

БӨЛІМ: ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении

ЖАРИЯЛАНДЫ 06.03.2025	ТІРЕК СӨЗДЕР адаптивные методики, дети с ОВЗ, дошкольное учреждение, индивидуальный подход, инклюзивное образование, Казахстан, коррекционная педагогика, социализация, специальные образовательные потребности	СІЛТЕМЕ https://bilimger.kz/176558/
---------------------------------	---	---

Туктибаева Карлыгаш Мухарамовна

Детский сад «Ерке-Нур», дефектолог

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях Казахстана. Подчеркивается важность индивидуального подхода, инклюзивного обучения, применения специальных методов и технологий, а также создания благоприятной среды для развития детей с ОВЗ. Приведены современные методики коррекционной работы, роль педагогов и специалистов, а также влияние семьи на процесс обучения и социализации ребенка. Обозначены основные трудности, с которыми сталкиваются дошкольные учреждения при работе с такими детьми, и предложены пути их преодоления с учетом казахстанской образовательной системы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ, дошкольное учреждение, адаптивные методики, коррекционная педагогика, индивидуальный подход, социализация, специальные образовательные потребности, Казахстан.

Введение

Современная система образования Казахстана ставит перед собой задачу обеспечения равных возможностей для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями (ООП), которым необходимы специальные условия для успешного обучения и социализации. Дошкольный возраст является критически важным периодом для их развития, так как именно в этот период формируются базовые навыки общения, познания и адаптации в обществе. В связи с этим дошкольные учреждения Казахстана должны обеспечивать инклюзивную образовательную среду, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка.

Основные особенности обучения детей с ООП в дошкольном учреждении

Индивидуальный подход

Обучение детей с особыми образовательными потребностями требует персонализированного подхода, который включает адаптированные программы, специальные методики и использование вспомогательных средств. Каждому ребенку подбирается образовательная траектория, соответствующая его возможностям, способностям и уровню развития, что позволяет максимально эффективно усваивать знания и адаптироваться в социальной среде. В Казахстане разработаны программы, соответствующие требованиям инклюзивного образования и адаптации детей с ООП, что способствует формированию у них базовых навыков, необходимых для дальнейшего обучения и полноценного развития.

Инклюзивное образование

В Казахстане активно внедряются принципы инклюзивного образования, предполагающие обучение детей с ООП в среде сверстников без ограничений. Такой формат помогает детям с особыми потребностями интегрироваться в общество, а их сверстникам —

развивать эмпатию, терпимость и способность к взаимодействию с разными людьми. Государственные программы направлены на развитие инклюзивных групп в детских садах, предоставление методической поддержки воспитателям и создание условий, позволяющих детям с ООП не только получать качественное образование, но и чувствовать себя равноправными участниками учебного процесса.

Коррекционно-развивающие методики

Использование специальных методов обучения, таких как логопедические занятия, сенсорная интеграция, методика Монтессори, Тьюторское сопровождение, позволяет эффективно развивать познавательные способности, речь и коммуникативные навыки у детей с ООП. Применение дифференцированного подхода к обучению, включая сочетание различных методик, помогает детям с разными особенностями осваивать учебный материал и чувствовать себя комфортно в образовательной среде. В Казахстане применяются адаптированные программы коррекционной педагогики, разработанные с учетом национальных и международных стандартов, что способствует улучшению качества образовательных услуг для детей с особыми потребностями.

Работа специалистов

В дошкольных учреждениях Казахстана важную роль играют специалисты – логопеды, дефектологи, психологи и тьюторы. Их деятельность направлена не только на коррекцию речевых и когнитивных нарушений у детей, но и на поддержку их эмоционального состояния, формирование уверенности в себе и развитие адаптивных навыков. Государственная поддержка инклюзивного образования предполагает подготовку и повышение квалификации данных специалистов, что способствует созданию профессионального сообщества, способного эффективно работать с детьми с ООП и помогать им интегрироваться в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьей

Родители являются ключевыми участниками образовательного процесса, и их активное участие в обучении и воспитании детей с ООП играет решающую роль в их успешной социализации. Важно, чтобы семья и педагоги действовали совместно, придерживаясь единых принципов обучения, воспитания и коррекции, что способствует гармоничному развитию ребенка. В Казахстане существуют программы консультативной поддержки родителей, в рамках которых специалисты обучают их эффективным методам взаимодействия с детьми, а также помогают адаптироваться к особенностям их развития.

Создание комфортной среды

Важным аспектом является организация безопасного, удобного и стимулирующего пространства для обучения, в котором ребенок сможет чувствовать себя комфортно и уверенно. В Казахстане проводится работа по оснащению детских садов специализированным оборудованием и ресурсами для коррекционного обучения, такими как сенсорные комнаты, адаптивные игрушки, специальные методические материалы. Доступная образовательная среда включает не только физические условия, но и создание атмосферы принятия, доброжелательности и поддержки, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями.

Проблемы и пути их решения

Несмотря на развитие инклюзивного образования, в работе дошкольных учреждений Казахстана с детьми с ООП сохраняются определенные трудности:

- **Недостаточная подготовка педагогов.** Не все воспитатели и учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с ООП, что приводит к затруднениям в организации учебного процесса, выбору эффективных методов взаимодействия и адаптации программ для различных категорий детей. Решением данной проблемы может стать проведение регулярных курсов повышения квалификации, тренингов и стажировок в рамках государственных образовательных

программ, что позволит педагогам не только освоить современные методики коррекционной педагогики, но и научиться применять их на практике, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

- **Нехватка специализированных пособий и оборудования.**

Дошкольные учреждения должны быть обеспечены необходимыми ресурсами для коррекционной работы, такими как логопедические пособия, интерактивные методические материалы, сенсорные игрушки, специализированная мебель и адаптивные образовательные технологии, которые способствуют всестороннему развитию детей с ООП. Однако на практике многие детские сады сталкиваются с нехваткой таких материалов, что значительно усложняет процесс обучения и коррекции. Решением этой проблемы может стать увеличение государственного финансирования на оснащение дошкольных учреждений специализированными материалами, а также привлечение спонсорской помощи и внедрение программ сотрудничества с благотворительными фондами, которые оказывают поддержку инклюзивному образованию в Казахстане.

- **Социальная стигматизация.** Несмотря на проводимую работу по популяризации инклюзивного образования, в обществе по-прежнему сохраняются стереотипы и предвзятое отношение к детям с ООП, что создает дополнительные барьеры для их социализации и адаптации. Родители таких детей зачастую сталкиваются с непониманием со стороны окружающих, а также с нежеланием образовательных учреждений принимать их в общие группы. Важно проводить систематическую работу с обществом и родителями, направленную на формирование позитивного отношения к инклюзивному образованию, разъяснение его преимуществ и создание условий для комфортной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников. Это может включать проведение открытых семинаров, круглых столов, информационных кампаний и

просветительских мероприятий, в которых принимают участие как специалисты в области инклюзивного образования, так и родители детей, уже имеющих успешный опыт адаптации в дошкольных учреждениях.

Заключение

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях Казахстана требует комплексного подхода, включающего индивидуальные образовательные программы, инклюзивную среду, работу специалистов и поддержку семьи. Применение современных методик и технологий, а также реализация государственных программ в области инклюзивного образования позволяют обеспечить таким детям полноценное развитие и успешную социализацию, что является важнейшей задачей образовательной системы Казахстана.

Литература

1. *Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы.*
2. *Закон Республики Казахстан «Об образовании».*
3. *Анохина О. А. Коррекционная педагогика: теория и практика. – М.: Академия, 2020.*
4. *Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. – М.: Педагогика, 1983.*
5. *Зыкова И. В. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях. – СПб.: Питер, 2019.*
6. *Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: инновационные методы обучения. – М.: Просвещение, 2021.*
7. *Флёрина Л. И. Индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ. – Екатеринбург: УралГУ, 2018.*

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.