

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## Бастауыш сынып ПББ тесттері

ЖАРИЯЛАНДЫ 28.08.2025	ТІРЕК СӨЗДЕР 2026, Аттестация, аттестация тесттері, Бастауыш ПББ тесттері. НКТ, бастауыш сынып, Бастауыш сынып ПББ тесттері., квалтест, квалтест 2026, НКТ, ОЗП, озп 2026, пбб 2026, ПББ сұрақтары, ПББ сұрақтары Бастауыш сынып, ПББ тесттері. НКТ, ұстаз	СІЛТЕМЕ https://bilimger.kz/182420/
--------------------------	--	--

## Бастауыш сынып

— Таң бозарып атып келеді. Сөйлемнің баяндауышы:+++ атып келеді

«Ұлытау -жер кіндігі Ұлт бірлігін сақтаған!» деген жолдардың авторы:+++А.Сейтақ

«Ағынды өзен», «асқар тау», «қрсиетті тіл» деген сөз тіркестері кездесетін өлеңнің авторы:+++ М.Мақатаев

«Айы туып, жұлдыз күні жанған ел» деген өлең жолдарының тақырыбы +++Ш.Сариев «Тәуелсіздік монументі»

«Айы туып, жұлдыз күні жанған ел» деген өлең жолдарының тақырыбы:+++Ш.Сариев. Тәуелсіздік монументі

«Ақ атан шөккен жерге елді цоныстандырыцдар» қандай шығармадан алынған үзінді +++«Райымбек батыр»

«Алатау» өлеңінің авторы:+++ А.Байтұрсынов

«Алисанын арманы» әңгімесінің авторы +++Ә.Желлун

«Алтын ұян Отан қымбат, Қуұт-берекең атаң қымбат» деп басталатын шешендік сөз:+++ Қазыбек би

«Алтын ұяң- Отан қымбат» деп басталатын шешендік сездің авторы +++Қазыбек би

«Атаң түйе шөккен жер» тіркесі кімге қатысты айтылған:+++**Райымбек батырға**

«Бай болсаң, халқыңа пайдаң тисін...» деп бата берген кім:+++ Әйтеке би

«Балалар, тез жиналыңдар» қандай сөйлемнің түріне жатады:+++ Бұйрықты

«Балама хат» өлеңінің авторы:+++ **Ж. Жабаев**

«Болаттай берік, алмастай өткір болған. Батыр келбетті кесек тұлға, күшті қайрат оның бойына біткен қасиет еді...» деген жолдар кімнің бейнесін береді +++Махамбет Өтемісұлы

«Болаттай берік, алмастай өткірболған. Батыр келбетті кесек тұлға, күшті қайрат оның бойына біткен қасиет еді...» деген жолдар кімнің бейнесін беретінін көрсетіңіз:+++ Амангелді батыр

«Біз көмекке келгенше әлгі тырна сорлы баланы суга тусірмей ұстап тұрыпты» Әңгіменің авторы мен тақырыбы:+++Эрх Распе **«Китпен Кездесу»**

«Біз көмекке келгенше әлгі тырна сорлы баланы. суға түсірмей ұстап тұрыпты».Әңгіменің авторы мен тақырыбы **Эрх Распе «Китпен кездесу»**

«Біз үйге қайтып келе жатқанда, ағаш басында отырған бір сілеусін қапыда жолдасыма атыла секірді. Бірақ ол саспады, сілеусінді арқасынан асыра сілтеп тастап, жекпе-жекте желкесін үзді» деген үзіндіертегісінен алынған +++**Бұғыпақ пен оның серігі**

«Дарабоз» романының авторы +++Қ.Жұмаділов

«Енді, қазақ, бір-біріңді аяла!Түбі бірге тун қазыққа шоғырлан!» — деген өлең жолдары адлынған шығарма:+++ Астана К. Ахметова

«Енді, қазақ, бір-біріңді аяла!Түбі бірге түп қазыққа шоғырлан!» —деген өлең жолдары алынған шығарма:+++ «Астана» К. Ахметова

«Жанатын тас шығатын жер екен мынау» деген жолдар кездесетін әңгіме +++Екібастұз

«Жанатын тас шығатын жер екен мынау» деген жолдар кездесетін әңгіме.**Екібастұз**

«Ит балапанға ептеп жақындай бергенде, кенет қара тамақ үлкен торғай ағаш басынан зу етіп, иттің дәл алдынакеп қонды» Үзінді алынған әңгімені табыңыз +++**Торғай. И.Тургенев**

«-Кел!- дегендей болды көкше.-Күлімбезіме шық !-дегендей болды көкше.-Көкке төбеңді тигізейін! — дегендей болды көкше — деген жолдарыңның авторы кім?:+++С.Мұқанов

«Қоңырсыған сүт, қайнатқан қаймақ иісі...түтіннің иісі» деген жолдар кездесетін мәтін:+++ Ж.Аймауытов. Қартқожаның туған жері

«Көгілдір түс аясы-Бейбіт дала елесі» өлең жолдарының тақырыбы +++Біздің елтаңба

«Көгілдір түс аясы-Бейбіт дала елесі» өлең жолдарының тақырыбы **Біздіңелтаңба**

«Көкшенің кеудесінде» мәтінінің авторы:+++ С.Мұқанов

«Күш атасын танымас» мақалы сәйкес келетін шығарма:+++ Қ.Жұмаділов  
«Қабанбай»

«Кімнің мекені жақсы?» мәтінінің авторы:+++ С.Жүнісов

«Қазақ батырларының заманында» өмір сүрген хан:+++**Абылай хан**

«Қазақ, қалмақ екеуі беттесіп соғысқа келіпті» кай шығармадан алынған үзінді:+++  
Әбілмансұр

«Қазақтың батыры ... жасы 80-ге келген екен.» деген үзінді кімге арналған?:+++Бөгенбай батыр

«Қайсарлық пен адал достыққа куә болған жаудың қолбасы: «Мынадай ерлері бар халықты тұтқиылдан келіп, қапыда бассалған жағдайда болмаса, бетпе-бет ұрыста жеңу қиынға соғар», -деп түйеді.» Бұл үзінді қай шығармадан алынған?:+++ Екі дос.  
М.Қуанышбеков

«Қалмақ қырған» деп аталған жер:+++ Баянауыл

«Қар» сөзімен түбірлес сөздер қатары:+++ қардай. қарлы

---

• **«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары (балабақша)»**

- **Бастауын сынып**
- **Биология**
- **Дене шынықтыру**
- **«Педагог-психологтарға арналған психология»**

**ПББ тестке дайындық каналдары ашылды.**

**Telegram каналда.**

Әр нұсқа 20 тест сұрақтарынан тұрады.

Тіркелу ақылы.

**Тіркелу үшін ватсапқа жазыңыз:**

[wa.me/77078177458](https://wa.me/77078177458)

---

«Қарлығаш әулие» атанған би +++Төле би

«Қызыл-жасыл» қос сөз түрі +++екі түрлі сөздің қосарлануы арқылы

«Мектеп-біздің анамыз» өлеңінің +++Ө. Тұрманжанов

«Мынау жатқан саф мыс Трансваальден келген дел жазылыпты. Бұл — қазақ

даласының қазынасы» деген жолдар жазылған мәтін:+++ Туған жердің тасы да танымал

«Мынау жатқан саф мыс Трансваальден келген деп жазылыпты. Бұл — қазақ даласының қазынасы» деген жолдар жазылған мәтін +Туған жердің тасы да танымал

«Өркенің өссін» мәтініндеп бата берген кісі:+++ Төле би

«Республика рәміздері» өлеңінің авторы:+++ Т.Молдағалиев

«Республика рәміздері» өлеңінің авторы:+++ Т.Молдағалиев

«Сақина» ертегісіндегі негізгі идеяны анықтаңыз:+++ **Ерінбей еңбек еткен жақсы өмір сүреді**

«Сәлем беру де -..... »Осы мақалды аяқтаңыз:+++ Парыз

«Сендер үйге келесіңдерме?» Етістік қай шақта тұр: Келер шақ

«Сонау дала төрінен,Жанады екен от болып.Үшақтар да сонымен,Зулайды екен оқ болып»».Өленнің тақырыбы мен авторы:+++ Мұнай теңізі, Ф.Оңғарсынова

«Сөз анасы — құлақ, Су анасы — бұлақ, Жол анасы — тұяқ» деп айтқан:+++ Сырым шешен

«Су бетіндегі түтін тараған кезде жан-жақтан дүңкіл естілді. Дүңкіл әуелі ақырын, сонан кейін қаттырақ естіле бастады, ақырында жан-жақтан қуанышты дауыстар естілді» деген үзіндінің авторы +++Л.Толстой

«Тамсандырған дала» әңгімесінің кейіпкері

**Қ.Сәтбаев**

«Тасымал » анықтамасы:+++ Егер сөз бір жолға сыймаса, келесі жолға буынға бөліп жазамыз

«Тәуекелге бел буган адамды қорқыныи биле.иейәі» деп айтқан +++Бауыржан Абылайханның шын есімі +++Әбілмансұр

«Тәуекелге бел буған адамды қорқыныш билемейді» деп айтқан кім:+++Бауыржан

«Тәуелсіздік монумент» өлеңінің авторы:+++ Ш. Сариев

«Толқымайтын жүрек», «тасымайтын қан», «сезбейтін сезім» тіркестері қолданылған шығарманың авторы +++Баубек Бұлқышев

«Төбе шашы тік тұрды» сөздерінің тура мағынасы:+++ қорықты

«Төңірек ашық, тұман жоқ,Көктен нурын кун септі» — деген өлең жолдарының авторы:+++ I.Жансүгіров «Көктемде»

«Төртеу түгел болса, төбедегі келер, алтау ала болса, ауыздағы кетер» деп жауынгерлерді ерлікке шақырған кім:+++ Бауыржан Момышұлы

«Туған жеріміз — Қазақстанда суы телегей теңіз де, ұшар басын мәңгі қар басқан зеңгір тау да, көкпеңбек боп бой түзеген орман-тоғай да баршылық» Үзінді кай шығармадан алынды **Туған жер. Ө.Қанахин**

«Туған жердің тасы да танымал» атты шығарманың авторы:+++М.Сәрсеке

«Туған өлкем» өлеңінің авторы:+++ Қ. Жұмағалиевтің

«Туған тілім» деп жырлаған ақын:+++ Д.Әбілев

«Туған тілім» өлеңінің авторы:+++ Д.Әбілев

«Туған халқыңа деген ұлы махаббат туған жерге деген сүйіспеншіліктен басталады» сөзінің авторы:+++ С.Әшімбаев

«Түйенің туған жері мен ботасына деген ыстық махаббаты әкемді қатты тебірентті» деген жолдар алынған шығарманың аты:+++ Қ.Сапарбаев «Туған жердің ыстығы-ай»

«У» дыбысы дауысты болып тұрған сөз +уыз

«Ұшқан ұя» мәтіні арналған:+++ Бауыржанға

«Үдере көшкен БабалардыңМекені — бұл» өлең жолына арқау болған жер:+++Түркістан

«Шалшық, балшық,Балшық, шалшық,Балшықтан ал шық» шығарманың қандай түрі+++жаңылтпаш

«Ыстық қой, шіркін, туған жер! »деген сөздер шығармасынан алынған:+++Ж.Аймауытовтың

28 жыл бойы жалғыздықтан жапа шеккен, өмірін шытырман оқиғамен өткізген кейіпкер:+++ Робинзон Крузо

Мен жазбаймын өлеңді ермек үшін.(Абай) Сөйлемдегі толық мағыналы сөздер саны:++4

А.Сейтақ «Қазақстан таулары» өлеңіндегі тау аттары +++Алатау, Алтай

Абайдың қара сөзіндегі күллі адам баласын қор қылатын үш нәрсені атаңыз:+++надандық, еріншектік, залымдық;

Агрономмамандығы туралы шығарма +Күріш туралы сыр. Б.Исаев «Қазақстан таулары» өлеңінің авторы:+++ А.Сейтақ

Ағылшын жазушысы +++Кипленг Редьярд

Айтылуы, жазылуы, естілуі бірдей, бірақ мағынасы басқа сөздер:+++қысқарған

Антоним сөздерді анықта:+++ Жақсы ,жаман

Анықтауыш сұрақтары:+++ қандай? қай? қанша? неше? кімнің? ненің?

Аңыздың ерекшелігі:+++ шындық пен қиял-ғажайып оқиға араласады

Аралас орманның сұлулығы көз сүріндіреді:**+аралас**

Артта мұнартқан тау қалды.Сөйлемдегі үстеуді анықтаңыз:+++ артта

Ауыспалы мағынада қолданылып тұрған сөз +++жаны ашыды

Ауыспалы мағынадағы сөз *Уай, өзің бір сөзге түсінбейтін қисық шал екенсің*:+++қисық

Аякөз маңында болған соғыста жоңғарларды біржолата бас идіріп, ақ үйді аман алып, будан былай жауласпауға келісім жасаған батыр:+++ Бөгенбай батыр

Әрине, сен ойламадың *Мұғажарды жас шағыңда*. Қыстырма сөзді табыңыз:+++әрине

Әрі қаратпа, әрі қыстырма сөзі бар қатар:**+Уа, халайық! Біріншіден, тынышталайық!**

*Бай болсаң,Халқыңа пайдаң тисін.Батыр болсаң,Жауға найзаң тисін.*Кімнің шешендік сөзі:+++**Сүйінбай мен тәті қыз**

Балаларға арнап жазған ертегілер арқылы дүние жүзінедаңқы жайылған жазушыны белгілеңіз:+++ Ханс Кристиан Андерсен

Барыс септікте тұрған сөз *Аяжан әкесімен оқуға кетті*.+++оқуға

*Батыл* сөзіне мәнделес сөз +++өжет

Баян тауын қорғаған батыр:++++ Жасыбай

Бердібек Соқпақбаевтың өмір сүрген жылдары +1924-1992 жж

Берілген жолдардың авторы:*Атадан ұл туса игі,ата жолын қуса игі*:+++ Төле би

Берілген сан есімдердің түрін анықтаңыз *Бес-алты, жүздеген, мыңға жуық*:+++**ім, -лы, -гіш, -лық, -гір, -шы**

Берілген сөйлемдегі толықтауышты анықтаңыз *Білімдіден шыққан сөз, талаптыға болсын кез*. +++білімдіден, талаптыға

Берілген сөйлемдер ішіндегі дыбысталуы бірдей мағыналары әртүрлі сөзі бар сөйлем:+++ Мен әжеме ине сабақтап бердім

*Болаттай берік, алмастай өткір болған. Батыр келбетті кесек тұлға, күшті қайрат оның*

бойына біткен қасиет еді... деген жолдар кімнің бейнесі:++ Амангелді

*Болаттың агасы жақында демалысқа шықты. Сөйлемдегі тәуелдік жалғаулы сөз*  
++++Ағасы

Болымсыз етістіктер ++Түспе, сызба, айтпа

Болымсыз етістіктің жұрнақтары +++ -ма, — ме, -ба, -бе, — па, — пе

Бородино селосын қорғаған автоматшы-батыр+++ Төлеген Токгаров

Бұқар жыраудың «Құлағанға ұқсайды, қазақтың қамал қорғаны» деп айтқан жоқтауы кімге арналған +++**Бөгенбай батырға**

Бұқар жыраудың «Құлағанға ұқсайды, қазақтың қамал қорғаны»деп айтқан жоқтауы кімге арналған +Бөгенбай батырға

*біз бүгін жүлдеге қол жеткізе алмадық. Осы сөйлемге сәйкес қыстырма сөзді табыңыз*  
+++өкінішке орай

Бір буыннан тұрып тасымалдауға болмайтын сөздер қатары:+++ ор, өр, ер+++тау, тас, тіл+++ аз, ту, жуу

Бір ғана ойды білдіріп, бір ғана интонациямен анықталатын сөйлем:+++ **жәй сөйлем**

Бірге жазылатын күрделі зат есім: +++Тас бақа

Бірдей мағына беретін дұрыс жазылған сөз қатарын белгіле:+++ шет, жаға, жиек

Бірнеше атаулардың қысқартылуы арқылы жасалған күрделі сөздер+++педкеңес, ұжымшар

Бірнеше атаулардың қысқартылуы арқылы жасалған күрделі сөздерді көрсетіңіз:+++ **педкеңес, ұжымшар**

Бірыңғай мүшесі бар сөйлемді көрсетіңіз:+++ Әсемнің әжесі мейірімді, кеңпейіл, ақкөңіл жан.

Біріккен сөз +++кемпірауыз

Біріккен сөз анықтамасы:++**екі түбірден жасалған сөз**

Біріккен сөзді табыңыз +++Ақтас, Сарыөзек

Грек тілінен аударғанда құру, біріктіру деген мағынаны білдіретін сөз:+++Синтаксис

*-Гриша, шық иығыма! Тік туды!Қаңбақтай жеңіл жас жігіт лезде-ақ Рақымжанның иығына шықты. Бітелген терезенің кірпішін тусіріп, жеңіс туын қадады.Үзіндінің авторы және қай шығармадан алынды +++К. Қазыбаев «Ту тіккен Рақымжан»*

Дара етістікті көрсетіңіз +++Ойнады

Дауыссыз дыбыстардың түрлері +++ұяң +++қатаң +++үнді

Дауысты дыбыстар қалай бөлінеді:+++ жуан+++ жіңішке

Досы сөзінің тұрған жағы +++ III жақ

Дұрыс тасымалданған сөз +++ауылдас — тар

Дыбысталуы, жазылуы, естілуі бірдей сөздер:++ омоним

Екі мағынада қолданылатын сөздер +++шаш, үй, қас

Екі мағынада қолданылатын сөздер:+++ шаш, үй, қас

Екі немесе одан да көп сөзден жасалған сөйлем мүшесін көрсетіңіз:+++ күрделі мүше.

Екі түбірдің бірігуінен жасалған күрделі сөз:+++ қоқиқаз, халықаралық, сарыарқа.

Ел аузында, көбінесе сөйлеу тілінде қолданылатын сөздердің бай және ақылға толы:+++ Мақал — мәтелдер

Ел, жер тарихы, оның өткені туралы шығарма:+++Миуалы ағаш. М.Етекбаев

Ел, жер тарихы, оның өткені туралы шығарма:+++Миуалы ағаш. М.Етекбаев

Еліктің лағы әңгімесіндегі кейіпкер +түймебай

Ертең, сонымен, қалалық сенбілікке бәріміз келуіміз керек.Қарамен жазылған сөз, сөз түрінің қайсысына жататындығын анықтаңыз:+++ **қыстырма сөз**

Есептік сан есім:+++ Бес пәтер

Есептік сан есім:+++ Отыз

Жазушы, әдебиет зерттеуші ғалым, Ұлы Отан соғысының батыры:+++**М.Фабдуллин**

Жазушы, әдебиет зерттеуші ғалым, Ұлы Отан соғысының батыры+ М.Фабдуллин

жазылған сөздер қай сөз табына жататынын белгілсңіз:+++ Одағай

Жай сөйлем: +++Ғарышқа Байқоңырдан ұшырылады.

Жай сөйлемді көрсетіңіз +++Бұлаққа қиялап түсетін тар соқпақпен келе жатырмын.

Жақсы күтілген үй қояндары суықтан қорықпайды,Тәуелденген сөз қатары+++**қояндары**

Жақын сөзіне мәндес сөздер:+++ **таяу, жуық**

Жақыннан жарым жау шықса, Белдеудегі пырағым. Мың жылқыны суарған Төскейден аққан бұлағым. Артықша туған еренім! Жыр кімге арналған?: +++ **Қабанбай**

Жамбыл облысы Шу ауданының Жайсаң жайлауында дүниеге келген адам: +++ Төле

Жамбыл облысы Шу ауданының Жайсаң жайлауында дүниеге келген кім + Төле Ауыз әдебиетіне жатады +++ «Қобыланды батыр»

Жаңа мағынаға ие болған туынды сөз: +++ Жайтартқыш

Жаңылтпашқа тиісті қаратпа сөз... *кеше неше кесе сынды?* + Шеше

Жапон ертегісін табыңыз: +++ Құмырадағы балақан

Жасында «қоңыр қозы» атанған жазушы: +++ Мұхтар

Жауға аттанған батыр бейнесі суреттелген шығарманы табыңыз: +++ Ер Тарғын

*Жиналғандардың барлығы үнсіз тына қалды.* Етістіктің түрі +++ күрделі

Жоңғар хандығына елшілік, мәмлегерлік жолмен үш рет барған кім +++ Қазыбек би

Жуан дауысты дыбыстар: +++ А, о, ұ, ы

Жұмбақ айтыс ақындары +++ Нұржан мен Сапарғали

Жікпк жалғауы \_\_\_\_\_ байланыстырады: +++ **бастауыш пен баяндауышты**

Жіктелген етістік: +++ **айттың**

Жіктеу есімдігі бар сөйлем: +++ Ол орындықта отыр.

Жіктік жалғауы байланыстырады +++ бастауыш пен баяндауыш

Зат есім, сын есім, сан есім орнына қолданылады: +++ есімдік

К. Ахметова «Астана» өлеңінде Сарыарқа жерінде орналасқан: +++ Есіл

К. Оразбекұлының «Елтаңба мен Ту туралы жыр» шығармасында кездесетін мақал: +++ Ат-ердің канаты

К. Салыковтың «Астана — Азияның ару қызы» өлеңінен үзінді: +++ Аңсатқан шырын, шәрбат бал-уызы

*-Кел!- дегендей болды көкше. Күмбезіме шық !- дегендей болды көкше. Көкке төбеңді тигізейін! — дегендей болды көкше.* Үзіндінің авторы +++ Ұ. Алтынсарин

Келер шақта тұрған сөз: +++ **Еліңді сүйсең - ерлік істейсің**

Келер шақтағы етістік: +++ сырғанайсың

Киттің жұтқыншағы неге мұндай? Шығармасының авторы: +++ Р. Киплинг

Көзді ашып – жұмғанша:+++ жылдам

Көп мағыналы сөздер қатары: +++жүз, қой

Көп мағыналы сөздер қатары:**+жүз, қой**

Күллі адам баласын кор қылатын үш қасиет бар:+++ мақтаншактық, өгірік айту, жалкаулық

Күрделі мүшелер +++**құя салды**

Күрделі сөз:+++ Қараторғай

Күрделі сөзді табыңыз: +++Торыала

Күрделі сөйлем мүшесі бар сөйлем:+++ Бір тәулікте жиырма төрт сағат бар.

Күрделі сын есім дегеніміз:+++ күрделі сын есімдер екі не одан да көп сөзден тұрады.

Күрделі сын есімі бар сөйлемді анықтаныз: +++Ак боз атқа мініп ап,Жұлдыздайын ағамын.

Күшейткіш буын қосу арқылы жасалған қос сөз қатары:+++ **жап-жасыл**

Қ. Аманжоловтың «Туған жер» өлеңіндегі шумақ пен тармақ саны 5 шумақ,20 тармақ 8 шумақ, 24 тармақ:+++ 4 шумақ, 16 тармақ

Қабанбайдың шын есімі. +++**Ерасыл**

Қазақ батырларының заманы туралы шығарма +++**Ш.Уәлиханов**

Қазақ тілінде сөйлемдегі сөздер бір-бірімен канша тәсіл арқылы байланысатынын көрсетіңіз:+++4

Қазақстанның қай жерінде алғашқы адамдар баспаханаға жарайтын үңгірді тапты:+++ Қарағанда

Қайран, Қарасазым — ай! — авторын анықтаңыз:+++ М.Мақатаев

-Қалың құрақ нуға бітем,Қоры узілген қуга бітем. Бұл қай түліктің атынан айтылған сөз +++сиыр

Қанағатсыздық, жөнсіз астамшылық, қайырымдылық пен адамгершілік сақтай алмаушылықтың неге әкеп соқтыратынын қандай шығармада анықтауға болатындығын белгілеңіз. **Балықшы мен балық**

Қанағатсыздық, жөнсіз астамшылық, қайырымдылық пен адамгершілікті сақтай алмаушылықтың неге әкеп соғатынын қандай шығармадан анықтауға болады:+++Балықшы мен балық

Қанат мектепке ерте келді. Осы хабарлы сөйлемді сұраулы сөйлемге айналдырыңыз:+++Қанат мектепке ерте келді ме

Қарама — қарсы мағыналы сөздер:+++ **жомарт — сараң**

Қаратпа сөзі бар сөйлем:++**Сара, сен сабақ оқыдың ба?**

Қатаң дауыссыз дыбыстар ғана катысқан сөздер ++қапшықта, кітапқа +++кітап, шахта

Қимылдың, іс-әрекеттің мезгілін білдіретін үстеу:+++ Мезгіл үстеу

Қимылдың, іс-әрекетпен алда болатынын білдіретін етістік:+++ Келер шақ

Қобыздың сырт пішінінің өзі адамның дене бітіміне ұқсас. Сөйлемдегі есімдік:+++өзі

Қобыздың сырт пішінінің өзі адамның дене бітіміне ұқсас.Сөйлемдегі есімдік +++өзі

Қобыланды батырдың тұлпары:++ +Тайбурыл

Әдебиеттік оқуда мақал-мәтелдер туралы түсінік беретін тарау:+++ Халық ауыз әдебиеті

Қобыланды батырдың тұлпары:+++ Тайбурыл

Қос сөздер — ++++екі сөздің қосарлануы арқылы жасалады

Қос сөздің екі түрлі сөзден қосарлануы:+++ екеу-үшеу

Қосарлы дыбыстар +++е,э,ю,я

Қуану, ренжу, аяу мақсатында айтылатын сөйлем түрлері:+++ **Лепті**

Құрамында қарама-қарсы сөздері бар сөйлем:+++**Істің ак-карасын анықтап берді**

**Құрмалас сөйлем:Күн бағыты,тауды қара көлеңке басты**

Құрмалас сөйлемнің екінші жартысын мағынасына қарай жалғастырыңыз: *Қарлығаш төмен ұшса*,:+++күн жауады

Құрманғазы анасының есімі +++Кенже

Құрманғазының анасының есімін тауып, белгілеңіз:+++Алқа

Қызметі мен сұраулары ортақ болып, өзара салаласа байланысқан екі не одан да көп мүшелердің атауы:+++ сөйлемнің бірыңғай мүшелері

Қысқарған сөз қатары:+++ ұжымшар

Қысқарған сөз:+++ АҚШ

Қыстырма сөз +++менің білуімше

Қыстырма сөз:+++ Әйтеуір, кешікпесеңдер болғаны

Қыстырма сөз:**+меніңше, бәсе**

Қыстырма сөздерді белгілеңіз:+++ әрине, рас

қыстырма сөзді таңдаңыз:+++ бақытыма қарай

Қыстырма сөзі бар сөйлем ++++Кім білсін, болашақта ол суретші болар, бәлкім

Қыстырма сөзі бар сөйлем +++Меніңше, бұл өте мықты адам.

Қыстырма сөзі бар сөйлем +Әйтеуір, кешікпесеңдер болғаны

Л.Толстойдың әңгімесінен келтірілген «суда теңіз алабының жоны көрініп келе жатыр екен» деген үзіндіде..... қимылы жөнінде айтылған:+++акуланың

Л.Толстойдың әңгімесінен келтірілген «суда теңіз алабының жоны көрініп келе жатыр екен» деген үзіндіде ненің қимылы жөнінде айтылған:+++ акуланың

Лексика нені зерттейді ++++сөз мағынасы

Лепті сөйлем:+++ — Ой, жаным, ол атаңның ақ тілегі ғой...

М. Дулатовтың алғашқы өлеңдер жинағының атын белгілеңіз:+++ «Оян, қазақ»

М.Дулатов туған жері, туған жылы:+++ Қостанай өңірінде 1885ж

М.Мақатаевтың «Отан» өлеңі қалай басталады +++Күнін сүйем

М.Мақатаевтың «Отан» өлеңі қалай басталады:**Күнін сүйем**

М.Мақатаевтің «Сүйемін, вскен Отаным» өлеңіндегі жанр:+++**ПОЭЗИЯ**

Мағжан Жұмабаев жырға қосты +++Бурабай

Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер ++++антоним

Мағыналары бір-біріне қарама-қарсы сөздер:+++ Жарық-қараңғы

Мағыналары қарама-қарсы сөздер:+++ ыстық, суық

Мағыналары мәндес сөздер:+++ ашытқы, ұйытқы

Мағыналық жағынан бір-біріне жуық, мәндес сөздер +++синоним

Мағынасы жағынан біріккен сөздер сияқты бір ұғымның атауы болып келеді, бірақ бір-бірінен бөлек жазылады:+++ тіркесті сөздер

Мағынасы жуық сөздер қатары:+++ әдеп, инабат

Мағынасы жуық сөздер қатары:**+әдеп, инабат**

Майдандас жолдастары оны «Шығыс жұлдызы»деп атады. Ол кім және ол туралы білетіндеріңіз: +++**Әлия**

*Майлану* сөзінің синонимі +++семіру

Мақалды табыңыз:+++**Ержігіт елі үнін туады, елі үшін өледі**

Мақалды табыңыз:+++Ержігіт елі үнін туады, елі үшін өледі

Мәндес сөдер тізбегі:+++ Сынлау, құрметтеу, қадірлеу.

Мәндес, мағыналас сөздер:+++**жерлес, ауылдас**

Мәтелді табыңыз:+++ Қызым, саған айтам, келінім, сен тыңда

Медеу туралы жырлаған ақын ++++Қ.Толыбаев

Мезгіл үстеуінің сұрағы:+++Қанша

Мен ерекше толқыдым,.... , бәрі де ойдағыдай аяқталды. Сейлемгс тиісгі

Мына сөйлемнен бастауыш болатын сөзді табыңыз.Айту парыздан құтылу емес:+++ айту

Мюнхаузеннің басынан кешкен хикаялары туралы жазған жазушы +Эрих Распе

Мюнхаузеннің хикаяларын оқи отырып қазақ халқының қандай кейіпкеріне ұқсастығы барын байқауға болады +++тазша бала

Н.Байғанин «Ер туралы жыр» өлеңінде кім туралы жырланған?:+++ Төлеген Тоқтарұлы

Н.Ғабдуллиннің «*Батырдың мінезі*» мәтіні қай батыр туралы:+++Б.Момышұлы

Негізгі зат есімді белгілеңіз +++қант, жапырақ, ант

Негізгі ой турасынан білдірмей, тұспалдап, жанамалап айтылатын шығарманың түрі+++Мәтел

Негізгі шарты үш салаға бөлінетіи шығарманың түрін көрсетіңіз:+++ Ертегі

Негізгі, туынды етістіктер қатарын көрсет:+++ тоқы / майла

Одағай сөзді табыңыз:+++ Бәрекелді

Ой, пікір анық айтылатын даналық ой +++**Мақал**

Ойды білдіре алатын тілдің ең кіші бөлшегі қалай аталады:+++ **Сөйлем**

Ойды тиянақтайтын сөйлем мүшесі +++баяндауыш

Ол үшінші сыныпта оқиды. Есімдік +ол

Оразақын Асқардың шығармасын белгілеңіз:+++**Туған жер**

Орыс жазушылары И.Крылов, Л.Толстой шығармапарын қазақтіліне аударған:+++**Ы.Алтынсарин**

Орыстың ұлы жазушысы Лев Толстойдың шығармасын табыңыз:+++ «Акула»

Осы шақтағы етістік :+++күліп отыр

*Өгізді өрге саяма, қанатың талар, наданға көзіңді салма, сағың сынар. Досыңа өтірік айтпа, сенімің кетер, дұшпаныңа сырыңды айтпа, түбіңе жетер.* Берілген мәтін шығарманың қай түріне жатады +++шешендік сөз

Өткен шақтағы етістік +++оқыды

Өткен шақтағы етістіктер +++Абай ертегі, әңгіме, өлеңдерді тез жаттап алатын

Райымбек ауданында туған ақын **М.Мақатаев**

Райымбектің су көзін ашқан құралы+++найза

Рейгстахқа Рақымжан Қошқарбаевпен бірге ту тіккен жауынгер:+++Григорий Булатов

Реттік сан есім жасайтын жұрнақтарды анықтаңыз:+++ -ыншы, -інші

Реттік сан есімнің жұрнақтары:+++ -ыншы, -інші, -нпі, -нпгі.

С.Жүнісов «Кімнің мекені жақсы?» шығармасындағы кейіпкер+++Құрбақа

С.Жүнісовтің «Кімнің мекені жақсы?» мәтініндегі өзі тар, өзі караңғы, өзі қауіпсіз мекен:+++ тышқанның

Сейтақ «Қазақстан таулары» өлеңіндегі тау аттарын табыңыз:+++ Алатау, Алтай

Синоним сөздер:++**тиімді, пайдалы, қажетті**

Синоним сөздер қатар:+++ Әдемі, сұлу

Синоним сөздер:+++ ата-әже

Синоним сөздер:+++ егу, себу, отырғызу

Синтаксис нені зерттейді +++сөз бен сөздің байланысын, тіркесуін, сөйлемді зерттейді

*Сонау дала төрінен, жанады екен от болып.Ұшақтар да сонымен,зулайды екен оқ болып.*Өлеңнің тақырыбы мен авторы:+++ Мұнайтеңізі, Ф.Оңғарсынова

Сөздердің мағынасына қарай бөлінуі +++Сөз таптары

Сөйлем құрылысына қарай нешеге бөлінеді +++Жай сөйлем, құрмалас сөйлем

Сөйлем мүшелері құрамына қарай бөлінетін түрі:+++ дара және күрделі мүше

Сөйлем мүшелері құрамына қарай. бөлінеді:++2

Сөйлем мүшелерінің түрлері:++**Бастауыш, баяндауыш, толықтауыш, анықтауыш, пысықтауыш**

Сөйлем түрі. «Абайжан, өзіне асыл сөз, алғыр ой тауып айтқан кісі болды ма»:  
+++**Сұраулы сөйлем**

Сөйлем түрін көрсетіңіз.Япыр-ай, ұшқыр екен мына жорға:+++ лепті сөйлем

Сөйлемге қажетті қыстырма сөз. Күн бұлттанып келеді,... жаңбыр жауады-ау?:+++  
сірә

Сөйлемде бастауыш болып тұрған сөз.Жаңа жылға балалар қағаздан ойыншықтар  
жасады:+++ Балалар

Сөйлемде бір сұраққа жауап беріп, бірдей тұлғада айтылған сөздер: бірыңғай  
мүшелер

Сөйлемдегі анықтауыштың жасалу жолы *Еліктің лағы орман ішінде келе жатты.*Ілік  
септігінен

Сөйлемдегі басқа сөздермен байланысқа түспейтін, сөйлем мүшесі бола алмайтын сөз  
табы:+++ Одағай

Сөйлемдегі ойға сөйлеушінің қалай қарайтынын білдіретін сөз-+++**Қыстырма сөз**

Сөйлемдердің ішінен лепті сөйлемдерді табыңыз: +++Отанымыздың даңқы арта  
берсін

Сөйлемнің анықтамасын белгіле:+++ сөйлем сөздердің лексика-грамматикалық  
байланысынан тұратын, біршама тиянақты ойды білдіретін.белгілі бір интонациямен  
ерекшеленетін синтаксистік құрылым

Сөйлемнің тұлға жағынан тиянақтылығы неге байланысты?:+++ Баяндауышқа

Табан астынан тауып сөйлейтін тапқыр, сөзі терең, қысқа айтылатын өнер-  
+++шешендік өнер

Табыс септікте тұрған сөз. *Нұрбол күнде күшіктеріне тамақты өзі береді.*+++тамақты

Тарихта болған танымал адамның басынан өткен оқиға туралы баяндалатын халық  
+++**Аңыз**

Тасбақа — ең ұзақ жасайтын бауырымен жорғалаушы.Олар жүз жылдан артық өмір

сүреді. Қолтырауындар өзендерді мекендейді. Олар жүзген кезде судың бетінде оның тұмсығы мен көзі ғана көрінеді. Акулалар екі жұма сайын тістерін жаңартады. Туынды зат есім : ++++ жорғалаушы

Тәуелдеулі зат есімді көрсетіңіз +інісі

Тәуелдеулі зат ссім +++ **інісі**

Тәуелдік жалғаулар жалғанған сөздер: +++ мұғаліміміз, халқы

Тәуелдік жалғауы жалғанған сөз +++ **кітабың**

Тәуелдік жалғауы жалғанған сөз қатары +++ ынтымағы

Тәуелдік жалғауындағы сөз үнемі тіркеседі: +++ ілік септік

Тимур, Марат, Болат, Ринат және Ораз кезекте тұр. Тимур Маратың алдында, бірақ Ораздан кейін тұр. Болат пен Ораз бірге тұрған жоқ, ал Ринат Ораздың да, Тимурдың да, Болаттың да жанында тұрған жоқ: +++ Ораз, Тимур, Болат, Марат, Ринат

Толықтыр. Сөйлеушінің сөйлемде айтылған ойға қатысты әр алуан көңіл күйін білдіретін сөзді ..... дейміз: +++ Одағай

Толықтыр. Сөйлеушінің сөйлемде айтылған ойға қатысты әр алуан көңіл күйін білдіретін сөзді ..... дейміз: +++ Одағай

Төлеби \_\_\_\_\_ батаберген: +++ Әбдімансұрға

Төмендегі анықтамалардың қайсысы « **аңыз әңгіме** » ұғымының мәнін толық ашатынын табыңыз: +++ Аңыз-өмірде болған адамның басына құрылған халық шығармасы.

Төмендегі мәтін түрі *Бақ, — ұзатылған қыз, Байлық, — еритін мұз, Бала — артта қалған із.* +++ шешендік сөз

Туған өлке туралы берілетін бөлім +++ Кәусар бұлақ

Туынды етістік +++ **кетпе**

Туынды зат есімді көрсетіңіз: +++ қайраткер

Туынды сөзді табыңыз +++ Қонақшыл

Туынды сөзді табыңыз +++ Қонақшыл

Туынды сөзді табыңыз: +++ **Қонақшыл**

Туынды сын есім қатары: +++ айнадай

Түбірлес сөздер +++ оқулық, оқушы

Түбірлес сөздер:+++ Суат, сусын, сулық .

Тыныс белгілері дұрыс қойылған сөйлем +++Көктем келді: күн жылынды, жер көгерді

Тыныс белгісі дұрыс қойылған нұсқа:+++ Шырағым, елсіз жерде неғып жүрсің?

Тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлем +++әлемде алуан-алуан құстар бар

Тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлем +++Қараңдар, балалар, тырналар да ұшып келіпті.

Тыныс белгісі дұрыс қойылған сөйлем:+++ Ата өнері — балаға мұра.

Тілдің қатысына қарай айтылатын дыбыстарды белгіленіз:+++ Жуан

Тілімізде жалғаудың қанша түрі болады +++4

Ұлы Отан соғысы кезінде кім жіберген ақшаға ұшақ жасалды?:+++Қажымұқан Мұңайтпасов

Ұлы Отан соғысы тақырыбына жазылған пзығарма:+++ Айтматов Ш. «Атадан қалған тұяқ»

Ұлы Отан соғысы тақырыбына жазылған шығарма +++Ш. Айтматов «атадан қалған тұяқ»

Ұлы Отан соғысынан кейінгі балалардың ауыр жағдайы баяндалған әңгімені табыңыз:+++ Жусан иісі

Ұлы Отан соғысынан кейінгі балалардың ауыр жағдайы баяндалған әңгіме:+++Жусан иісі

Ұяң дауыссыздан басталған сөзді белгілеңіз:+++ Балалармен

Ф.Оңғарсынова «Байлық тұмасы» өлені не туралы?:+++ Мангыстау

Федор Тимофеич, Иван Иванов, Апай кандай кейіпкерлердің аты +мысық, каз, ит

Федор Тимофеич, Иван Иванов, Апай қай кейіпкерлердің аты екені табыңыз:+++мысық, қаз, ит

Хан, қойшы, сұңқар, шөже торғай сөздері кай ертегіні еске түсіретіндігін табыңыз:+++ «Ажалдан құтқарған асыл сөз»

Ханның құнын бір арба жібектің күліне теңеген шешен:+++Сырым

Ш. Мұртазаның «Бала Тұрар» әңгімесіндегі *Қызыл Жебе* аты +++жылқының

**Шөре-шөре**, лағым,Тентек болма, шұнағым.Өлең жолындағы қарамен

Шумақтағы қаратпа сөздердің саны *Күлдірген-ай, Кулдірген!Жуамын деп еденді*

Үйдің ішін бүлдірген.Әй, Кулдірген, Кулдірген! +5

Шығарма дегеніміз:++ +Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын жоспарлы түрде баяндау

Шығарманың түрі *Шорағай шоршып кетті,Шорабай шошып кетті.Шорағай қорқақ па ?Шорабай қорқақ па?* +++жаңылтпаш

Шылау +++сөз бен сөзді байланыстырады

Шылаудың ережесі +++Өз алдына толық мағынасы жоқ сөздерді шылау дейміз

Шылауы бар сөйлем +++Қала да, дала да көркейе түскен

Шын мәніндегі ақындар айтысына жататын мәтіннің тақырыбы:+++**Асаубай мен Қылтума**

Ілік септігінің жалғаулары +++-ның, -нің, -дың, -дің

### **Мәнмәтіндік тапсырмалар**

Автобуста бала анасымен және әжесімен келе жатыр. Анасы баласына жұмбақ жасырды. Анасы «Бүкір кемпір эр нәрсені сұрай береді», — деп баласына жұмбақ жасырып еді, баласы бірден «Әже» деп жауап берді. Анасы ыцгайсызданып қалып, «балам бұл жұмбақтың шешуі әже емес, сұрақ белгісі», — деді.

Сұраулы сөйлемнің мақсаты +++жауал алу

Қазақ тілінің сұраулы сөйлемге жататын саласы+++синтаксис

Жұмбақтың шешуін бала бірден «әже» деп айту себебі +++сөзді тура мағынада қабылдауы

Баланың сөзді тура мағынада қабылдауының себебі +++сөз мағынасын түсінбегендіктен

Жұмбақ жасыру арқылы дамидын баланың қабілеті +++ ойы, логикасы

Мәнмәтіндік тапсырмалар

Ерекше көз тартар шалғын өсімдігінің атауы:+++күреңот

Жазда және күзде мал жайылымы ретінде пайдаланылады:+++шалғын

Жаздың басы мен ортасындағы шалғындағы шөп:+++жұмсақ, балғын болады

Мал жемейтін улы өсімдікті көрсет:+++уқорғасын

Пішен дайындалатын жер:+++шабындық

#### Мәнмәтіндік тапсырмалар

Адамның адам болып тұлғаланып, кемелденуінде сөздің атқаратын релі баға жеткісіз. Сөз — адам үшін тәрбие құралы, білім-білік, мәдениет, өнер бастауы, баяғы заманнан бері жасалып, қорланып келе жатқан ақыл-ой жәдігерлігі, эсемдік қазынасы. Сөйлей білу — үлкен өнер. Ол арымай-талмай шешендік сырын зерттеуді, жаттығуды, мол білімді, ой өрісі мен қиял кеңістігін қажет етеді.

Баланың қалыптасуына ықпал ететін:+++ ана тілі

Баланың мәдениетті сөйлеу дағдысы қалыптасады:+++ ата-анадан

Сөз мағынасы, сөздік қорды зерттейтін ғылым:+++ лексика

Сөз өнерінің түрлеріне жатады:+++ шешендік өнер, көркем сөз

Сөйлеу мәдениетіне жатады:+++ ана тілінде таза, анық сөйлеу

#### Мәнмәтіндік тапсырмалар

***Америка — Батыс жарты шарда, Атлант мұхиты мен Тынық мұхиты аралығында жатқан дүние бөлігі. Ол Солтүстік Америка және Оңтүстік Америка***

**деп аталатын екі материктен тұрады. Олардың арасын Панама мойнағы жалғастырып жатыр.**

«Том Сойердің басынан кешкендері» шығармасының авторы:+++ **Марк Твен**

Бұл материктердің байырғы тұрғындары:+++ **үндістер**

Мәтіндегі жалқы есімдер саны:+++**7**

Оңтүстік Америкада мекендейтін жануар:+++ **нанду**

Солтүстік Америка, Оңтүстік Америка, Тынық мұхит, Панама мойнағы Батыс жарты шарда сөздері неліктен бас әріппен жазылған:+++ **жалқы есім**

### **Мәтіндік тапсырмалар**

Бір күні құрбақа, тышқан, құмырсқа-үшеуі кімнің мекені жақсы, жайлы қонысы бар екенін білмекші болып жолға шығады. Үшеулері талал шұңқыр, талай төмпешікті жүріп өтеді. Ақыры олар кішкентай шалшық суға кез болады.

Бозторғайдың әнге салып айтқаны:+++ ыстық шөл, дала жақсы

Жауынқұрттардың арманы:+++ жауынды жер жақсы

Көкқұтанның ойы:+++ шалшық су жақсы

Мәтіндегі ойға баиланысты мақалды тап:+++ «Қайран менің өз үйім, кең сараидай боз үйім»

Мәтіннің атауы:+++ «Кімнің мекені жақсы?»

Мәнмәтіндік тапсырмалар

Сіз мектепте жас мамансыз. Жас болсаңыз да бірнеше үлгілі сабақтар беріп көзге түстіңіз. Мектеп әдіскері сізге сенім артып аудандық семинарда ашық сабақ беретініңізді айтты. Семинар күні сабаққа 20 шақты мұғалім қатысты. Сабақты слайд түрінде дайындап келдіңіз. Сабақты енді бастай беріп үй тапсырмасын сұрап жатқанда тақтаға шыққан бір оқушыңыз абайсызда проекторды өпіріп алды.

Мектеп әдіскері екінші жарты жылдық үлгілі сабақтар тізіміне сізді енгізбеген. Сіз не істер едіңіз:+++сабақтарыма апшық есік жариялаймын

Мектеп педкеңесінде семинардың қорытынды шешімі сіздің үлгермей қалған сабағыңыз нәтижесінде төмен болғанын айтты. Директор себебін сұрағанда, сіздің жауабыңыз:+++болған жағдай үшін әріптестерімнен кешірім сұраймын

Оқушыға жауабыңыз:+++ абайлап жүру керектігінайтатын

Осы жағдаяттан кейін сіздің ұстанымыңыз:+++шығармашыл болу

Проекторды қайта қосып, сабақты жалғастырдыңыз.Сабақта жоспарлаған бір тапсырманызға үлгермей қалдыңыз. Сол себепті әдіскерден ескерту алдыңыз. Сіздің әрекетіңіз:+++сабақта болған жағдайды түсіндіруге тырысамын

#### Мәнмәтіндік тапсырмалар

Ертеде Асан мен Қасен деген екі дос болыпты. Қасен жұғқа ұшырап Асанмен көіптасуға келеді. Енді мен қайыр тілеп, тентіреп кетемін депті Асан досына жерінің жартысын бөліп береді.

Асан мен Қасенге тән қасиет:+++акылды, епті

Ертегінің тақырыбы:+++«Бес ешкі»

Жігіттің түсінде көрген аян:+++ ұстазын көреді

Құстардың жасаған жақсылығы:+++ ғажайып бақ өсіріп берді

Табылған алтынның жұмсалуды:+++ зәулім сарай салынды

#### Мәнмәтіндік тапсырмалар

Ерте заманда адамдардың болашағын болжап айтып беретін бір данышпан өмір сүріпті. Оның аты Қорқыт екен. Ол көп саяхат жасаған, көпті көрген және көп білетін

адам болады. Жаманды да, жақсыны да көреді, бәрін бүге-шігесіне дейін түсінуге, біліп алуға тырысады. Бірақ өмірде оны бір ой қатты толғандырады. Бір күні Қорқыт түс көреді. Түсінде ол мола қазып жатқан адамдарды көреді. Адамдарға жақындап не қазып жатқанын сұрайды.

Қорқытты толғандырған ой +++ажал туралы

Қорқыт ажалдан құтылу үшін +++ тынымсыз күй тартты

Мәтін мазмұнына сәйкес келетін мақал +++ «Өлімнен қашып құтыла алмайсың»

Тынымсыз күрестен шаршаған әрі қажыған қарттың өлімі +++ажал улы жыланға айналып, қартты шағып алды

Қорқыттың өмір сүрген уақыты +++VIII-IX ғасыр

## МАТЕМАТИКА

$$(16176-4263):57*32=6688$$

$$(864+159) *28 +18258 =(46902)$$

$$(980-465)-198=317$$

$$(a+b)*4 \text{ өрнегіне тең болатын өрнек..... Ж: } 4a+4b$$

$$(x*6-956) :4 = 70 \text{ Ж: } 206$$

$$1 \text{ км/ң екіден бір, төрттен бір, оннан бір бөлігі... Ж: } 250\text{м, } 500 \text{ м, } 100\text{м}$$

1 метрдің оннан бірі, жүзден бірі, мыңнан бірі... Ж: он миллиметр, бір мл, он сантиметр

$$1 \text{ мин сағаттың қандай бөлігін алады... Ж: } 60/1$$

123456789 санында неше бірлік миллион, неше ондық миллион, неше жүздік миллион бар? 1 мың.млн

$$130 \text{ мың } 5 \text{ онд } 5 \text{ бірліктен құрастырылған сан... Ж: } 130055$$

$$14 \text{ санының квадраты мен кубы— (196; 2744)}$$

$$14 \text{ санының квадраты мен кубы..... Ж: } 2744; 196$$

$$160 \text{ градус бұрыш... бұл бұрыштың ... Ж: Доғал бұрыш}$$

$$2 \text{ кластың } 348 \text{ бірліктері бар сан: Ж: } 5126348258$$

2 метрдің төрттен бір үлесі? **50 см**

20 метрдің бестен бір бөлігі? **Ж: 4 м**

239 бен 119-дың айырмасын үш есе арттырылуы... **Ж: 360**

260+80-35 амалдардың орындалу реті? Алдымен қосу, содан кейін азайту

28 санына қалдықсыз бөлінетін сандарды атаңыз... **Ж: 3444, 4452, 1092**

**30 м<sup>2</sup> - 300 дм<sup>2</sup> = 2700дм<sup>2</sup>**

30 метр арқанның бестен үш бөлігі кесіп алынды. Кесіп алынған арқанның ұзындығы:  
**Ж: 18 м**

3-4 сынып білім мазмұнында ұзындық бірліктері арасында: **а) 10 дм = 100см, 10 см = 100мм, 1м<sup>2</sup> = 10 000см<sup>2</sup>, 1 м = 10 дм**

47 жүздік ... **Ж: 4700 бірлік**

48 бен 52-нің қосындысын 50 мен 5-тің бөліндісін бөл... **Ж: (48+52): (50:5)**

5 м-де неше дм, см, мм бар екенін анықтаңыз? **50 дм, 500 см, 5000мм**

**52м<sup>3</sup> - 50 дм<sup>3</sup> - 50 см<sup>3</sup> = 51949950см<sup>3</sup>**

**5<sup>3</sup> (125)**

560 санының квадраты мен кубы..... **Ж: 313600; 175616000**

6 жүздік мыңдық, 5 ондық мыңдық, 4 бірлік мыңдық, 3 жүздік, 2 ондық, 1 бірліктің жазылуы.. **Ж: 654321**

6 разрядтың 7 бірлігінен, 5 разрядтың 5 бірлігінен, 2 разрядтың бірлігінен тұратын сан: **Ж: 750020**

**63\* (80-а) = 693 ... Ж: 69**

7 ондық мың, 1 бірлік мың, 3 жүздік, 2 бірлік саны/ң оқылуы... **Ж: 71362**

7 тәулік 18 сағатқа тиісті уақыт бірліктері... **Ж: 186 сағ, 669600 сек, 11160 мин**

8 а-80 м<sup>2</sup> болады... **Ж: 720м<sup>2</sup>**

**8000000г = 8 т**

802 - (414-82) + (395-109) = **756**

925603 санын разрядтық қосылғыштарға жікте. **Ж: 9000000+20000+5000+600+0+3**

925603 санының разрядтық қосылғыштарға жіктелуі.. **Ж:**

**90000+20000+5000+600+3**

## **А**

Ақбас бұқаның массасы 1 т 100 кг. Ала сиырдың ақбас бұқаның массасымен бірдей. Ақбас сиыр мене ала сиырдың массасын бірдей алғанда қанша болса пілдің массасы одан 1 тонна 400 кг артық. Пілдің массасы және оған тиісті масса бірліктері: **Ж: 3 т 600 кг, 3600 кг.**

Амалдар тізбесіндегі дұрыс жауап... **420:3+60\*5:3-7=233**

Амалдардың орындалу реті мен өрнектің мәні... **Ж: бөлу, көбейту, азайту, қосу; 5411**

Арақашықтығы 78 км екі ауылдан бір мезгілде екі шаңғышы бір-біріне қарама-қарсы шығып, 3 сағаттан кейін кездесті. Біріншісінің жылдамдығы 12 км/сағ. Екінші шаңғышының жылдамдығы? **14 км/сағ**

Арақашықтығы 81 км екі ауылдан бір мезгілде екі сал атты бір-біріне қарама-қарсы шықты. Б/ң жылдам/ы 13 км/сағ, ал екіншісі/ң жылдам/ы 14 км/сағ. Олар кездескен уақыт.... **Ж: 3 сағ**

Арасы 27 км екі ауылдан бір мезгілде бір-біріне қарама-қарсы екі жаяу шықты. Біреуінің жылдамдығы 5 км/сағ, ал екіншісінікі 4 км/сағ болса олар неше сағаттан соң кездесті? — **3 сағат**

Арман үйден сағат 8.00-де шығып, мектепке сағат 8.30 да келді. Үйден мектепке дейін 1 км 500 м. Арманның жылдамдығы... **Ж: 50 м/мин**

Асханаға 48 кг ұн әкелінді. 6/1 бөлігі самса пісіруге жұмсалды. **Қалғаны: 40 кг**

Асханаға 48 кг ұн әкелінді. 6/1 бөлігі самса пісіруге, ал кеспе үшін әкелінгеннің 8/1 бөлігі алынды. Қалғаны қанша кг ұн. **Ж.... 34 кг**

**Аудан бірліктері арасындағы қатынастар:ә) 1 дм<sup>2</sup> =100 см<sup>2</sup> = 10 000мм<sup>2</sup>**

Ауданның өлшем бірліктері. **Ж: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>**

Ауданы 256 см, ені 8 см, ал ұзындығы енінен 4 есе артық тік.төртб периметрін табыңыз: **Ж: 32 см**

**Ауданы 6 см<sup>2</sup> екі үшбұрыштан құралған тіктөртбұрыштың қабырғалары.... Ж: 12 см, 1 см; 3см,4 см**

**Ауданын палеткамен табу формуласы —  $S = (b : 2) \cdot a$**

## **Ә**

Әлихан бір сан ойлады. Ол санның 4/1 бөлігін тауып, оған 45-ті қосқанда, нәтижесі 50-

ге тең болады. Әлихан ойлаған сан... **Ж: 20**

**Әр жанұяның жөндеу жұмысына шығаратын ақшасы - (2737 т 10 тиын)**

**Б**

Бақшаның жері бірдей 12 бөлікке бөлінген. Түске дейін оның  $\frac{12}{4}$  бөлігіне, түстен кейін тағы  $\frac{12}{3}$  бөлігіне көшет отырғызылды. Бақшаның қанша бөлігіне көшет отырғызылмаған. **(7 бөлігіне)**

Бала кітаптағы 9 суретті бояғанда, боялмаған 3 сурет қалады. Барлық суреттер санын тап... **Ж:  $9+3=12$**

**Барлығы (980 кг)**

**Барлық жанұяның саны - (60)**

Бастауыш сыныптарда математикадан мына сандар қарастырылады: **Ж: Тек қана бүтін сандар**

Бәйгеге белгіленген жер ұзын/ң төрттен бір бөлігі 5 км. Бәйгеге белгіленген жердің ұзындығы: **Ж: 20 км**

Бес мүшелдің  $\frac{2}{1}$  бөлігі. **(30 жыл)**

Болат қабырғасы 8 см шаршы қағазды екі төртбұрышқа бөлді. Бұл тіктөртбұрыштардың бірінің периметрі 22 см болса, екінші тіктөртбұрыштың ауданы қанша? **Ж: 40 см<sup>2</sup>**

Бөлу амалының компоненті.. **Ж: Бөлгіш. Бөлінгіш, бөлінді**

Бөлуді орындар алдында нені ескеру керек? **Бірінші толымсыз бөлінгішті**

Бір қоймада 24 тонна картоп бар еді. Екінші қоймада біріншіге қарағанда 2 есе көп картоп бар. Осы екі қоймадағы барлық картопты 45 кг қаптарға салып отырғызуға жөнелтті. Егуге жөнелтілген картоп қабының **саны — (1600)**

Бір минут сағаттың қандай бөлігін алады — **( $\frac{24}{1}$ )**

Бір орамда 90 м мата бар. Оның үштен бір бөлігінен үлкен кісілерге жейде тігілді. Қалған матаның екіден бір бөлігінен кішкентай балаларға жейде тігілді. Орамда қалған матаның өлшемі: **30 м**

Бір тәулік наурыз айының ..... үлесі?  **$\frac{1}{31}$**

Бірдей екі қорапқа а текше сыяды. 9 қорапқа ше? **Ж:  $(9+2) * a$ ;  $9 + (2*a)$**

Бірлік мыңдар, ондық мыңдар және жүздік мыңдар ..... класын құрайды **Ж: (екінші)**

Бірінші кластың 8 бірлігі және екінші кластың 8 бірлігі бар сан: **Ж: 8008**

**В**

В мен 9-дың бөліндісін 35 ж/е 16-ның қосындысына арттыр деген сөзді табыңыз.... **Ж: (в:9)+(35+16)**

**Д**

Дүкен 3 күнде 1 тонна жарма сатты. Бірінші күні 300 кг, екінші күні одан екі есе артық сатылды. Үшінші күні неше кг жарма сатылды?**Жауабы - 100 кг**

Дүкенге 12 кг алманың 2/14 бөлігі және 20 кг жүзімнің 4/1 бөлігі әкелінді. Барлық дүкенге әкелінген жеміс. **Ж: 11 кг**

Дүкенде екі күнде 80 жейде сатылды. Сатылған жейделерден бірінші күні 24000тг, ал екінші күні 14400тг түсті. Әр күні неше жейде сатылды? ....**Ж: (24000-14400):80; 24000:120**

**Е**

Егер белгісіз санға 73-ті қосса, 540 болады..... **Ж:  $x+73=540$**

Егер бөліндінің мәнін бөлгішке көбейтсе ..... **онда бөлінгіш шығады.**

Егер көбейткіштердің бірі нөл болса - **онда көбейтіндінің мәні — 0**

Егер қосылғыштардың орнын ауыстырса ... өзгермейді. **Ж: қосындының мәні**

Егіс алқабының ауданын әдетте гектармен өлшейді. Қабырғасының ұзындығы 100 мшаршының ауданы қанша га болады. **Ж: 1 га**

Екі айлақтан бір мезгілде бір-бірінен қарама-қарсы бағытта теплоход пен моторлы қайық шықты. Теплоход 33 км/сағ жылдамдықпен, моторлы қайық 25 км/сағ жылдамдықпен қозғала отырып, олар 3 сағаттан кейін кездесті. Екі айлақтың арақашықтығы қанша? ... **Ж: 174 км**

Екі жұмысшы бірге тап-ны 12 сағатта орындайды. Олар/ң еңбек өнімділік/ң қатынасы 3:2 қатынасындай. Әр жұмысшы жеке-жеке тап-ы қанша уақытта орындап болатынын табу: **ж:24 сағ, 16 сағ**

Ең кіші натурал сан.... **Ж: Бір**

Есепті шығару жолдары. Дүкенде екі күнде 80 жейде сатылды. Сатылған жейделердің бірінші күні 24000 тг, ал екінші күні 14400 тг түсті. Әр күні неше жейде сатылды: **(24000:480)(14400 :480) ((24000+ 14400) : 80)**

Есептің дұрыс жауабын көрсетіңіз..... **Ж: 41100**

Есептің теңдеуін құрыңыз. Бақта 43 түп жиде өсіп тұр. Таңқурай түп қарақат шиеден 2 есе көп. Бақта неше түп шие бар? .. **Ж:  $13+2x = 43$**

**Ж**

Жақшасы дұрыс қойылған теңдікті анықтаңыз... **Ж: (58508+498115):69+700123-68954=639236**

Жәшіктегі алманың ширегі 4 кг тартады. Толық жәшіктегі алма... **Ж: 16 кг**

Жолды жөндеу жұмысына 96 т ұсақталған тас қажет болады. Жұмыс/р бірінші күні тастың үштен бір бөлігін жұмсады. Қалған тас мөлшері? **64 т**

Жылдың 4/1,3/1,6/1 бөліктері неше ай болады... **Ж: 2 ай, 3 ай, 4 ай**

Жылыжай салу үшін ауд 276 м<sup>2</sup> болатын т.төрбұрыш тәріздес жер аумағы ағаш шарбақ/н қошалды. Осы қоршау/ң ұз-ы мен ені қанша болуы мүмкін екендігін көрсетіңіз.... **Ж: 23 м,12м; 46м,6м; 69м,4м**

Жіптің ұзындығы 25 см. Осы жіп 1 м-дің қандай бөлігі.. **Ж: 4/1**

**К**

Катер тынық суда 70 км жүзетін уақытта, ағыспен 39 км ж/е ағсқа қарсы 28 км жүзіп өтеді. Өзен ағысының 3 км/сағ болса, онда катердің тынық судағы жылдамдығы: **11 км/сағ**

Кез келген санды бірге көбейткенде .... шығады? **сол сан**

Кез-келген санды 1-ге көбейткенде ....., **осы ережеге сай келетін формуланы көрсетіңіз?  $a*1=a$**

Кеңшар автотұрағында 7 жүк машинасы тұр. Бұл кеңшардың жүк машиналарының 8/1 бөлігі. Кеңшардағы барлық жүк машина? — **(56 жүк машина)**

Кеңшарда 28 комбайн бар, бұл тракторлардан 2 есе кем. Осы кеңшардағы трактор саны? **56**

Кесіндінің 3/1 бөлігі 12 см құрайды. Кесіндінің ұзындығы неше см? **Ж: (36 см)**

Көбейткіштердің орныны ауыстырғаннан көбейтіндінің мәні өзгермейді.. **Ж: ауыстырымдылық заңы**

Көбейтудің компоненттері.. **Ж: Көбейткіштер**

Көбейтудің ауыстырымдылық заңы ережесі,қасиеті — **көбейткіштердің орыны ауыстырылғанымен көбейтіндінің мәні өзгермейді.**

**Көбейтудің терімділік қасиеті- $a*(b*c)=(a*b)*c$  Көршілес көбейткіштерді олардың көбейтіндісімен алмастыруға болады.**

Көбейтудің үлестірімділік қасиеті( **$(12+13) *2=12*2+13*2$** )

Көбейтіндіні көбейткіштердің квадратымен алмастыруға болатын өрнектер — **(4\*4; 9\*9;7\*7.)**

Көктемде жалпы ауданы 50 болатын екі гүлкөмбеге қызғалдақ пиязшығы отырғызылды. Пиязшықтар әр шаршы метрге бірдей мөлшерде бөлінді. Бірінші гүлкөмбеге 400 пиязшық, екінші гүлкөмбеге 600 пиязшық отырғызылды. Әр гүлкөмбенің  $S = ?$  — **20 30**

**Көлемді табу  $V = a * b * c$**

Көлемнің қандай мәнінде темірдің массасы алюминидің массасынан есе артық: **5 см<sup>3</sup>**

Көп таңбалы сандарды оқу ережесі....**Ж: а) әр кластың бірлігін анықтайды; ә) санды оң жақтан үш-үш цифрдан топтайды; б) алдымен екінші кластың бірлігіне кластың атауын қосып оқиды; в) кластарға бөледі**

Куб тәріздес жәшіктің көлемі 27 дм<sup>3</sup>... **Ж: 3 дм**

Күбінде 50 лқымыз бар. Сабаға қымыздың  $\frac{5}{3}$  литрін құйды. **Күбіндегі қымыз мөлшері.. Ж: 30 л**

Күрделі есептің анықтамасы? **бірнеше амалмен шығарылады, құрылымы күрделі, бірнеше сұрағы болады**

Кітаптың 342 беті бар. Оқушы оның  $\frac{3}{1}$  бөлігін оқыды. **Оқуы керек: Ж: 228 бет**

**Қ**

Қабырғаларының біреуі 6 дм болған шаршының периметрі мен ауданы...**Ж: 36 дм<sup>2</sup>, 24 дм**

Қабырғасы 24 см шаршының ауданы — **(576 )**

Қағаз жәшікте барлығы қанша қорапша салынғанын анықтаңыз... **Ж: 80**

Қағаз жәшіктің табанының ауданын есептеңіз.. **Ж: S = 2400 см<sup>2</sup>**

Қазақстанда әр үш адамға жылына орташа есеппен 75 кг қағаз кетеді. Халқының саны 143 мың адамды құрайтын Көкшетау қаласының тұрғындарына жылына неше кг қазақ қажет? — **(3575 кг қағаз)**

Қай теңсіздік дұрыс.... **Ж: 9т 050кг ≤ 9 т5ц**

Қоймаға 1 тонна картоп әкелінді. Бірінші күні оның  $\frac{4}{1}$  бөлігі дүкендерге таратылды. Екінші күні қалған картоптың  $\frac{5}{2}$  бөлігі бала бағшаларға жөнелтілді. Қоймада қалған картоп мөлшері? **Жауабы — 450 кг.**

**Қосудың үлестірімділік қасиеті... Ж:  $(a + b) * c = a * c + b * c$**

Қыз бала 5 жасыл жалау, ал ер бала 3 қызыл және 2 көк жалау болды. Барлығы қанша жалау боялды. Осы есептің шешімі болмайтын жауап нұсқасы: **Жауабы ; (3+2) -5 =0, (5+3)-2=6**

Қыз бала 6 үшбұрыш және 4 шаршы қиды да, оның 3-еуін бояды. Оның боялмаған қанша фигура қалды. Осы есептің шешімі болмайтын жауап.. **Ж: 3 + (6-4)=5; (6+4)+3=13**

**Л**

**Люстрада 5 шам байлаулы тұр. Олардың әрқайсысына 2 шамнан жалғайтын болсақ, барлығы неше шам болады? Ж: 15 шам**

**М**

Марафонға 169 адам қатысты. Оның 62-сі ерлер, ал әйелдер олардан 2 есе кем. Қалғандары- балалар. Марафонға қанша бала қатысты: **Ж:76 бала**

Мәні 3 шығу үшін тиісті жерге жақша қой ... **Ж: (4+4+ 4):4**

Мектеп асханасына 205 кг сәбіз, одан 37 кг артық картоп ж/е картоптан 2 есе кем пияз әкелінді. Асханаға әкелінген көкөністің мөлшерін анықта. **Ж: 568**

**Н**

Натурал санға жатпайтын цифр... **Ж: 0**

Нөлді санға бөлгенде..... шығады? **нөл**

**О**

Оқу бағдарламасындағы аудан ұғымымен танысатын сынып **Ж: 3 сынып**

Оқу пәнінің 4- сыныптағы базалық білім мазмұндары... **Ж: теңдеудің көмегімен шығарылатын есептер, қозғалысқа берілген есептер**

**Осы үшбұрышты тең екі бөлікке бөлгенде шыққан үшбұрыштар — тік бұрышты үшбұрыштар**

**Ө**

**Өрнектегі амалдардың орындалу тәртібі..... Ж: 117 + (45-40)**

Өрнектің мәні табу.. **4 куб-3 куб=55**

**Өрнектің мәні: 802 — (414-82) +(395-109)= 756**

**П**

Параллелипедке қатысты ұғымдар: **Ж: \* қырлары, төбелері,\* жақтары**

Периметрді табуда  $(a+v)*2$  өрнегі қолданылатын көбейтудің қасиеті.... **Ж: үлестірімділік**

Пойыз 357 км жол жүріп өтуі тиіс. Ол барлық жолдың  $\frac{2}{1}$  бөлігін ғана жүріп өтті. Қалғаны.... **Ж: 306 км**

**С**

Салыстыр  $\geq$  белгісі қойылатын амалдар... **Ж: 69 бірл  $\geq$  6 онд 8 бірл**

Санды 226-ға бөлгенде қалдықпен шыққан нәтижелер бойынша бөлінгіш, бөліндінің мәні....**Ж: 89335; 6281; 124418**

Санды разрядтық қосылғыштарға жіктеңіз... **Ж: 9687= 9000+600+80+7**

Санның квадраты мен кубын табу үшін ..... **сол санның өзіне өзін 3 рет көбейтеді.**

Санның төрттен бірі... **Ж: санның ширегі**

Сыйлыққа арналған жинақты безендіруге 45 дм таспа дайындалды. Безендіруден кейін оның  $\frac{5}{1}$  бөлігі қалды. Жұмсалғаны қанша?  $(45:5 = 9; 49-9=$ **36 дм)**

**Т**

**Табаны осы үшбұрыш болатын биіктігі 3 см плизманың көлемі — (36 см 3)**

Текше тәріздес қонақ бөлменің көлемі 64 м3. Қонақ бөлменің биіктігі- **Ж: 4 метр**

Текшенің көлемінің  $\frac{3}{1}$  5 см болса, оның көлемі.. **Ж: 15 см3**

Тең бүйірлі үшбұрыштың барлық бұрыштары.... **Ж: Сүйір**

Теңдеудің түрлері.... **Ж: Құрылымы күрделі**

Тура теңдікті анықтаңыз... **Ж: 72 сағ= 3 тәул**

Тура теңдікті табыңыз. **Ж: 300мм<sup>2</sup>= 3 см<sup>2</sup>**

Тұйықталмаған бес сынық сынықтың ұзындығы 40 см болса, әрбіреуінің ұзындығын табыңыз — **(8 см)**

Тік бұрышты параллелипедтің көлемі, ені, биіктігі белгілі: 24см<sup>3</sup>, 2 см және 4 см, ал ұзындығы... **Ж: 3 см**

Тік бұрышты параллелипедтің өлшемдері... **Ж: ұзындығы, ені, биіктігі**

Тік бұрышты параллелипедтің қырлары 4 см, 8 см, 12 см. **Көлемін тап Ж: 384 V = a\*b\*c**

Тік төртбұрышты параллелипедтің ені 12 дм, ал биіктігі енінен 3 дм қысқа. Параллелипедтің көлемі 1836дм<sup>3</sup>. Ұзындығы мен биіктігі... **Ж: a =17 дм, c = 9 дм**

**Тік төртбұрыштың ауданын табу формуласы  $-S=a*b$**

**Тік төртбұрыштың периметрін табу формуласы —  $P=a+b+a+b$**

Тік төртбұрыштың ұз 20 см, ал ені одан 2 есе кем. Тік төртбұрыштың периметрі.. **Ж: 60 см**

Тік ұшақ бір сағ/ң 3/1 бөлігінде 84 км ұшты. Ол 1 сағ/а, 2 сағат 30 мин неше км ұшады? **Ж: 252 км, 630 км**

Тіктөртб ауданы 24 м<sup>2</sup> болса, оның ұзындығы мен енінің мүмкін болатын нұсқалары? Ұз 6 м, ені 4 м

Тіктөртбұрыш дегеніміз- **(барлық бұрыштары тік төртбұрыш)**

Тіктөртбұрыш/ң ені 4 см, бұл оның ұзындығы/н 8 см кем. Тіктөртбұрыштың ауд табыңыз.. **Ж: 48 см<sup>2</sup>**

Ұзындығы 60 см, ені 40 см, биіктігі 34 см болатын қағаз жәшікке ұзындығы 10 см, ені 6 см, биіктігі 17 см болатын қорапшадағы шырындар салынды.

Ұзындығы 80 мм кесіндінің 8/1 бөлігі қанша миллиметр **Ж: 10мм**

Ұста 6 сағатта 48 бөлшек дайындады. Оның жұмыс өнімділігі.. **Ж: 8**

**Үшбұрыштың барлық бұрыштары — (сүйір)**

Фермада құстарға арнап 20т жем дайындады. Тауықтар жемнің 4/2 бөлігін 6 айда жеп бітірді. Қалған жемнің мөлшері.....**Ж: 10 т**

Фигураның боялған бөлігі - /5

X-тің мәні тең болатын теңдеу.. **Ж:( x-80):40 =640**

Цифрлары әр түрлі ең үлкен төрт таңбалы ж/е ең кіші әр түрлі төрт т. сан/ң айырмасы б/н сан.... **Ж: 8853**

Цифрларының қосындысы 3-ке бөлінетін натурал сан/р нешеге бөлінеді... **Ж: 3-ке**

Шамалар арасындағы байланыс дұрыс орнатылған қатарды анықта... **Ж: 85 м<sup>2</sup>=8500дм<sup>2</sup>**

Шаруа қожалығы 150 га егістіктің екіден бір бөлігіне бидай, 50 га жерге арпа, ал қалғанына жүгері екті. Жүгері егілген жер неше га: **25 гектар**

Шаруашылық 2000 га жердің 5/2 бөлігіне бидай. Барлығынан 2 есе кем жерге тары егіп, қалған жерін жайылымға қойды. Жайылымға қанша жер қалды? **Ж: 200 га**

**Шаршының ауданын табу формуласы  $3*3= =9$  с  $S=a*a=$**

Шебер 4 күнде 48 өнім өндірді. 96 өнімді өндіруге жұмсайтын күнін тап... **Ж: 8**

Шебер 1 сағатта 25 бөлшек жасайды. Ол 200 бөлшек жасады. Уақыты.... **Ж: 8 сағат**

Шеберханада 150 көйлек тігілді. Балалар көйлегі барлық тігілген көйлектердің 5/1 бөлігін құрайды. Қалғаны ересектердікі. Ересектерге арнап тігілген көйлектердің саны. **Есептің шығарылу тәсілдері. (150-150:5)**

Шырын қорапшасының үстіңгі бетінің периметрін табыңыз.... **Ж:  $(6+10)*2 = 32$  см**

### **Мәнмәтіндік тапсырмалар**

***Бөлмеге линолеум төсеу үшін жұмысшыға өлшемі бөлме ауданына сай линолеум сатып алу қажет. Одан арқалық верене шығатын бөлігін кесіп алу керек.***

Бөлмені сол жақ бөлігіндегі тіктөртбұрыш пішінді қуыстың ауданы:+++**16м<sup>2</sup>**

Кесіп алынған бөліктің ауданы:+++ **6м<sup>2</sup>**

Линолеумның барлық ауданы:+++**36см<sup>2</sup>**

Пайдалы ауданы:+++**30м<sup>2</sup>**

Пайдалы бөліктің ауданы кесіп алынған бөліктің ауданынан есе кеп:+++ **5 есе**

### **Мәнмәтіндік тапсырмалар**

**Текше тәріздес аквариумға жартылай су толтырылды. Текшенің қырлары 8дм. Су литр есебімен алынады.  $1\text{дм}^3=1\text{л}$**

Аквариумның жақтарының ауданы:+++**64 дм<sup>2</sup>**

Аквариумның жақтарының периметрі:+++ **32 дм**

Аквариумның жартысы суға толтырылса, құйылған су:+++ **256л**

Аквариумның толық жақтарының ауданы:+++**384дм<sup>2</sup>**

Текшенің көлемі:+++ **512дм<sup>3</sup>**

Мәнмәтіндік тапсырмалар

**Тіктөртбұрыш пішінді жер телінінің ұзындығы 48м, ал ауданы -12а.Кейін жер иесі ұзындығын 5мерге ұзартты, ал снін 5метрге қысқартты.**

Алғашқы жер телімінің периметрі:+++**146м**

Ұзындығы 48м, ауданы 12 а тіктөртбұрыш пішінді жер телімінің ені:+++**25м**

Ұзындығы мен енін өзгерткеннен кейінгі тіктөртбұрыш пішінді жер телімінің ауданы

мен алғашқы жер телімінің ауданының айырмашылығы: +++**140м<sup>2</sup>**

Ұзындығы мен енін өзгерткеннен кейінгі тіктөртбұрыш пішінді жер телімінің периметрі: +++**146м**

Ұзындығы мен енін өзгерткеннен кейінгі тіктөртбұрыш пішінді жер телімінің ауданы: +++**1060м<sup>2</sup>**

### ***Мәнмәтіндік тапсырмалар***

***Бөлмеге линолеум төсеу үшін жұмысшыға өлшемі бөлме ауданына сай линолеум сатып алу қажет. Одан арқалық бөрене шығатын бөлігін кесіп алу керек.***

Бөлменің сол жақ бөлігіндегі тіктөртбұрыш пішінді қуыстың ауданы +++**30м<sup>2</sup>**

Кесілген бөліктің ауданы: +++**8м<sup>2</sup>**

Пайдалы ауданы: +++**52м<sup>2</sup>**

Линолеумның барлық ауданы: +++**60м<sup>2</sup>**

Пайдалы бөліктің ауданы кесіп алынған бөліктің ауданынан артық: +++**44м<sup>2</sup>-ге**

### ***Мәтіндік тапсырмалар***

***Торкөзді қағазда (әр тордың өлшемі 1см x 1см) үшбұрыш бейнеленген.***

Үшбұрыштың барлық бұрыштары: +++**сүйір**

Ауданын палеткамен табу формуласы:  $S = (a + b) \cdot h : 2$

Табаны осы үшбұрыш болатын, биіктігі 3см призманың көлемі:  $V = 36 \text{ см}^3$

Осы үшбұрышты тең екі бөлікке бөлгенде шыққан үшбұрыштар: **үшбұрышты**

Бұл үшбұрыш: **сүйірбұрышты**

### ***Мәнмәтіндік тапсырмалар***

***Таңертең жұмысқа шыққан адам кептеліске тап болып жұмыстан кешігіп жатты, кептелісте тұрып уақытты жоғалтпау үшін ол метро эскалаторымен төмен қарай жүгірді.***

Адамның жүгіру жылдамдығы: **1 басқыш/с**

Адамның эскалатордан бірінші жағдайда жүгіріп түсуіне кеткен уақыт: **46 с**

Жылдамдықтың формуласы:  **$V = S : t$**

Уақытты табу үшін: **жылдамдықты уақытқа бөлу керек**

Эскалатордағы баспалдақтар саны: **280**

### ***Мәнмәтіндік тапсырмалар***

**8дм**

***Текше тәріздес аквариумға жартылай су толтырылды. Текшенің қырлары 8дм.***

**Су литр есебімен алынады.  $1\text{дм}^3=1\text{л}$**

Аквариумның жақтарының ауданы:+++ **64 дм<sup>2</sup>**

Аквариумның толық жақтарының ауданы :+++**384дм<sup>2</sup>**

Аквариумның жақтарының периметрі:+++**32дм**

Аквариумның жартысы суға толтырылса, құйылған су:+++**256л**

Текшенің көлемі:+++**512дм<sup>3</sup>**

## **ПЕДАГОГИКА**

«Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр):+++**талқылау**

«Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» ережесі қай принципке жатады:+++**жүйелілік**

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар: +++**сайтта ақпаратты жариялайды**

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық

технологияларды қолдану барысында оқушылар: **+++электронды поштаны қолданады**

«Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады: **+++бірізділік пен жүйелілік**

«Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі: **+++оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру**

«Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады: **+++түсініктілік**

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар: **+++электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды.**

«Мұғалім сабақта білім әліменіе терезе ашып қана қоймай, өзіне де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады»: **+++В.А. Сухомлинский**

«Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған ешнарсе жоқ» деп жазған: **+++Я.А.Коменский**

Lesson study кезеңдерінің бірі — «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдауы». Осыдан кейінгі кезең: **+++Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау**

Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген: **+++өзара қарым — қатынас стилі бойынша**

Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі: **++++эпизодты**

Адамгершілік тәрбиесі: **+++ жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру**

Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: **+++ Адамдарға құрмет сезімін дамыту**

Адамгершілік, еңбек, ақыл — ой, физикалық тәрбие – бұл: **+++ тәрбиенің бағыты**

Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі: **+++білім**

Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңыртуы ол: **+++білім**

АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы: **+++оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы**

Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау:  
**+++ үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**

Ата — анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі:  
**+++ тұқым қуалаушылық**

Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі:  
**+++ Түсіну**

Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип:  
**+++ мақсаттылық**

Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс — әрекетін басқару әдісі:  
**+++ жаттығу**

Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі:  
**+++ түсіндіру**

Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандару, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану:  
**+++ оперантты шарттылы**

Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі:  
**+++оқушылардың өзін — өзі бағалауға қатыстырылуы**

Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы:  
**+++ алынған мәліметтердің мәнін анықтау**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті: **+++Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті: **+++оқушының сұраққа жауабын тыңдау**

Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз: **+++ оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен ара — қатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады: **+++оқуды бағалау**

Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы: **+++ Оқушыға бағдарланған**

Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер: **+++ педагогикалық шеберлік**

**балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі**

Баланы өз ықтиярымен оқыту – бұл:+++ **педагогикалық жаңашылдықтың идеясы**

Бейнелеу көрнекілігіне жатады:+++ **макет**

Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий:+++ **жаңашылдық**

Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі:+++ **репродуктивті**

Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба?:+++ **сынақтан өткізу**

Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі:+++ **жинақтау**

Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады: +++**күрделілікке деген сүйспеншілік**

Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады: +++**метатану**

Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын:+++ **жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін белгілейді**

Білім беру мазмұны: +++**ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі**

Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар: +++**білім беру стандарты**

Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы: +++**озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату**

Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі: +++**белсенділік**

Білімнің педагогикалық аспектісі:+++ **Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі**

Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлғаралық және тұлғаішілік үдеріс:+++ **шығармашылы**

Бітіруші түлектерге ұлттық біріңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты:+++ **стандартты бақылау және орындау**

В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі:+++ **теориялық сана мен ойлау**

Ғылыми — жаратылыс пәндері:+++ **физика, математика, химия, биология**

Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады: **+++білімділік**

Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық: **+++ инновацияның негізгі критерийлері**

Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі: **+++ ойлау қабілетінің жылдамдығы**

Дарынды және талантты балаларды анықтауды «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік: **+++ олар өздерінің оқуларын реттей алады**

Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс): **+++ жалпы зерттеу жаттығулары**

Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз: **+++ өзін-өзі сынайды, бағалай алады**

Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем: **+++ икемділік**

Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы: **+++Талдау және бағалау**

Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы: **+++ өнімділік тапшылығы**

Дидактиканың нақты түсініктері: **+++ сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу**

Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз: **+++ тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**

Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем: **+++мәселені шешу**

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемнің сипаттамасы: **+++ Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы: **+++басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**

Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс:+++ **орын әдісі**

Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс:+++ **жазалау**

Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар:+++ **оқушының жасы**

Жазалау әдісі:+++ **келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал**

Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес:+++ **қолдану**

жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты:+++ **бағдарлама мазмұнын бақылау**

Жарыс әдісі:+++ **өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту**

Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ:+++ **төмен дәрежелі**

Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік эсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы:+++ **педагогикалық технология**

Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент:+++ **мектепті жаңарту жолдары**

Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі:+++ **семантикалы**

Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады:+++ **білім беру**

Жекелеп оқыту:+++ **оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру**

Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі:+++ **мектепке дейінгі жас**

Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі:+++ **жұмыс**

Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады:+++ **тестілеу және растау**

Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай

критерийлері жиынтығын анықтауға болады: **+++жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкнідігі**

Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті: **+++ айтқандарын дәлелдейді**

Идея қайталанатын және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі: **+++ кумулятивтік әңгіме**

Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі: **+++ педагогикалық тәжірибені зерттеу және психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу**

Инновациялық педагогикалық технологиялар: **+++ мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс — әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдның көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру**

Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол: **+++ Педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу**

Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы: **+++ технологиялық білім**

**көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану**

Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі: **+++ көрнекілік**

Көру визуалды, есту аудиалды құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі: **+++көрнекілік**

Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі: **+++ практикумдар**

Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім: **+++ ы.Алтынсарин**

Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады: **+++ жағымсыз**

Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі: **+++ рәсімдік**

**қамтамасыз ету**

**қатынастар**

Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары: **+++азаматты тәрбиелеу**

Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары:+++ **азаматты тәрбиелеу**

Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері:+++ **технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық**

Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады:+++ **құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі**

Құқықтық тәрбие негізі:+++ **отбасы**

Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән өлшем:+++ **күрделілікке деген сүйспеншілік**

Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы:+++ **мәдени-тарихи даму теориясы**

Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы:+++ **оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині:+++ **«білім алу»**

М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі:+++ **зерігу**

Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы:+++ **Педагогикалық білім**

Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты:+++ **стандартты бақылау және орындау**

Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі:+++ **лабораториялық жұмыс**

Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі:+++ **практикалық жұмыстар**

Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды:+++ **сабақ кестесін жасау**

Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі:+++ **халыққа білім беру ісін жетілдіру**

Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық:+++ **білік**

Метатануды өлшеудің екінші өлшемі:+++ **тапсырмаға бағытталған**

Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар:+++ **педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік**

Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі:+++ **нәтижелілік**

Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі:+++ **Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы:+++ **психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру**

Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін — өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей:+++ **іс-әрекет пен мінез құлықты жүйелік- модельдеуші деңгей**

Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль:+++ **пайымдаушы-әдісқойлық стили**

Мұғалім сабақты жоспарлауды:+++ **әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды**

Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл: +++**сабақты зерттеу**

Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі:+++ **Тиімділігімен анықталады**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: +++**Оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: +++**өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **балалардың психофизикалық күйлерін байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: **+++сабақ барысында өзінің мінез — құлқы мен сөйлеуін қадағалау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: **+++оқушының жеке тұлғалық және мінз-құлық ерекшеліктерін байқау**

Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі: **+++ сабақты зерттеу**

Мұғалімнің инновациялық іс - әрекеті: **+++ озық педагогикалық тәжірибелерді оқу — тәрбие үрдісіне енгізу**

Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралар көрсетіледі: **+++сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында**

Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы: **+++ логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді**

Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі: **+++ сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау**

Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы: **+++ кәсіби педагогикалық позициялар**

Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз: **+++ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады**

Н.Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тындайтын әңгіме түрі: **+++ Кумулятивтік**

Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі: **+++ зерттеушілік әңгіме**

Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі: **+++ рәсімдік**

Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий: **+++ оптималдық**

Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі: **+++ жаңашылдық**

Ойын — тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы:+++ **ақыл — ой**

Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар:+++ **ұзақ мерзімді жоспар**

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз:+++ **көрсетілім**

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз: **+++тәжірибе жасау**

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі:+++ **өзгелерді оқыту**

Оқу сабақтарының стандартсыз формалары:+++ **сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ**

Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем:+++ **өз білімін жетілдіру**

Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау:+++ **кері байланыс**

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі:+++

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі:+++ **нені оқу керектігін түсіну**

Оқу үшін бағалаудың мақсаты:+++ **табысқа жетуге бағыт беру**

Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – бұл:+++ **танымдық ойындар**

Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі:+++ **әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады**

Оқуды бағалаудың мақсаты:+++ **баға қойып, нәтижені тіркеу**

Оқуды даралаудың шешуші критерийі:+++ **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

Оқулыққа қойылатын талаптар:+++ **оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы**

Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады:+++ **оқуды бағалау**

Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі:+++ **метатану**

Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алауы (Дж.Флейвелл):+++ **өнімділік тапшылығы**

Оқушылар бір — біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі:+++ **зертеушілік**

Оқушылар бір — бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі:+++ **кумулятивтік**

Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі:+++ **дискуссиялық**

Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы:+++ **жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**

Оқушылар іс — әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы:+++ **Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі**

Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі:+++ **түрткі болу**

Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі:+++ **ағын**

Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы:+++ **қорытындылау**

Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі:+++ **сынақтан өткізу**

Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы:+++ **оқыту ортасын құру**

Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі:+++ **сыңаржақтылықтың болмауы**

Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз:+++ **Көмектесе алатындар бар ма**

Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы: +++**осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма**

Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме:+++ **«Менің қалауым» дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы**

Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты:+++  
**мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі**

Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі:+++ **қадағалау**

Оқушылардың өзін — өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы:+++ **ішкі уәж**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына » сәйкес келетін сипаттама:+++ **көзқарастардың барлығын қарастыру**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі: +++**өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән сипаттама:+++ **дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «тәртіпке» тән сипаттама:+++ **тиянақты, нақты және жан-жақты болуы**

Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі:+++ **демократиялық**

Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі:+++ **Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы:+++ **осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба**

Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы:+++ **сыртқы уәж**

Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі:+++ **оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**

Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін — өзі ынталандыруы:+++ **ішкі уәж**

Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі:+++ **ұтымдылық**

Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем:+++ **күрделілікке деген сүйіспеншілік**

Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері:+++ **таным теориясы**

Оқыту әдістері анықталмайды:+++ **оқушылардың қызығушылығымен**

Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының

құрылымы:+++ **ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар**

Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі:+++ **дидактика**

Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады:+++ **ғылымилық**

Оқыту принципінің мәні:+++ **дидактикалық процесті ұйымдастырдағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар**

Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс — әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі – бұл:+++ **білім беру мазмұны**

Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы:+++ **тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**

Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап:+++ **принцип**

Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады:+++ **оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен**

Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **әртүрлі жұмыстарды салыстыру**

Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету**

Оқытудың ғылымилылық принципі:+++ **оқушылардың дүниетанымдық**

Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты: +++**креативтілік**

Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі:+++ **дидактикалық принциптер**

Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі:+++ **оқу бағдарламасының құрамында**

Оқытудың негізгі компоненттері:+++ **білім, іскерлік, дағды**

Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **ықтимал әсерлерді имитациялау**

Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі:+++ **беріктік**

**оның жан-жақты толыққанды дамуын**

Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталатын әңгіменің түрі:+++ **әңгіме — дебат**

Орта мерзімді жоспардың қызметі:+++ **тізбектелген сабақтар жоспарын құру**

Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі:+++ **оқушылар нені білуге тиіс**

Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн:+++ **тізбектелген сабақтар топтамасы**

Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем:+++ **ойлау қабілетінің жылдамдығы**

Өзін — өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі:+++ **өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу**

Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ:+++ **түрткі болу**

Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі:++++ **сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі**

Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы:+++ **сауаттылық дағдыларын жетілдіреді**

Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес:+++ **қолдану**

Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз:+++ **ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі**

Педагогика ғылымының саласы:+++ **Педагогика тарихы**

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі:+++ **инновациялық**

Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы:+++ **инновациялық орта**

Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі:+++ **инновациялық бағыттылығын көрсетеді**

Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет:+++ **тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін**

Педагогикалық процестің бағыттылық принципі:+++ **оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы**

Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі:+++ **педагогикалық рефлексия**

Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым:+++ **А.Б.Оралов**

Проблемалық ситуация:+++ **бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы**

Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі:+++ **конвергентті**

Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі:+++ **жетілдіру, үдеріс, нәтиже**

Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін үдеріс:+++ **іс-әрекеттегі толғаныс**

Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі:+++ **Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы**

Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс - әрекеті:+++ **сабақты психологиялық талдау**

Сабақ жоспарының соңғы кезеңі:+++ **сабақты қорытындылау**

Сабаққа психологиялық талдау жасау ол:+++ **мұғалімнің проективті — рефлексивті іс-әрекеті**

Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі:+++ **сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру**

Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар:+++ **2**

Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ:+++ **сабақтың мақсаты қандай**

Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады:+++ **Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау**

Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс:+++ **сабақты зерттеу**

Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі:+++ **«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру**

Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі: +++**оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты**

Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі: **мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады**

Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі:+++ **оқу сапасын арттыру**

Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты:+++ **ғылыми дәлділік**

Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады:+++ **«бақыланатын» оқушылардың оқуы**

Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді:+++ **оқушылардың оқу үдерісі**

Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады:+++ **бүкіл зерттеу тобы**

Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар:+++ **оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**

Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі:+++ **креативтілік**

Сабақты психологиялық талдау – бұл:+++ **мұғалімнің проективті — рефлексивті іс — әрекеті**

Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді:+++ **бірзділік**

Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті:+++ **ақпараттық сауаттылық**

Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті:+++ **педагогикалық сауаттылық**

Сендірудің маңызды әдісі:+++ **өнеге - үлгі**

Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді:+++ **өз жауабын түзетуге, нақтылауға**

Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау

және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі:+++ **түрткі болу**

Сын тұрғысынан ойлау, қарым — қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі:+++ **дәлелдеу**

Сынақтан өткізу сұрағы:+++ **осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба**

Сынып сағатына жатады:+++ **форма**

Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме — дебат түрі:+++ **басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды**

Табитғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі:+++ **ғылымилық**

Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ:+++ **жоғары дәрежелі**

Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу:+++ **метатану**

Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель:+++ **Блум таксономиясы**

Тәрбие әдістеріне жатады:+++ **әңгімелесу**

Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады:+++ **көрнекілік**

Тәрбие әдісі ретінде жаттығудың мәне неде:+++ **мінез — құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс әрекетті ұйымдастыру**

Тәрбие процесі:+++ **сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен тұлғаның өзін — өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі**

Тәрбие процесі көпфакторлы процесс:+++ **объективті, субъективті**

Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі:+++ **Тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез — құлық нормаларын және ережелерін білу**

Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты:+++ **тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі**

Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар:+++ **тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай**

Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы:+++ **өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында**

Тәрбие процесінің ерекшеліктері:+++ **тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің**

**мақсаттылығы, көпфакторлылығы, үздіксіздігі**

Тәрбие процесінің қиындықтары:+++ **өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы**

Тәрбие тәсілі:+++ **жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс**

Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі:+++ **Әрбір бөліктері мен элементтері түгел бір тұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе**

Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы:+++ **Тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыру міндеті қойылады**

Тәрбиенің құрамды бөлігі: +++**дене тәрбиесі**

Тәрбиенің мақсаты:+++ **жеке тұлғаны жан — жақты дамыту**

Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері:+++ **ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек**

Тәрбиенің негізгі мақсаты:+++ **жеке адамды қалыптастыру және**

Тәрбиенің объективті факторлары:+++ **тұрмыстың шарттары, қоғамдық**

Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі:+++ **қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шыңдығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбие ісінде қолдану**

Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ:+++ **сынақтан өткізу**

Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі:+++ **әңгіме — дебат**

Тұлғаның білім алуында ақыл — ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі:+++ **танымдық тәсіл**

Тұлғаның өмір жолында өзін — өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс:+++ **білім беру**

Ұжымдық танымдық іс — әрекет формасына кірмейді:+++ **оқушының сабақтағы жауабы**

Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент:+++ **эпизодты**

Факультатив:+++ **оқытудың қосымша формасы**

Іс — әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы:+++ **рәсімдік**

Іс — әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс:+++ **сабақты зерттеу**

Іс — әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны:+++  
**міндеттеме алу**

Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі:+++ **оқушының оқу тәжірибесін жақсартады**

Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады:+++ **оқу пәндері**

Эстетикалық тәрбиенің міндеттері:+++ **оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу**

Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы:+++ **эстетикалық**

Этикалық әңгіме:+++ **оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі**

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.