

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## 2-5 санына көбейту және бөлу кестесін бекіту. Математика 2 сынып

ЖАРИЯЛАНДЫ  
28.02.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/90925/>

<b>Тақырыбы:</b> Күн тәртібі. <b>1 В</b>	<b>Мектеп:</b> Жаңаталап бастауыш мектебі	
<b>Пәні:</b> Математика <b>Күні:</b> 12.02.20ж	<b>Мұғалімі</b> Айтжанова Алма	
<b>Сыныбы:</b> 2	<b>Қатысқандар:</b>	<b>Қатыспағандар:</b>
<b>Ұзақ мерзімді жоспардың бөлімі:</b> 3 В бөлім. Көбейту және бөлу <b>Сабақтың тақырыбы:</b> 2—5 санына көбейту және бөлу кестесін бекіту		
<b>Сабақ негізделген оқу мақсаты</b>	2.1.2.2. кері амалдар көбейту және бөлу-өзара кері амалдар екенін түсіну, көбейту және бөлу амалдарының компоненттері арасындағы байланысты анықтау. 2.1.2.4. 2,3,4,5, сандарына көбейту кестесін құру, білу және қолдану.	
<b>Сабақтың мақсаттары</b>	<p><b>Барлық оқушылар:</b> Көбейту кестесін біледі, көбейту және бөлу-өзара кері амалдар екенін түсінеді, көбейту мен бөлу кестесі қалай құрылғанын біледі және түсіндіре алады.</p> <p><b>Оқушылардың басым көпшілігі:</b> Көбейту мен бөлу амалдарына берілген есептерді шығара алады, көбейту және бөлу амалдарының компоненттерін атайды.</p> <p><b>Кейбір оқушылар:</b> көбейту кестесін есептеулерде қолданады.</p>	
<b>Бағалау критерийлері</b>	Көбейту мен бөлу кері амалдар екенін түсінеді. Көбейту және бөлу амалдарының компоненттерін анықтай алады. Көбейту кестесін біледі және қолдана алады. Жеке, жұптық, топтық жұмыстарын орындай алады.	
<b>Тілдік мақсаттар:</b>	<p><b>Оқушылар орындай алады:</b> көбейту кестесі қалай құрастырылғанын түсіндіре алады.</p> <p><b>Негізгі сөздер мен тіркестер:</b> көбейту, бөлу, көбейтудің ауыстырымдылық қасиеті, көбейту мен бөлудің байланысы.</p> <p><b>Сыныптағы диалог үшін пайдалы тілдік бірліктер</b></p> <p><b>Талқылауға арналған сұрақтар:</b> Қосу амалынан көбейту амалы шапшаң есептеуге тиімді ме? Көбейту мен бөлу амалы өзара байланысты ма? Тез есептеу үшін нені білу керек?</p>	
<b>Құндылыққа баулу</b>	Оқушыларды Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	
<b>Пәнаралық байланыс:</b>	Қазақ тілі, дүниетану.	
<b>Жоспарланған уақыт</b>	<b>Сабақ барысы</b>	<b>Ресурстар</b>

<p><b>Сабақтың басы</b> <b>Ұйымдастыру</b> 12 минут</p> <p><b>Топқа бөлу</b> 2минут</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> 2-5 дейінгі көбейту кестесін еске түсіру. <b>«Сұрақты қағып ал»</b> әдісі бойынша еске түсіру. 5-ті 2-ге көбейту; 3-ті 7-ге көбейту; 2-ні 6-ға көбейту; 4-ті 9-ға көбейту; 5-ті 8-ге көбейту; 3-ті 4-ке көбейту; 2-ні 2-ге көбейту; 5-ті 6-ға көбейту; 3-ті 8-ге көбейту; 5-ті 9-ға көбейту; 4-ті 8-ге көбейту; 2-ні 7-ге көбейту;</p> <p>Топқа бөлу. «Кім жылдам?» ойыны. Бағалау: шапалақ арқылы.</p>	<p><b>«Сұрақты қағып ал»</b> әдісі Доп.</p> <p>Қима қағаз.</p>
---	---	--

<p><b>Сабақтың ортасы</b> <b>Мағынаны тану</b> 10 минут</p>	<p><b>I. Мұғалім түсіндірмесі</b> Біз бүгін 2-5 санына көбейту кестесін қолдануды үйренеміз . <b>№1</b> есеп. Суретпен жұмыс. Күн тәртібін сақтау үшін не істеу керек? Әр бағандағы өрнектер мен олардың мәнін салыстыр. Қандай қорытынды жасауға болады? Қай өрнектер жұбы дұрыс құрастырылмаған? <b>Дескрипторы:</b>Оқушылар қатесін тауып, түзетеді. Өздерінің күн тәртібі туралы әңгімелейді. Бағалау: жұлдызша арқылы.</p>	<p>Оқулық, дәптер.</p>
<p>5 минут</p>	<p><b>№2. Оқулықпен жұмыс.</b> Есептерді шығар. Кері есептер құрастырып, оларды шығар. <b>А)</b> Бір қорапта 6 қарындаш бар. Осындай 2 қорапта неше қарындаш бар? <math>6*2=12?</math> Ә) 12 дәптер 6 оқушыға тең бөлініп берілді. Әр оқушы неше дәптерден алды? <math>12:6=2</math> Б) Дүкенге әрқайсысында 8-кг-нан 2 жәшік сәбіз әкелінді. Дүкенге неше киллограмм сәбіз әкелінді? <math>8*2=16</math> <b>Дескрипторы</b> -Көбейту амалын орындай алады. -Бөлу амалын орындай алады. <b>Бағалау:</b>смайлик <b>Сергіту сәті</b> <b>«Кім жылдам» әдісі. АКТ-мен жұмыс.</b> <b>Бағалау:</b>жұлдызша арқылы Көбейту кестесін құру. <b>№3. Есеп шығару.</b> <b>Дескрипторы</b> -Көбейту амалын орындай алады. -Көбейтуге кері амал қолдана алады. -Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін біледі. -Бөлу амалын қолдана алады. -Бөлуге кері амал қолдана алады. <b>Бағалау:</b>жұлдызша арқылы</p>	
<p>Сергіту сәті 2 минут</p>	<p><b>4. «Ыстық орындық» әдісі.</b> Көбейту кестесін сұрау. <b>Дескрипторы</b> -Көбейту амалын орындай алады. -Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін біледі. <b>Бағалау:</b> Жұлдызша жинаған оқушыларды мадақтау. <b>«Бағдаршам» әдісі</b> <b>Үй тапсырмасы:</b> №4. Кестені пайдаланып тура және теңдіктер құрастыр. Кері байланыс:</p>	<p>АКТ <b>Сергіту сәті</b> АКТ</p>
<p>4 минут</p>		
<p>3 минут Кері байланыс 2 минут</p>		<p><b>«Ыстық орындық»</b> әдісі  <b>«Бағдаршам»</b> арқылы</p>

<b>Қосымша ақпарат</b>		
<b>Саралау - Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз басқаларға қарағанда қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?</b>	<b>Бағалау - Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</b>	<b>Пәнаралық байланыстар, қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері, АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс</b>
Қима қағаздарға алдын ала дайындаған есептерді шығарады.	<b>Бағалау.</b> А)Мадақтау бағдаршам шапалақ жұлдызша	1. Дүниетану, қазақ тілі 2. АКТ арқылы
<b>Рефлексия</b>		
— Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? — Бүгін оқушылар не білді? — Сыныптағы ахуал қандай болды? — Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? — Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? — Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен?		
<b>Қорытынды бағамдау</b>		
<b>Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?</b>		
<b>Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да оқуды да ескеріңіз)?</b>		
<b>Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?</b>		

**КМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.