digital educational resources, education, special teacher, specialists, inclusive education, correctional and developmental work

Введение

Современное общество стремительно переходит в цифровую сферу, и сфера образования не является исключением. В контексте работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), данная тенденция проявляется особенно ярко. Для этой категории учащихся необходимо обучение, которое будет не только понятным и доступным, но и максимально адаптированным к их индивидуальным потребностям. Грамотное использование цифровых технологий значительно улучшает процесс обучения таких детей, способствуя их всестороннему развитию. Более того, эти технологии содействуют их успешной интеграции в общую образовательную среду и социализацию.

Актуальность темы «Цифровые технологии в обучении детей с ОВЗ» обусловлена необходимостью пересмотра традиционных подходов в педагогической практике. Педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, требуется осваивать и эффективно интегрировать цифровые инструменты в повседневный учебный процесс.

Целью данной работы является анализ теоретических и практических аспектов применения цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ, включая их преимущества, ограничения и условия эффективного внедрения. Предметом исследования выступает образовательный процесс детей с ОВЗ, реализуемый как в специализированных, так и в инклюзивных образовательных учреждениях. Цифровые технологии рассматриваются в контексте их способности повышать доступность, индивидуализацию и эффективность обучения.

Основная часть

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это обучающиеся, имеющие стойкие нарушения здоровья, препятствующие получению образования без создания особых условий. К ним относятся нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения, а также множественные нарушения. Цифровые технологии в данном контексте – это совокупность программных и аппаратных средств, интернет-сервисов и онлайн-ресурсов (включая образовательные платформы, интерактивные доски, специализированное программное обеспечение, мультимедийные материалы и ассистивные устройства), адаптированных для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование представляет собой организацию совместного обучения всех детей, при котором учитываются их индивидуальные особенности. Цифровые технологии значительно повышают гибкость образовательного процесса, позволяя варьировать формы подачи материала, методы объяснения и контроля знаний. Это дает возможность индивидуализировать темп обучения, уровень сложности заданий и своевременно предоставлять обратную связь каждому учащемуся.

Теоретические основы: В основе применения цифровых технологий в обучении детей с ОВЗ лежат следующие принципы: коррекционно-развивающее обучение, нацеленное на формирование и развитие высших психических функций (мышления, внимания, памяти) и других ключевых навыков; системность и комплексность, предполагающая скоординированное взаимодействие педагогов, психологов и родителей; доступность и посильность, требующая соответствия учебного материала актуальным возможностям и зоне ближайшего развития ребенка. Цифровые технологии играют ключевую роль в создании образовательной среды, максимально адаптированной под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Цифровые платформы позволяют получать образование независимо от состояния здоровья, места проживания и индивидуальных возможностей. Это приобретает особую значимость при организации обучения тяжелобольных детей на дому, обеспечении индивидуальной поддержки в условиях самоизоляции, а также при предоставлении доступа к образовательным ресурсам в отдаленных регионах. При нарушениях опорно-

двигательного аппарата технологии способствуют устранению физических барьеров, позволяя, например, работать в комфортной позе. Для детей с нарушениями зрения или слуха критически важны функции ассистивных технологий, такие как увеличение шрифта, звуковое сопровождение, субтитры, синтез речи, поддержка жестового языка и аналогичные решения.

Цифровые технологии обеспечивают более точную настройку темпа и сложности обучения, позволяя адаптировать задания к зоне ближайшего развития ребенка, а не ориентироваться исключительно на усредненные показатели. Важным преимуществом является вариативность форматов учебных материалов: текст, аудио, видео. Значимым аспектом является возможность мониторинга прогресса. Автоматизированные отчеты и статистические данные предоставляют информацию для оперативной коррекции учебного процесса. Например, для учащихся с дефицитом внимания эффективны короткие задания с дополнительными визуальными или звуковыми подсказками. Для детей с нарушениями речи или слуха крайне полезны мультимедийные материалы, сочетающие визуальный и аудиальный компоненты.

Интерактивные тренажеры, обучающие игры и симуляции с мгновенной обратной связью эффективно способствуют развитию внимания, памяти, мышления и моторики у детей. Для коррекции речевых нарушений применяются аудио- и видеоупражнения, а также артикуляционные комплексы. Для детей с нарушениями слуха необходимы субтитры и поддержка жестового языка. Технологии также играют важную роль в социализации: онлайн-платформы, чаты и совместные интернет-проекты предоставляют возможности для общения и взаимодействия, минимизируя физические и коммуникативные барьеры. Некоторые цифровые форматы способствуют развитию навыков эмоциональной регуляции, например, посредством симуляционных игр или специализированных тренажеров для детей с СДВГ. Мультимедийные средства облегчают объяснение сложных тем за счет использования коротких видеороликов, наглядных примеров и изображений. Особое внимание следует уделить ассистивным технологиям: специализированным клавиатурам, устройствам для озвучивания текста, трекболам и другим адаптивным устройствам.

Роль педагога в работе с детьми с ОВЗ.

Для педагога, работающего с детьми с ОВЗ, ключевым является умение подбирать и оценивать цифровые ресурсы, адаптировать задания, а также отслеживать динамику развития и образовательных результатов. Эта деятельность всегда носит командный характер, подразумевая постоянное взаимодействие с родителями и профильными специалистами (психологами, логопедами и др.). Нередко педагог обучает родителей использованию данных инструментов в домашней среде, обеспечивая непрерывность поддержки и образовательного процесса.

Этапы внедрения цифровых технологий. Процесс внедрения включает следующие шаги: первоначальная оценка уровня взаимодействия ребенка с технологиями (посредством наблюдения и тестирования); подбор подходящих цифровых инструментов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, их удобства и степени адаптации; разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего объем и периодичность занятий, методы контроля, с обязательным согласованием со всеми участниками образовательного процесса; реализация образовательного процесса, интегрирующего цифровые и традиционные методы, с постоянным наблюдением; коррекция плана и методов обучения на основе полученных результатов и текущей динамики.

Вызовы и потенциальные риски: при внедрении цифровых технологий важно учитывать ряд объективных сложностей: недостаточная оснащенность образовательных учреждений оборудованием и доступом к сети Интернет; недостаточная цифровая компетентность педагогов и родителей; риск чрезмерного экранного времени, негативно влияющего на зрение, осанку и концентрацию внимания детей; наличие некачественного или сложно адаптируемого программного обеспечения; вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных.

Рекомендации для педагогов:

- Систематически повышать свою цифровую компетентность
- Тщательно подбирать и оценивать образовательные материалы, исходя из индивидуальных потребностей каждого ребенка.
- Активно взаимодействовать с родителями и другими специалистами.
- Соблюдать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.
- Контролировать физическое и эмоциональное состояние ребенка, предотвращая переутомление.

Заключение

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современной специальной педагогики. Они дают больше возможностей для обучения, коррекции и помогают детям с ограниченными возможностями здоровья лучше влиться в общество. С их помощью можно сделать образование более доступным, подстроить обучение под каждого ребенка, а также развить у них мыслительные, коммуникативные и социальные навыки.

Но насколько хорошо они будут работать, напрямую зависит от того, насколько профессионально подготовлен спецпедагог, как хорошо родители разбираются в цифровых инструментах, насколько качественные используются ресурсы и соблюдаются ли принципы безопасности и разумного подхода. В нашем быстро развивающемся цифровом мире важно, чтобы студенты, будущие специалисты, получали не только

теорию, но и практические навыки работы с цифровыми технологиями, а также учились критически мыслить, выбирая и применяя их в обучении.

Список литературы

1. Астафьева Е., Степанова Н. А. Цифровые ресурсы в помощь детям с ОВЗ: цифровизация поддержки детей с умственной отсталостью // Научный лидер. – 2025. – № 22 (223). – URL: <https://scilead.ru/article/8950-tsifrovie-resursi-v-pomoshch-detyam-s-ovz-tsiscilead>
2. Применение цифровых технологий в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями // Бюллетень педагогических наук Аблайхан-Университета. – 2024. – № 1. – С. 30–37. – DOI: 10.48371/PEDS.2024.72.1.030. – URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/893zenodo>
3. Ахметова Д. З., Артюхина Т. С., Бикбаева М. Р., Сахнова И. А., Сучков М. А., Зайцева Э. А. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 29, № 2. – С. 141–150.
4. Рахматуллина Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование. – 2020. – № 3 (29). – С. 82–84.
5. Фролова Л. В. Электронные тренажёры и обучающие программы для детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 45–52.
6. Смирнова С. С., Иванова И. И. Альтернативная и вспомогательная коммуникация в работе с детьми с умственной отсталостью // Специальная педагогика и психология. – 2022. – Т. 15, № 4. – С. 87–94.
7. Кузнецова О. А. Применение виртуальной реальности в коррекционно-развивающем образовании детей с умственной отсталостью // Инновации в образовании. – 2023. – № 1. – С. 12–19. [scilead](https://scilead.ru)
8. Цифровые технологии для инклюзивного образования: рекомендации по созданию среды обучения на базе ИКТ для ресурсных центров и школ. – Публикация ИИТО ЮНЕСКО. – 2025. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/tsifrovye-tehnologii-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-rekomendatsii-po-sozdaniyu-sredy-ob/iite.unesco>
9. Инновационные технологии для инклюзивного образования: лучшие практики мировых ресурсных центров. – Публикация ИИТО ЮНЕСКО. – 2025. – URL: <https://iite.unesco.org/ru/publications/innovatsionnye-tehnologii-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya-luchshie-praktiki-mirovyykh-resursnykh-tsentrov/iite.unesco>

obrazovaniya-luchshie-praktiki-mirovkh-resu/iite.unesco

10. *Использование цифровых технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): норма и практика // Научно-практический журнал «Интер-Юриспруденция». – 2025. – № 4. – URL: <https://inter-legal.ru/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologij-v-obrazovanii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz-norma/inter-legal>*

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.