

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## Я — исследователь

ЖАРИЯЛАНДЫ  
17.05.2020СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/74505/>

Краткосрочный план по естествознанию

Предмет: Естествознание Урок 1

Сквозная тема: Все обо мне

Раздел: Я- исследователь.

Подраздел: 1.1 Роль науки и исследователей

Школа: ЗКО, район Бәйтерек, п№ Железново КГУ «Ульяновская ОСШ»

ФИО учителя Бекжанова Гульнара Чапаевна

Класс: 1 «Б» Количество присутствующих: отсутствующих:

Дата:

Тема: Я — исследователь. Растения

Цели обучения:

1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира

1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира

1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы

Цели урока: Познакомить учеников с понятием «исследование», процесс научного изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира.

Формировать представления о растении как живом существе

Ожидаемый результат Учащиеся смогут:

— сравнивать растения, знать условия необходимые для жизни растения, ухаживать за комнатными растениями, выделять существенные характеристики объекта.

— проявлять интерес к объектам окружающего мира, бережно относиться к ценностям природы, понимать свою ответственность, самостоятельно анализировать и исследовать, делать вывод на основании анализа иллюстрации

— различать объекты живой и неживой природы, выявлять особенности растений как живых организмов: способность расти, питаться, дышать, давать потомство, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Языковые цели Учащиеся могут:

Обсуждать и сравнивать сходства и отличия растений, рассказывать друг другу о наблюдениях за окружающим миром из своей жизни

Полиязычие:

ғалым – ученый – scientist.

Основные термины и словосочетания: учёные, исследователи, наблюдение, эксперимент, явления природы.

Используемый язык для диалога/письма на уроке:

Вопросы для обсуждения:

- Почему мы интересуемся происходящим в природе?
- Насколько наблюдения в природе помогают человеку делать открытия?
- Кто такие исследователи?
- Для чего проводят исследования?
- Как вы определяете, что растение является живым существом?
- Что необходимо растениям, чтобы они были здоровыми и красивыми?
- Что произойдет, если мы не будем поливать растения?
- Могут ли растения прожить без воды, света и тепла?

Предварительные знания Имеют представление о разнообразии окружающего мира.

Навыки проведения наблюдения за объектами живой и неживой природы.

План Ресурсы

Начало урока

0-3 мин

3-7 мин

Середина урока

(К) Создание положительного эмоционального настроения:

Мы теперь не просто дети,

Мы – исследователи.

И узнаем всё на свете

Досконально о предмете.

Что? Когда? И как растёт?

Сколько раз в году цветёт?

Почему в ночи сверкает?

Отчего в воде не тает?

Разгадаем мы секрет

И на всё найдём ответ!

Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.

Введение в тему урока.

— А кто такой исследователь?

— Для чего проводят исследования? (ответы детей)

Проблемные вопросы

— Что значит исследовать? (Исследовать – подвергнуть изучению, выяснить, осмотреть, изучить что-то).

— Исследовать – идти по следу. Ребята, а как можно идти по следу? (Подумать самостоятельно)

— Конечно же, прежде чем приступить к исследованиям, сначала надо подумать самостоятельно.

Посмотрите на рисунки и подумайте, на какие группы можно поделить объекты? (объекты живой и неживой природы)

— Как можно связать объект живой и неживой природы? (птица-самолёт, рыба — подводная лодка, молния и электричество)

— Как возникли самолёт, подводная лодка, электричество?

Делаем вывод: человек наблюдал за природой.

(К) Игра «Следопыт».

Все учащиеся выступают в роли следопытов (наблюдателей). У каждой группы имеется средства исследования (например: лупа, линейка).

Знакомство с школьным учебником:

Чтобы стать исследователем, нужно уметь наблюдать. Наблюдать – значит внимательно рассматривать предмет. Исследователь умеет измерять предметы.

Для этого он использует разные инструменты.

Исследуй комнатное растение. Измерь его длину с помощью подручных предметов.

Тема нашего урока: Я — исследователь. Растения

(К, Г, П) Предложите учащимся рассмотреть живое растение и модель/муляж.

Попросите учащихся назвать признаки, по которым живое растение является таковым.

Помогите учащимся перечислить основные характеристики растений: неподвижность, дыхание, питание, зеленый цвет.

(П, Ф) Спросить у учащихся: «Почему можно сказать, что растение является живым организмом?» Обсудите их ответы.

Работа над темой.

Работа по картинкам учебника

Живые и неживые

— Что изображено на картинках?

Посмотри на картинки и скажи, что можно отнести к объектам живой природы, а что к предметам неживой природы, если ЖП – это объекты природы, которые питаются, рождаются, растут, размножаются, умирают. А объекты НП – нет.

— Назови живые объекты.

— Перечисли неживые предметы.

— Есть ли здесь предметы, которые были частью живых организмов?

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире,

Наклониться – три, четыре,

И на месте поскакать –

Раз, два, три, четыре, пять.

(К, П, И) Работа в рабочей тетради стр. 3

Живые организмы и неживые предметы

Посмотри на рисунки. Раскрась живые организмы.

Зачеркни неживые предметы.

Сравнивают и делают вывод.

Развитие языковых компетенций

Работа по картинкам учебника

Вокруг много неживых предметов. Солнце, вода, камни относятся к неживой природе.

Растения, как и животные, являются живыми организмами.

— Что происходит с растением на рисунке? — Как оно меняется?

— Зачем изображена лейка с водой? — Что происходит с камнем?

(К) Обсудить, что растениям необходимо тепло, вода, свет, питательные вещества.

Подумать, откуда они все получают. Подумать над последствиями, которые могут произойти, если мы не будем ухаживать за растениями.

Формативное оценивание: Растения растут, изменяются, развиваются, питаются (полив), а камень остаётся неизменным, ему не нужна вода.

Исследуй: практическая работа

— Есть ли живые объекты вокруг нас?

Посмотреть вокруг и назвать три любых живых и три неживых объекта

Запомни!

Растения – живые организмы.

Они могут расти, питаться, дышать, давать жизнь новым растениям.

Неживые предметы не могут расти, питаться, дышать и давать потомство.

(К, П, И) Результаты исследования

Нарисуй три живых объекта, которые были найдены во время исследования.

картинки живых и неживых объектов

линейки, лупа

комнатные растения;

Учебник:

стр. 7-11

Учебник

стр. 7-11

тетрадь:

стр. 3-4

Конец урока Рефлексия: Подумай и ответь:

Горшок с цветком — это объект природы или предмет окружающего нас мира? Докажите. Оно живое, потому что растёт. Оно нуждается в поливе?

(И, Ф) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Попросите учащихся оценить свою работу на уроке, закрасить горшок карандашом любого цвета:

1 (один) уровень - ничего не понял.

1 и 2 (два) уровня - понял, но не могу объяснить.

1, 2 и 3 (три) уровня - все понял, могу объяснить другому.

Итог урока.

— Что нового узнали сегодня на уроке?

— Понравилось вам быть исследователями? листы для самооценивания, цветные карандаши.

Дифференциация Оценивание Межпредметные связи

Способные учащиеся сами выступают в роли исследователей, менее способным учащимся необходима поддержка помощью наводящих вопросов.

В конце игры, когда учащиеся в группах делят предметы на картинках на живые и неживые,

организовать проверку можно таким образом: покажите учащимся рисунок и попросите сказать по-казахски живой объект нарисован или неживой.

О следующем предмете на рисунке попросите сказать по-английски, потом по-русски и т. д. С помощью наблюдения за работой учащихся, выслушивания их ответов, умозаключений.

Результаты исследования. Учащиеся смогут

нарисовать живые предметы, найденные ими в ходе наблюдений.

Наблюдайте за работой учащихся, чтобы определить, действительно ли все нарисованные объекты - живые.

• Учащиеся умеют характеризовать растение как живой организм.

В конце урока предложить учащимся доказать, что комнатное растение - живое.

Например: «Оно

живое, потому что растёт.

Оно нуждается в поливе». — художественный труд

— математика

Рефлексия.

Были ли цели обучения реалистичными?

Что учащиеся сегодня узнали?

Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?

Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?

Итоговая оценка

Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?

Преподавание данного предмета осуществляется с использованием следующих методических и учебных пособий:

1. Учебник «Естествознание» для 1 класса общеобразовательной школы/ С. Н. Кузнецова, Д. Н. Сапаков, И. Н. Васева, А. К. Жамиева, М. К. Кусаинова, М. К. Тасбулатова — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп» 2016г. – 96 с.
2. Рабочая тетрадь для 1 класса общеобразоват. шк./ С. Н. Кузнецова, Д. Н. Сапаков, И. Н. Васева, А. К. Жамиева, М. К. Кусаинова, М. К. Тасбулатова -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп» 2016г.- 64с., ил.
3. Руководство для учителя «Естествознание» / С. Н. Кузнецова, Д. Н. Сапаков, И. Н. Васева, А. К. Жамиева, М. К. Кусаинова, М. К.Тасбулатова -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп» 2016г. — 104 с.

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.