

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Тема урока: Измерительные приборы

ЖАРИЯЛАНДЫ
24.10.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/83700/>

В контексте тем:	В контексте тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»
Раздел 1С	Величины и их единицы измерения
Школа:	
Дата: «__» _____ 20__ г.	ФИО учителя: Утарбаева А.К
Класс: 2 «_А_» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Лексическая тема:	С друзьями дело спорится
Тема урока:	Измерительные приборы
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
2.1.3. Различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин.	
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	<p>Все учащиеся будут: различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин</p> <p>Многие учащиеся будут: восстанавливать надписи на шкалах, определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин</p> <p>Некоторые учащиеся будут: изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения.</p>
Языковая цель	<p>Учащиеся могут: объяснять, как по шкале определить значение величины.</p> <p>Предметная лексика и терминология: шкала, деление, величина, единица измерения, число, измерение величины.</p> <p>Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Что может означать одно деление на шкале? Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать? Можете ли вы по часам без цифр определить время? <i>Письмо:</i> Запишите, чему равно одно деление шкалы (цена деления), запишите показания шкалы</p>
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ	ИКТ — просмотр видеоролика, презентация урока.
Предварительные знания	Величины, единицы измерения, измерение и взвешивание.

Ход урока		
Этапы урока, t	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-3	<p>Психологический настрой. У. Готовы все к уроку? Д. Да! У. На вас надеюсь я, друзья! Мы большой и дружный класс, Все получится у нас, Если хочешь – отвечай Друга не перебивай. Если можешь – помоги, Дети мы одной семьи.</p> <p>Актуализация знаний. Устный счет «Молчанка» Примеры изученных видов. Простые задачи изученных видов.</p> <p>Мотивация. Учитель предлагает рассмотреть различные измерительные приборы: весы (напольные, бытовые, электронные), часы (наручные, настенные, электронные, песочные), линейку, ростомер и др. Дети называют их и определяют общее название – приборы. Объясняют, для чего служит каждый. — Назовите тему урока. — Измерительные приборы. Предлагает классу разделиться на несколько групп и не разговаривая, построиться в ряд по росту в каждой группе. Анализирует вместе с детьми, какая группа работала слаженно и почему.</p>	<p>Ламинированные карточки, маркеры</p> <p>Измерительные приборы: часы, весы, линейка, ростомер.</p>
4-6	<p>Актуализация. — Как вы измерили свой рост? (на глаз) — В каких единицах мы измеряем рост? (в м, см) — Знаете ли вы прибор для его измерения? (ростомер) — Кроме длины (высоты) какие еще величины знаете? (масса, время, емкость)</p> <p>Работа в группах. У каждой группы карточки с названиями величин, единиц измерения и приборов. Предлагает 1 группе подобрать единицы измерения и прибор массы, 2 группе – длины, 3 группе – времени.</p> <p>Предлагает детям рассказать, знают ли они другие единицы измерения (старинные) и их соотношения.</p>	<p>Карточки с названиями величин, единиц измерения и приборов</p> <p>Презентация «Старинные меры длины, веса, объема»</p>
Критерии успеха	<i>Учащиеся повторили величины, их единицы и приборы измерения</i>	
7-11	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). Величину можно измерить. — Вы назвали единицы измерения и приборы для их измерения. Спрашивает: — Из чего состоят приборы для измерения, какая часть прибора показывает величину? Дети будут затрудняться дать ответ на этот вопрос. Следовательно, формулирует цель урока: узнать, как называется и как устроена часть измерительного прибора, по которой мы читаем показания.</p>	

Критерии успеха	<i>Учащиеся называют цель урока с помощью учителя.</i>										
12-29	<p>Открытие нового. Предлагает выполнить задание №1 из учебника в парах. Измерьте с помощью вашей линейки длину полосок в задании №2. Шкала (лат. scala – лестница) – часть, показывающего устройства средства измерений. — Что показывает деление на шкале? (Единицу величины) Первичное закрепление с проговариванием. Предлагает выполнить задание №3. — Что может означать одно деление на шкале? Можно ли изготовить шкалу самостоятельно, что для этого надо сделать? — Можете ли вы по часам без цифр определить время? Самостоятельная работа Задание №1 в тетради.</p>	Учебник, тетрадь, полоски картона, циферблат, весы									
Критерии успеха	<i>Учащиеся соединяют часы, которые показывают одинаковое время. Заполняют пустой циферблат, определяют и записывают время с точностью до часа.</i>										
30-38	<p>Применение нового Предлагает выполнить задание №4 из учебника и задание №3 в тетради.</p>	Учебник, Тетрадь, напольные весы со шкалой									
38-40	<p>Самостоятельная работа Предлагает выполнить задание №4 в тетради.</p> <table border="1" data-bbox="272 1010 1203 1144"> <tr> <td>$64 + 5 = 69$</td> <td>$64 + 2 = 66$</td> <td>$33 + 3 = 36$</td> </tr> <tr> <td>$42 + 5 = 47$</td> <td>$47 - 6 = 41$</td> <td>$78 - 5 = 73$</td> </tr> <tr> <td>$25 - 2 = 23$</td> <td>$78 - 2 = 76$</td> <td>$81 + 8 = 89$</td> </tr> </table>	$64 + 5 = 69$	$64 + 2 = 66$	$33 + 3 = 36$	$42 + 5 = 47$	$47 - 6 = 41$	$78 - 5 = 73$	$25 - 2 = 23$	$78 - 2 = 76$	$81 + 8 = 89$	
$64 + 5 = 69$	$64 + 2 = 66$	$33 + 3 = 36$									
$42 + 5 = 47$	$47 - 6 = 41$	$78 - 5 = 73$									
$25 - 2 = 23$	$78 - 2 = 76$	$81 + 8 = 89$									
	<p>Рефлексия. Предлагает детям найти по желанию информацию о древних измерительных приборах. Спрашивает у детей: — Интересно ли вам как была придумана шкала? — Знает ли кто-то историю возникновения весов, линейки, часов? — Где можно найти эту информацию? — Оцените свои достижения. Оценивает достижения детей. Могут ли они: • различать шкалу различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; • восстанавливать надписи на шкале, определять цену деления шкал различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин; • изготавливать шкалу линейки, определять на циферблате с римскими цифрами время, находить в различных источниках информацию о древних приборах измерения</p>	Плакат с римскими цифрами.									
Дифференциация	Оценивание	Здоровье и соблюдение ТБ									

<p>Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.</p>	<p>Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами. Ученики записывают продолжение: я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...</p>	<p>Физкультминутка Ноги врозь, на пояс руки. Надо спинки нам размять. Наклоняться будем, ну-ка, Не спешить, не отставать! (<i>Наклоны в стороны и вперед.</i>) Крутим мельницу вперед: Раз, два, три, четыре, пять. А потом наоборот Будем мельницу вращать. (<i>Вращение прямыми руками вперед и назад.</i>) Подтянуть к груди колено И немного постоять. Научитесь непременно Равновесие держать. (<i>Поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.</i>) Хорошо мы отдохнули И к работе вновь вернулись.</p>
--	--	---

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.