

<p>Сабақтың ортасы</p> <p>II.Түсіну</p>	<p>Жаңа сабақ Топтық жұмыстар Бейнероликті көрсету «Азықтық тағамдар» — Сіз бейнеролик арқылы не байқадыңыз? — Қандай ой түйдіңіздер? Оқушылар сұрақтарға жауап бере отырып, бүгінгі сабақтың тақырыбын анықтайды. Жүппенен өз ойларын бөліседі. Мүгалім оқушыларға сұрақтар қою арқылы, оқу мақсаттарын анықтауға жетелеймін. Мәтін.Мәтінмен таныса отырып, талдау Топ оқушылары төмендегі сұрақтарға жауаптар табуға талпынады.</p> <table border="1" data-bbox="560 331 956 427"> <tr> <td>I топ</td> <td>II топ</td> <td>III топ</td> </tr> <tr> <td>Нәруыздар қалай жіктеледі, адам ағзасындағы маңызы қандай ?</td> <td>Адам ағзасы үшін көмірсулардың маңызы қандай?</td> <td>Адам өзіне қажетті энергияны қайдан алады?</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="560 472 956 568"> <tr> <td>Бағалау критерийлері</td> <td>Дескриптор</td> </tr> <tr> <td>Ағза құрамындағы қоректік заттың көзі органикалық заттарды біледі.</td> <td>-Бейне ролик арқылы сабақ тақырыбын ашады; -Мәтінді бір-біріне әңгімелейді; Органикалық заттарды тағамның негізі екенін білді.</td> </tr> </table> <p>Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы бағалайды топтар бір-бірін</p>	I топ	II топ	III топ	Нәруыздар қалай жіктеледі, адам ағзасындағы маңызы қандай ?	Адам ағзасы үшін көмірсулардың маңызы қандай?	Адам өзіне қажетті энергияны қайдан алады?	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Ағза құрамындағы қоректік заттың көзі органикалық заттарды біледі.	-Бейне ролик арқылы сабақ тақырыбын ашады; -Мәтінді бір-біріне әңгімелейді; Органикалық заттарды тағамның негізі екенін білді.	<p>электронды оқулық</p>		
I топ	II топ	III топ												
Нәруыздар қалай жіктеледі, адам ағзасындағы маңызы қандай ?	Адам ағзасы үшін көмірсулардың маңызы қандай?	Адам өзіне қажетті энергияны қайдан алады?												
Бағалау критерийлері	Дескриптор													
Ағза құрамындағы қоректік заттың көзі органикалық заттарды біледі.	-Бейне ролик арқылы сабақ тақырыбын ашады; -Мәтінді бір-біріне әңгімелейді; Органикалық заттарды тағамның негізі екенін білді.													
<p>III. Қолдану</p>	<p>«Бірлескен жұмыс» әдісі Зертханалық жұмы Тұқымның құрамындағы органикалық заттарды анықтау. Жұмыстың орындалу алгоритімі 1.Өсімдік дәндерін келде ұнақтандар. Картоп , ет, қолда бар басқа өнімдерді майдалаңдар. Оларды және сұйық өнімдерді жеке-жеке сынауықтарға салыңдар. 2.Сынауыққа йодтың ертіндісі крахмал көмірсуымен әрекеттескенде көкшіл түс пайда болады. Йод ертіндісін әртүрлі өнімдері бар сынауыққа құйыңдар.Қандай өнімде крахмал бар екенін түрлі қорытынды жасаңдар. 3.Сутек асқын тотығы белгілі бір нәруызбен әрекеттескенде 1-2 минут көпіршік түзіледі. Сутек асқын тотығы әртүрлі өнімдері бар сынауыққа құйыңдар. Қандай сынауыққа сутек асқын тотығымен әрекеттескенде нәруыздар бар екені туралы қорытынды жасаңдар. 4.Нәруыз болса, сынауыққа шайқағанда, су ертіндісінде көбік түзіледі.Әртүрлі өнімдері бар сынауыққа құйып шайқаңдар.Қандай өнімде май бар екені туралы қорытынды жасаңдар. 5.Сүзгі қағазын ортасынан бүктендер.Оның ішінде зерттелетін өнімін салып, келсаппен езіңдер.Сүзгі қағазда май дақтары байқала ма? 6.Қандай өнімде май бар екені туралы қорытынды жасаңдар. 7.Қандай тамақ өнімдерінде органикалық заттар бар екені туралы қорытынды жасаңдар.</p> <p>Жұмыс қорытындысын таблицаға толтырыңыз.</p> <table border="1" data-bbox="560 981 956 1016"> <tr> <td>Не алдыңыз?</td> <td>Не жасадыңыз?</td> <td>Не байқалды?</td> <td>Қорытынды</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="560 1055 956 1196"> <tr> <td>Бағалау критерийлері</td> <td>Дескриптор</td> </tr> <tr> <td>Тағам құрамындағы органикалық заттарды анықтау</td> <td>1.Нұсқаулықпен жұмыс жасайды. 2.Қауіпсіздік ережесін сақтайды. 3.Зерттеу арқылы тағам құрамы көмірсулар, майлар, нәруыздардан тұратындығын дәлелдейді. 4.Органикалық заттарды анықтауға жүргізілетін саялық реакция нәтижесін сипаттайды.</td> </tr> </table> <p>Кері байланыс. «Бір медаль,бір миссия». Жұптар бірін-бірі бағалайды.</p>	Не алдыңыз?	Не жасадыңыз?	Не байқалды?	Қорытынды					Бағалау критерийлері	Дескриптор	Тағам құрамындағы органикалық заттарды анықтау	1.Нұсқаулықпен жұмыс жасайды. 2.Қауіпсіздік ережесін сақтайды. 3.Зерттеу арқылы тағам құрамы көмірсулар, майлар, нәруыздардан тұратындығын дәлелдейді. 4.Органикалық заттарды анықтауға жүргізілетін саялық реакция нәтижесін сипаттайды.	<p>Ресурстар: су, йод ертіндісі, сутек асқын тотығы, сүзгі қағаз, қолба, тамақ өнімдері(картоп, сүзбе, нан, құнбағыс дәні)</p>
Не алдыңыз?	Не жасадыңыз?	Не байқалды?	Қорытынды											
Бағалау критерийлері	Дескриптор													
Тағам құрамындағы органикалық заттарды анықтау	1.Нұсқаулықпен жұмыс жасайды. 2.Қауіпсіздік ережесін сақтайды. 3.Зерттеу арқылы тағам құрамы көмірсулар, майлар, нәруыздардан тұратындығын дәлелдейді. 4.Органикалық заттарды анықтауға жүргізілетін саялық реакция нәтижесін сипаттайды.													
<p>IV.Жинақтау</p>	<p>«Ой қорыту» сатысыЖеке жұмыс Есептер шығару «Сүттің құрамы» Сүт қорашасының сыртында сүттің құрамында 2,5% нәруыз, 3,2% май және 4,7% көмірсу бар деп көрсетілген. 200 грамм сүтте әрбір заттардың өлшемі қанша? 200 г — 100% Майлар — ? — 3,2% Нәруыздар — ? — 2,5% Көмірсулар — ? — 4,7%</p> <table border="1" data-bbox="560 1368 956 1464"> <tr> <td>Бағалау критерийлері</td> <td>Дескриптор</td> </tr> <tr> <td>Тағам құрамындағы органикалық заттардың пайыздық мөлшерін есептейді.</td> <td>1.Есептің шартын құрады. 2.Есептің шешімін табады. 3.Органикалық заттардың пайыздық мөлшерін табады</td> </tr> </table> <p>Кері байланыс. «Үш шапалақ» әдісі</p>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Тағам құрамындағы органикалық заттардың пайыздық мөлшерін есептейді.	1.Есептің шартын құрады. 2.Есептің шешімін табады. 3.Органикалық заттардың пайыздық мөлшерін табады									
Бағалау критерийлері	Дескриптор													
Тағам құрамындағы органикалық заттардың пайыздық мөлшерін есептейді.	1.Есептің шартын құрады. 2.Есептің шешімін табады. 3.Органикалық заттардың пайыздық мөлшерін табады													
<p>Сабақтың соңы V.Бағалау.</p>	<p>«Ой қорыту» Топ таңдауларының суреттері бойынша қорытынды жасау Кері байланыс «Бас бармақ»</p>													
<p>Рефлексия</p>	<p>Миыңның суретін сал Оқушылар мидың суретін дәптерге салады да, оны сабақ кезінде меңгерген білімдерін білдіретін сөздермен толтырады. «БББ» кестесі: -нені білдім, нені үйрендім -нені толық түсінбедім -немен жұмысты жалғастыру қажет.</p>	<p>«БББ» кестесі</p>												
<p>Саралап оқыту - Көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз?</p>	<p>Бағалау - Оқушылардың берілген материалды меңгеру деңгейін қалай тексересіз?</p>	<p>Понаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс</p>												

<p>Тапсырмаларды оқушылардың қажеттілігін өтеу үшін, оқу мақсатына қарай сараладым. Тапсырма берген кезде оқу мен танымдық деңгейлерін ескеремін. Терминдерді дұрыс жолдана білулеріне, академиялық тілде сөйлеулеріне жағдай жасаймын. Академия -лық тіл пән мазмұнын меңгеру, ойлау және осы пәнде қолданылатын ұғымдар мен жұмыс істеу қабілетін жақсартуға арналған басты құрал болып табылады. Тілдік мақсаттар оқушылардың оқуға деген уәжін арттырып, оларды бағымдауға және қолдауға көмектеседі.</p> <p>«Мен саған, сен маған» әдісі оқушылар бір-бірінің сұрақтарына жауап беріп, жылдам- дыққа, пікірін жинақтауға үйренеді.</p> <p>Бейнефильм көрсете отырып тапсырма сауалдары қарапайымнан күрделіге қарай бағытталады. Дереккөздер бойынша кейбір оқушылар берілген сауалдарға толық және нақты жауап беруде өздерінің күрделі дереккөздерді пайдалануда жаңа технологиялық ресурстар оқушылардың сын тұрғысы -нан ойлау, проблемаларды шешу дағдылар -ын дамытуға, нәтижені жұмыс кезінде тыңдалым дағдыларын жетілдірдім. Оқушылардың қарқындылығын анықтау кезінде кейбір оқушыларға топ лидерлерінің көмегі қажет екендігін байқадым. Барлық оқушылардың қатысып отырғандығына көз жеткізу үшін сұрақ қою тәсілі сабақтың бағытына және қарқынына сәйкес келетін жолдармен жүзеге асырылуы тиіс. Мақсатқа бағдарланған ашық және жабық сұрақтарды қолдана отырып, қабілеті жағынан әртүрлі оқушылардың пікірталасқа қатысып отырғанына көз жеткізуге болады. Заманауи компьютерлік бағдарламалар зертханалық жұмыстарды модельдеуге мүмкіндік береді. «Бірлескен жұмыс» әдісі арқылы зертханалық жұмысы орындалу оқушылардың танымдық қызметін жандандырып, биологиялық білімді тәжірибеде қолдану түсінігін қалыптастырамын.</p>	<p>Қалыптастырушы бағалау мұғалімге де, оқушыға да маңызды. Мұғалімге сынып оқушыларының білімін қадағалауға, оқушыларға өз оқу жетістіктерін өздері бақылап, одан өрі өздерінің даму бағыттарын анықтау -ға мүмкіндік береді. Осылайша бағалау ынта- ландырушы, қалыптас -тырушы және уәждемелік қызмет атқарады. Жұмыстың нәтижесін талдай келе, тапсырмалар -дың нақты, тез, дұрыс орындалуына үлес қосқан оқушылар толық орындай алмаған оқушыларға келесі сабақта білім деңгейін көтеруге осы оқушылардың көмегін пайдаланамын. Оқушылардың жұмысында кеткен кемшіліктерді жоюға арналған тапсырма -лардан бастаймын.</p>	<p>Оқуды жақсарту үшін ақпаратты коммуникациялық технологияларды сабақтың бастапқы бөлігінде, яғни тақырыпты ашуда пайдаландым.</p>
--	--	---

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.