

## БӨЛІМ: САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ

## Сотрудничество и честная игра

ЖАРИЯЛАНДЫ  
20.03.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/67462/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4. Казахские национальные подвижные игры Кыргызсаяская средняя школа Дата: ФИО учителя: Ушурова Г Х Класс: 3 класс Количество присутствующих: отсутствующих: Тема урока Сотрудничество и честная...

Раздел долгосрочного плана: Раздел 4. Казахские национальные подвижные игры	Кыргызсаяская средняя школа	
Дата:	ФИО учителя: Ушурова Г Х	
Класс: 3 класс	Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема урока	Сотрудничество и честная игра	
<b>Цели обучения</b>	3.2.5.5.Использовать собственные и другие творческие задачи, предлагая конструктивные рекомендации по мере необходимости	
<b>Цели урока</b>	Учащиеся могут: -*Соблюдать правила безопасности во время подвижных игр; -Разрабатывать собственные стратегии в играх.	
<b>Критерии оценивания</b>	Учащиеся: ● Соблюдают технику безопасности; ● Применяют знания об обмене идеями и ресурсами в подвижных играх; ● Демонстрируют положительную атмосферу в играх и командной работе.	
<b>Языковые цели</b>	<p><b>Учащиеся могут:</b> Демонстрировать и обсуждать знания о национальных казахских играх  <b>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</b>          «Теңге алу»,»Снятие тубетейки» Соқыртеке», «Қазан», «Арқан тартыс», «Жапалақтарменқарлығаштар», «Айгөлек», «Ақсақтырна», «Тоқта».          двигательные навыки ,бег, прыжок, бросок ,риск, безопасность честная игра, правила,  <b>Полезные выражения для диалогов и письма:</b>          Почему важно соблюдать правила техники безопасности при проведении данной игры?          Какие физические качества развиваются в этой игре?          Что вы узнали нового о данной национальной игре для себя?          Какие вы могли бы внести изменения в эту игру?          Какие группы мышц развиваются в этой игре?          Какие чувства вы испытали после победы или проигрыша вашей команды?          Объясните, как вы понимаете значение патриотизма и честной игры?</p>	
<b>Привитие ценностей</b>	Привитие ценностей через трудолюбие и творчество в подвижных играх, сотрудничество и уважение в командной работе.	

<b>Межпредметные связи</b>	Связь с предметом «Математика», через понятия пространство, размеры площадки, горизонтальные линии, зигзаги, центр, расчет по номерам, ведение счета в игре. Связь с предметом «Русского языка», через изложение и объяснение материала по технике безопасности в подвижных играх.	
<b>Навыки использования ИКТ</b>	ИКТ на уроке не предусмотрено	
<b>Предварительные знания</b>	Учащиеся обладают предварительными знаниями о подвижных играх, техники безопасности.	
<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
Начало урока	<p>Организационный момент. Образовать круг . Психологический настрой. «Назови какими физическими качествами обладает твой одноклассник» Знакомство с темой и целями урока.</p> <p>1.Класс делится на две группы с помощью карточек. 1 группа «Тұлпар» , 2 группа «Барс»</p> <p>2. Повторение пройденного материала. Игра «Кто быстрее» . По рисункам назвать виды Казахских национальных игр. Дескрипторы. 1. Называют виды Казахских национальных игр. 2. Демонстрируют работу в команде 3. Проявляют активность в группе.</p> <p><b>(К) Строевые упражнения.</b> Ходьба на носках, на пятках, в полу приседе. Бег в чередовании с обычной ходьбой. Восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два, соблюдая дистанцию и интервал.</p> <p><b>Дескриптор:</b> — укрепляет осанку — развивают быстроту — соблюдать дистанции при движении</p>	<p>Большое свободное пространство,</p> <p>Карточки маркеры</p>
Середина урока	<p>1. Казахская национальная игра — Подними монету (Теңге алу) Казахская национальная игра «Куме алу», в переводе на русский означающая «подними монету» имеет очень далекие исторические корни. Раньше в далекие времена вместо монет для игры «Куме алу» использовались серебряные слитки, которые в последствии были заменены на монеты. «Теңге алу» — «Подними монету». Правила игры: Ваша задача: Один ученик показывает как на скаку поднять монету, обогнув стойку, вернуться в свою команду. И встать в конце строя. Какая ваша задача? Внимательно следить за правилами игры. Итог: А сейчас мы подведем итог. Выиграла та команда, которая собрала больше монет. Дескрипторы. — определяет название и правила игры; — придерживается правил и термина «честная игра» ; — предлагает пути улучшения.</p> <p><b>Формативное оценивание.</b> Наблюдение учителем. Игра 2 <b>2. Снятие тубетейки.</b> На одном конце площадки у стартовой линии на расстоянии 3 — 4 м друг от друга выстраиваются две колонны играющих. Напротив каждой из них ставятся стойки : ближние на расстоянии 2 — 3 м, а дальние — 7 — 8 м от стартовой линии. На дальние палки вешается по одной тубетейке. Первые игроки обеих команд по сигналу бегут в дальний конец площадки, снимают шапки с палок, возвращаются к палкам у стартовой линии и вешают шапки на палки. Затем подбегают к последующему игроку своей команды, касаются ладони его вытянутой руки и становятся в конец колонны. Последующие игроки команд быстро бегут вначале к ближним палкам, снимают с них шапки, затем бегут к дальним палкам и вешают их на палки. После чего они возвращаются к стартовой линии, чтобы коснуться рукой ладони следующего игрока своей команды, и так далее, пока все дети по разу не примут участия в игре. Выигрывает команда, раньше закончившая игру. <b>Правила игры.</b> Последующий игрок вступает в игру лишь после того, как его руки коснется предыдущий. Если игрок уронит шапку, он обязан подобрать ее и повесить на палку. Дескрипторы. 1. определяет правила и название игры; -2. характеризует физические качества и приводит примеры их применений. 3. Анализируются проведенные игры.</p>	<p>Тенге, лошадка стойка</p> <p>Стойка, тубетейка</p>

Конец урока	<b>Рефлексия.</b> Рефлексия методом «Плюс – минус – интересно». «П» — «плюс» все, что понравилось на уроке . «М» — «минус» все, что не понравилось на уроке «И» — «интересно что бы еще хотелось узнать Сюрприз «П»-золотые медали, «М» серебряные медали, «И бронзовые медали	ресурс, методы рефлексии: медали
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Дифференциация: -В разнообразии физической деятельности; -В делении на группы. Деление осуществляется по половому признаку, по способностям, по желанию; — По спортивному инвентарю и оборудованию; -В усложнении задания; -В изменении правил игры, условий задания.	1.Метод соответствия, наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока; 2.Оценивание с помощью обратной связи; 3. Рефлексия методом «Плюс – минус – интересно»	1. Соблюдение правил техники безопасности; 2. Развитие лидерских качеств, быстроты реакции и ловкости; 3. Пропаганда здорового образа жизни через активные виды деятельности на уроках.
<b>Рефлексия по уроку</b> Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?		

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.