bilimger.kz
Республикалық білім және ғылым порталы
https://bilimger.kz
ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі тіркелген — Куәлік нөмірі: ***KZ45VPY00102718***
2020

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Қосындының мәнін, қалдықты табуға арналған есептер

ЖАРИЯЛАНДЫ	СІЛТЕМЕ
02.06.2020	https://bilimger.kz/76054/

Күні: 23.01.19ж **Пән: Математика** СЫНЫП: 2	Қатысқан оқушылар саны: Қатыспаған оқушылар саны	**Мұғалімнің аты-жөні: Алтынбекова А.А.**	
Сабақтың тақырыбы	**Қосындының мәнін, қалдықты табуға арналған есептер**		
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	1.4.2.1. тұжырымдардың ақиқаттығын немесе ақиқат еместігін анықтау.		
Сабақтың мақсаттары	**Оқушылардың барлығы мынаны орындай алады:** Оқулықта берілген және қосымша тапсырмаларды орындайды. Жазба жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. **Оқушылардың көбісі мынаны орындай алады:** Топтық жұмысты брлесе орындайды.Өз бетінше жұмыс жасайды. Сұраққа жауап береді. Қосымша үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды. **Оқушылардың кейбіреуі мынаны орындай алады**: Оқулықтан тыс берілген қосымша тапсырмалады орындайды, тақырып бойынша қосымша мәліметтер мен дәлелдер келтіреді		
ресурстар	Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар және әртүрлі заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер.		
Жетістік критерийлері	Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік.		
Тілдік құзыреттілік	Сабақ барысы :		ресурстар

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақтың басы Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру 5 минут Сабақтың ортасы 22 минут	Оқушылармен амандасу, кезекшімен сұхбат. Құрал-жабдықтарын тексеріп шығу. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару. Оқушылардың психологиялық көңіл – күйін көтеру. Қайырлы күн достар! Бүгінгі күн, міне, Сәттілікке толсын! Біздің алар бағамыз Кіл бестіктер болсын Бірінші тапсырманы оқушылар қиналмай орындайды. Берілген сандарды қосады да, қосындының мәнін табады. Оқушыларға екінші тапсырма қиындық келтіруі мүмкін. Оқушылардан: “Осы екі тапсырманың қайсысы есеп болып табылады?” — деп сұрау. Неге олай ойлайтынын нақтылау. Есептің математикалық пікір екенін хабарлау. Есептің мәтінінде міндетті түрде шарты мен сұрағы болатынын айту. Оқушыларға мәтіннен есептің шарты мен сұрағын табуды өтініңіз. Жұмысты жалпы сыныппен талқылау түрінде өткізіңіз. Оқушылармен бірге есептің шарты мен сұрағын оқу. Олардың айырмашылығын талқылау. “ШАРТЫ” және “СҰРАҒЫ” деген сөздер жазылған кестені іліп, жаңа түсініктерді бекіту.. Келесі кезеңге өтерде есептің сұрағына қалай жауап беруді сұраңыз. Оқушылардың болжауын тыңдап алу. Сұраққа жауап беру үшін есепті шығару керектігін айтып, тақтаға “ШЕШУІ” деген сөзді жазу. Оқушылардан егер олар есептің шешуін орындаса, не алатынын сұраңыз.Жауаптарын тыңдап алып, жалпылаңыз. Есепті шешу барысында оқушылар оның сұрағына “ЖАУАП” алады.*Төмендегі сурет арқылы түсіндіру.* Тақтамен жұмыс: **» Кім шапшаң? » ойыны .** Тапсырманың екінші бөлігінде оқушылар есептің жауабын санды өрнекпен жазады (есептің шешуі) және алынған санды жауапқа жазады.Жауабы:Шарты — “Саяхатшы 15 сағат автобуспен және 4 сағат жаяу жүрді”.Сұрағы — “Саяхатшы неше сағат жолда болды?”.Шешуі—сызбажәнесандыөрнек:15 + 4 = 19 (сағат).4. Жауап: 19 сағат	шеңбер
Қызықты тапсырма 5 минут	1. Алматта үш асық, 2. Дүкеннен үш сабын алдым, Санатта екі асық. Оның және қабын алдым. Қанатта бір асық, Екі ысқышты тағы алдым. Ал менде төрт асық, Есептеші сонда бәрі, Барлығы неше асық? Қанша болды қолда бәрі? 3. Қоян қорқып құмда тұр, 4. Ақбоз, Көкбоз — екі жұлдыз, Бұзау үркіп шымда тұр. Жетіқарақшы — жеті жұлдыз,	
Сергіту сәті 2 минут	Сергітусәті «Қаражорға	видеожазба

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақты қорытындылау 3 минут	Әріптерді сызбадағы мәнге сәйкес тұсқа орналастыру. (12-9)+10 Т (6+9)-5 Ә 18-(5+4) У 60-(10+50) Е (60-10)+50 Л 100-(50-30) С 9+(14-8) І 15-(10-3) З (11-4)-7 Д (13-5)+10 І 16-(4+6) К 13—10—9—0—100—80—15—8—0—18—6	

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	**Бағалау — Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**	**Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс**
Рефлексия Сабақ / оқу мақсаттары шынайыма? Бүгіноқушылар не білді? Сыныптағыахуал қандайболды? Мен жоспарлаған саралаушаралары тиімдіболдыма? Мен берілген уақытішінде үлгердімбе? Мен өзжоспарыма қандайтүзетулер енгіздімжәне неліктен?	**Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетінсұрақтарғажауапберіңіз.**	

Қорытындыбағамдау
Қандайекінәрсетабыстыболды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандайекінәрсесабақтыжақсартаалды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақбарысында мен сыныпнемесежекелегеноқушылартуралыменіңкелесісабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі
© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.