

**БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА**

**Қазақ тілі пәні бойынша 9-сыныпқа арналған орта мерзімді жоспар.**

**ЖАРИЯЛАНДЫ**  
09.03.2018

**СІЛТЕМЕ**  
<https://bilimgger.kz/30282/>

**АННОТАЦИЯ / АНДАТПА**

Оқулықтың авторы: Артықова Т.М., Боранбай М.Б.

**Қазақ тілі пәні бойынша 9-сыныпқа арналған орта мерзімді жоспарлау. 1-тоқсан.**

Мерзімі	Сабақтың тақырыбы, негізгі мақсаттары және күтілетін нәтижелері. Сабақ топтамаларының соңында оқушыларда қандай білім, дағдыларды қалыптастырғын келеді?	Белсенді жұмыс түрлері. Сіз АКТ-ны оқу үрдісін жақсарту үшін қолданасыз ба?	Оқуға үшін бағалауды қалай қолданасыз?	Сіз оқушылардың барлығын қалай қызықтырасыз (таланты, дарынды балалар)?	Сіз қазақ тілі сабағында тілдік келергілерді қалай жетесті?	Сіз сабағыңызда СТО әдісінің қандай стратегиясын қолдандыңыз?	Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер қолдануда сабағыңызда көрініс тапты ма?	Сіз жоспарыңыздың іске асуын және нәтижені қалай байқадыңыз?	
Өлеуметтік тұрмыстық ая.									
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілеттерін дамыту									
1	Модуль атауы: Біз тату тұрамыз.	13 сағат	Диктант-1 сағат						
1-2	<b>Тақырыбы:</b> Отбасындағы асыл адамдар.	Топпен жұмыс	Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақтарға сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Фонетика	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Елпінге маржам» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Қазақ отбасының берекесі, ырымы, ақылшысы кім?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағалау. 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы. 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы.
3-4	<b>Тақырыбы:</b> Отбасылық дәстүрлер-шырақ тірегі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымын белсенділігін арттыру. Отбасы-әр адамның алтын ұясы. Отбасы ұлттық дәстүрлерді қалыптастыруда маңызды орын алатыны туралы оқушылар өздері деректер келтіреді. Келешекте өз отбасында келенсіз жағдайлар туғас үшін сенің жасайтын әрекетің қандай? Шаған пікірталас.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау	Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Фонетика.	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Аласқан сөздер 4.Дөңгелек стол ойыны 5.Отбасы мүшелері сенің ойыңмен санасуы сен үшін қаншалықты маңызды?	Оқушылар жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
5	<b>Тақырыбы:</b> Жарасым түр дәстүрлі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Отбасы бақытының негізгі кілті сыйластық, аяған отбасында береке де бірілік те болды. Әр халықтың дәстүрін қыбылдай бласқартық болмас. Халықтардың қоралайым тұрмас қорластарын бейнеленетін салт -дәстүрлерге ой жүгірту.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырма.	Миға шабул А тобына Құлағыңды забар жеткізуші адам «.....» деп келеді. Г тобына Алыс сапарға шыққан адам сыйлас адамдарына «.....» әкеледі.	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туғылау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
6	<b>Тақырыбы:</b> Отбасы бақытының қағидалары. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Сыйластық, достық, мәдениеттілік, кең пейілділік, біреуге жақсылық жасау-отбасының берік шаңыраққа айналуының негізі туралы ой шақыру.Өз қабілетінде сезініп түзетудің еш ұяты жоқ.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзіннің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау нәтижесінде өздерінің сабақта тұныдаған жаңа идеяларын қосады.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырма.	6 қалпақ, әссе, Елуи тоқсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылар бір-біріне сұрақ қояды, айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	

7-8 с а б а к	<b>Тақырыбы :</b> <b>Үш ұшаным</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Әр адам өз іс-әрекетіне жауапты қарауы тиіс, кімнің болмасын көпшіне үйле біледі, дос болу бәсең, кешірімді және шадамды болуға әрекеттен.	Критерий	Постермен жұмыс	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс. Грамматикалық тапсырмалар.	«Топтастыру», «Екі жұдыз бір тілек», «Жұтпас-ойлан-бөліс», «Биіч турнара»	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы		
9 с а б а к	<b>Тақырыбы :</b> <b>Тәрбие тал бесіетен басталады.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Бала тәрбиесіне дұрыс көңіл аудару -оның өмірдегі дұрыс жолға түсуіне талпындарды. Үлкеннің де, күшінің де алғысын ая! Ой шақыру. Грамматикалық тапсырмалар арқылы сауатты жазаға, сөйлеуге дағдыланады.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Грамматикалық талдау жұмыстарын жақсы мөнерген оқушыларды көмекшілер етіп тағайындау.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс. Грамматикалық тапсырмалар.	Топтастыру миға шабуыл, «Болжау», «Мағынаны таныу», «Жұтпас-ізден-талқыла», Де Нонованы «Алты қалпағы»	Диалогтік оқыту барысында бір-біріне сұрақ қояды, айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
10 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Ата-ананың ақылы <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру «ақыл» деген ұғымға сипатын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Адам бейнесі-ол ардайым ағам метафорасы және менің бір мәртеге ақымал ұтылысым-деп өсиету қажет пе?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамсыз сөздер 4. Адамсыз өрілтер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны «Ашу-дұшпан, ақыл-дос» шығын өңгіме құра.	Оқушыларды және әдіс бойынша оқытуды сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
11-12 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Ата-ананың парызын өтеу-сеңің қарызы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Сеңің адал өмір сүруін, еңбексүйгіштігін, оқуда менші адал болуын ата-ана үшін зор бақыт. М.Мақатаевтың өлеңіндегі мадураттарға көз жүгірту. Практикалық тапсырмаларды орындау арқылы сөйлеу тілін дамыту.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау Мұғалімнің бағалауы.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді. Қосымша тапсырмалармен жұмыс. Абыл Махамбет оқуларына дайындау.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс	Миға шабул А тобына 1-деңгей тапсырмалары Г тобына 2-деңгей тапсырмалары В тобына 3-деңгей тапсырмалары	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
13 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> «Отаным - Қазақстан» <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жазы жұмысына қойылатын талаптарды мөнердеу. Жазы жұмысы жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады	Диктант. Кіші сөздер: мәдениетін, құрметтейді	Мәтін. Отаным - Қазақстан	Арғы төгі гүндар, сактар, скифтер деп аталатын қазақ халқы үшін мың жыл бойында туған жерін қорғау үшін күресіп келді. Халқымыз Алтай мен Еділ, Тянь-Шань мен Сібір аралығын алып жатқан орасан зор аймақты сақтап қалды. Біздің Отанымызда жүзге жуық ұлттар мен халықтардың өкілдері өзара түсіністікке өмір сүреді. Олар Қазақстанды туған жеріміз, Отанымыз деп өсиеттейді. Біздің өлімізде мемлекеттік тіл - қазақ тілі. Қазақстанның әрбір азаматы өзінің ана тілінде сөйлейді, өз халқының мәдениетін дамытады. Өзінің Отанын, туған жерін гүлдендіру үшін еңбек етеді. Қазақстан азаматы Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін, мемлекеттік рәміздерін, Ата Заңын, мемлекеттік тілін және тарихы мен мәдениетін құрметтейді. ( 95 сөз )	Тапсырма. Берілген сөздерге фонетикалық талдау (әр оқушыға бір сөзден беріледі)			
Өлеуметтік тұрмыстық ая.								
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілеттерін дамыту								
II Модуль атауы: Өмірлік өңеге.	8 сағат	Нәтиже сабақ 1 сағат Тестік сауау 1 сағат						
14 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Балам, бітім ізде! <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Өмірдегі сүйекті, дүниеті өмірге анапар жол-бітім жолы. Ұқаштылыққа, тиынстылыққа баулу. Практикалық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін дамыту.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс	Миға шабул А тобына Абайдың нақыл сөздері Г тобына Ж.Аймауытовтың нақыл сөзі В тобына Б. Момышұлының нақыл сөзіне ойыңды қос.	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
15 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Алғаш алғашкем болмайды <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Алғаш ала дайыта да білген жөн. Біз алғашқы алғашқы ата-анаға айт. Олар сені дүниеге әкелді, көңіл бөлді, жақсы тәрбие берді.	Ғаламторға шығу	Мұғалімнің бағалауы. Топтар бір-бірін бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс	Миға шабул А тобына 1-деңгей Г тобына 2-деңгей В тобына 3-деңгей		1)Өзін-өзі бағалау. 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы.
16 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Батаменен ел көгерер! <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Сөз - бүкіл адамзат тарихындағы құдіретті күш. Қазақ халқы өзінің әрбір іс, әр қимылын ақ тілек, ақ батамен бастап отырады. Оқушылар осы дерекшіні а мағыналы ашуға әрекеттенеді. Практикалық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін жетілдіру.	Таспадан мөнерлеп оқудың техникаларымен таныстыру.	Мұғалімнің бағалауы. Топтар бір-бірін бағалайды. Критерий бойынша жұптар жұмыстарын бағалайды.	Жас ерекшеліктерін ескере отырып, қосымша тапсырмалар беру.	Фразеологиялық тіркестер сөздіктен жұмыс.	Жақсы сөз-жарым ырыс. Ой қозғау. Қай топ қан мақал-мәтел біледі? Сенің ата-анаң үшін бақыт пен қуаныш не деп ойлайсың?	Топтық жұмыс	Критерий бойынша бағалауды және жұптық жұмыстары бағалауды біледі.
17 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Ата-ананы бақытты болсын десек. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Ата-ананы болмысым бақса бақыттың құны-қоқ тиын. Грамматикалық талдау жұмыстарын жүргізу шығын тәсілді сауатты жүргізу. Тестік сауалдарға көздері қанығанды анықтама дәптер жүргізеді. Біз қолымыз жазғанын жадында сақталады.	Слайд құру.	Мұғалім бағалайды. Түркілік эскиптер тобы бағалайды.	Менің шыққан төгім. Шығам зерттеу жұмысын жүргізу.	Потер жасап, оны қорғауды үйренеді. кері байланыс жасай білетін болады.	Ата-ананды сүйгендігінің бірінші белгісі не? 3 топқа сөз беру. Дебат Ата-анаға ең бірінші қуаныш сенің табысың? Ата-анаға сенің табысың қажет емес.	Топтық жұмыс	Сөйлеу дағдылары, топта қанышалықты өзін еркін сезінгенге байланысты қадағалау. Үш оқушыны нысанға ала отыра бақылау.
18 с а б а к	<b>Тіл дамыту.</b> Х.Ташаровтың өлең жолдарына анықтама жасау. 1. Бұл өлең жолдарының тұжырымы не? 2. Негізгі кейіпкер кім? 3. Бұл өсиет пе, әлде тілек пе? 4. Сен қандай сезімге болдың? 5. Бес жолды өлең құра.	Ғаламторға шығу.	Өзін-өзі бағалау.	Оқтуды бағалау, дарынды және талантты оқушыларды анықтау	Тірек сызықтар. Көпестер.	Жүптен жұмыс істеуге дағдыланады. СТО әдісін қолдану барысында оқушылардың пәнге деген қызығушылықтары ортада. «Кім жылдам?» «Білгенге маржан»	Топтық жұмыс	Мәтіндегі мәліметтерді түсіну және болжау Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді оқу Сөйлеу мәнерін бағалау
19 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Менің отбасыман алған тәрбием. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Баламен бас ұстазы ата-ана. Бала менен ақыл, анадан мейірім алады. Бала тәрбиесінің қағидаларына аса жөн бере отырып, қосымша ақпарат көздерімен танысу. Грамматикалық тапсырмаларға аса жауапкершілік таныту.	Ғаламтор материалдарын, газет-журналдарды пайдаланады.	Мұғалімнің бағалауы. Топтар бір-бірін бағалайды. Критерий бойынша жұптар жұмыстарын бағалайды.	Мейірімділікті анадан, Әдептілікті даладан үйден. Шығам шығарма жауу.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздіктен жұмыс	Қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді негізгі ойды күшейтеді өзгерген байланыстырады.	Топтық жұмыс	Мұғалімнің сырттай бақылаумен мәтін, диалог, өлең, әндердегі нақты мәліметтерді (негізгі фактілерді) түсінеді.

20 с А Б А К 21 с а б а к	<b>Нәтиже сабақ 26.46 беттер</b> <b>Модуль бойынша алған білімдерін тексеру.</b>	Жұптар бір-бірін бағалайды.				Нәтиже сабақ қорытындысы бойынша әр оқушыны деңгейге бөлу.			
	<b>Тесттік сауал</b>								
	Өлеуметтік тұрмыстық ая.								
	Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілеттерін дамыту								
22 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Түкенді сыйлау-ұлттық мәдениетімізді сақтау. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығын бойынша алған білімдерін тоқтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіру. Халқымызда қандай жақсы салт-дәстүрлер болған және үлкенге құрмет дегенді қалай түсінесің? Ой қозғау. Грамматикалық тапсырмаларға тоқтала отырып тест құру.	15 сағат Диктант-1сағат Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талдау	Тесттік сауал-1	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақтарға сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-тоқты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Жазғандар.	«Кім жылдам?» «Шілтеме жарма» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Қазақ отбасының берекесі, ырысы, ақылшысы кім?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді.	1)Өзін-өзі бағалау. 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы. 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы.
23 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Қазақ отбасындағы бірінші танып. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымық белсенділігін арттыру. Отбасын адамның алтын ұясы. Отбасы ұлттық дәстүрлерді қалыптастыруда маңызды орын алатыны туралы оқушылар өздері деректер келтіреді. «Әдепті бол, тәрбиелісің» жасам, жәрденсіз болма» Шағын пікірталас. Грамматикалық тапсырмалар жүргізу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді. Тесттік сауалдар құру.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Фонетика.	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамнан сөздер 4. Дөңгелек стол ойыны 5. Отбасының берекесін сақтап, мейірімділік танытатын..... 6. Қазақ отбасы ..... 7. Тәрбие көрген бала.....	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
24 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Тілі дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Отбасы бақытының негізгі кілті сыйластық алған отбасында береке де бірікпеген болады. Халқымыз кейінгі ұрпаққа жеті атасын білуді міндеттеген. Қазіргі заман талабына оя салттың қаншалықты маңызы бар екенін білу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырма.	Миға шабул А тобына Жеті атасын білмеген - жетесіз. Г тобына Жеті атасын білген үл жеті жұрттың қамын жер. Ыстық орандық, бұтм тоқсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
25 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Еңші үлесу. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерінің ішіндегі маңыздыларының бір-енші үлесі туралы. Қай ата-ана болмасын баласының жеткілікті өмір сүруін қалайды. Ер балаға еңші, қыз балаға жасау жинайды. Ата-анасынан қалған көзді ара қарап сауатты өз қолында. Ой қозғау, әр оқушының пікірін тыңдау.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзіннің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта тұндырған жаңа идеяларын қосады.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырма.	6 қалпақ, әссе, Елүм тоқсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылар бір-біріне сұрақ қояды, айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
26 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Кіелі сандар ұпиясы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Қазақ халқында жеті саны құрметті де қастерлі. Жеті санының түсінігі көп, жеті ата, жеті қаракыс, жеті күн, жеті қарт жер, жеті жарық, жеті шөлшек, жеті нан маңашыларына терең үйіле отыра түйін шығару.		Критерий бойынша бағалуды және жұптық жұмыстарын бағалауды біледі	Постермен жұмыс 1-топ «Үш жүрт» 2-топ «Үш арыс» 3-топ «Үш қомақ»	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырмалар.	«Топтастыру», «Екі жүздік бір тілек», «Жұптас-ойлан-бөліс», «Биіц турны»		1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
27-28 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Қазақ қонақжай халық. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Азат халқы танымаса да, «құдайы қонақжай» деген адамды қарсы алған. Қазақ халқында «қырақтан бірі қалды» деген сөз бар. Осы дәстүрлердің жауаптылығына аса құрметпен қарау. Грамматикалық тапсырмалар арқылы сауатты жазуға, сөйлеуге дағдыланады.	Интерактивті тақтамен жұмыс.	Топ басшылары өзіннің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Грамматикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырмалар.	Топтастыру, миға шабул, «Болжар», «Мағланы тану», «Жұптас-өзден-талқы», «Де Нононың «Алты қалпағы»	Диалогтік оқыту барысында оқушылар бір-біріне сұрақ қояды, айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
29 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Диктант. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жазба жұмысына қойылатын талаптарды меңгеру. Жазба жұмысын жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады. Тақырып бойынша жаз-жақты мәлімет бере отырып, фонетиканы псықтау, сауатты жазуға және сөйлеуге үйрету.	Қызық сөздер: көрешілер, көмбеге	Мәтін. Бөйге	Бөйге - қазіргі кезде өте жақсы дамыған, әлемге өйгілі ойынның бірі. Бөйге ойының бірнеше түрі бар. Олар: топ жарыс, құнан жарыс, топ бөйге, аламан бөйге. Ойынды жүргізу үшін арақашықтық белгіленеді. Бөйгешілер бір сызықтан бойына қатарға тұрады. Берілген белгіден кейін олар келесі көмбеге қарай шаба жөнеледі. Көмбеге алғаш шауып келген шабандоз жеңімпаз атанып, ол адамға сыйлық беріледі. Бұрынғы кездерде күні бүрын ойынға қатысатын аттарды бөйгеші бастаулар орнына көрешілер айдап апаратын болған. Сол жерден аттар шауып келетін жеңімпаз «Қарауылтөбе» деп атаған. (33 сөз)			Тапсырма. Өйгілі, той, күшті, тұңғыш, жер сөздерінің синонимдерін, шыдамы, терен, таулы, соғыс сөздерінің антонимдерін табу.		
30 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Дастарқан отбасының дарқалдығы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымық белсенділігін арттыру, адамның қарсы алған. Қазақ ұлымы сыйтан көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Адам бейнесі-ол арайым әлем метафорасы және менің бір нәрсеге ықтимал ұятылысым-деп есептеу қажет пе?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамнан сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны «Дастарқан-отбасының дарқандығы» шағын өңгіме құра.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	

31 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Атаның сөз-ақылың көзі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Отбасы бақытының негізгі кілті сыйластық алған отбасында береке дәбірлік те болады. Халқымыз кейінгі ұрпаққа атаңның ботасын алма, ботасын ал деп міндеттеген. Қазіргі заман талабына ол нақыл сөздің қаншалықты маңызды бәр екенін білу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Грамматикалық тапсырма.	Миға шабул А тобына Жігіт пен қария Б тобына Бейтаптың өңгімесі Ыстық орындық, блум тоқсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сурақтан сурақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
32 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Атадан өсет <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. Отбасы-әр адамның алтын ұясы. Отбасы ұлттық дәстүрлерді қалыптастыруда маңызды орын алатыны туралы оқушылар өздері деректер көлтіреді. «Біреуге жазыла етсең, ол жазығыңды міндет етпе» Шағын пікірталас. Грамматикалық талдау жұмыстарын жүргізу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді Тестік сауалдар құру.	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. Фонетика.	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Аласқан сөздер 4.Дөңгелек стол ойыны 5.Отбасына берекесін сақтап, мейірімділік танытатын..... 6. Қазақ отбасы ..... 7.Тәрбие көрген бала.....лбақенен	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
33 с а б а к	<b>Тақырыбы:</b> Туғанда дүние өсігін ашады өлпін. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. Қаза халқында қай дәстүрде болмасын өлең айтылып, ойын аулақ құрылған. Шағын пікірталас. Грамматикалық талдау жұмыстарын жүргізу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Аласқан сөздер 4.Ауасқан өріптер 5.Көздейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны «Дастақан-отбасылық дарқандымыз» шағын өңгіме құра.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
34 с а б а к	<b>Тестік сауат</b>							
35 с а б а к	<b>Тіл дамыту</b> <b>78-бет</b> <b>5,6,7-тапсырмаларды пысықтау</b>							
36 с а б а к	<b>Қайталау</b>							

### Қазақ тілі пәні бойынша 9-сыныпқа арналған орта мерзімді жоспарлау. 2-тоқсан.

№	Сабақтың тақырыбы, негізгі мақсаттары және күтілетін нәтижелері. Сабақ топтамалардың соңында оқушыларда қандай білім, дағдыларды қалыптастырғын келеді	Белсенді жұмыс түрлері. Сіз АКТ-ны оқу үрдісін жақсарту үшін қолданасыз ба?	Оқыту үшін бағалауды қалай қолданасыз	Сіз оқушылардың барлығын қалай қызықтырасыз (талантты, дарынды балалар)	Сіз қазақ тілі сабағында тілдік кедегілерді қалай жеткесіз	Сіз сабағыңызда СТО әдісінің қандай стратегиясын қолдандыңыз?	Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер қолдануда сабағыңызда көрініс таптыма?	Сіз жоспарыңыздың іске асуын және нәтижені қалай байқайсыз
---	--	---	---------------------------------------	---	--	---	---	--

Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетірен дамыту  
 Модуль атауы:Атаны сөзі-ақылдың көзі.

1 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Сәлемдеме. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, қазақ отбасы туралы білімдерін жетілдіру. Ұлттық дәстүрлер тарихындағы маңызды оқиғаларды еске түсіру. «Аманатқа қиянат қылма» дерегіне сүйене отырып, өз беттерінше сипаттама беру. Жай сөйлемнің синтаксисі.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ таратам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Сәлемді не үшін береді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
------------	--	--	--	---	--	---	--	--

2 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Киіз үй. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру табиғатты қорғауға, туған жерге деген сүйіспеншілігін ояту, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Этнолингвистикалық атаулардың ортақ байланыстары туралы ой қозғау. Сен киіз үйді қалай құрар едің?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Жазғы киіз үй лагерінен алған әсерім.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
2—3 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Киіз үйдің ішкі көрінісі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру табиғатты қорғауға, туған жерге деген сүйіспеншілігін ояту, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Этнолингвистикалық атаулардың ортақ байланыстары туралы ой қозғау. Сен киіз үйдің ішкі көрінісін тамашалайық!	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ таратам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Киіз үйдің орнына сен қандай үй ойлап табар едің?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
5-6С А Б А К	<b>Тақырыбы:Қазақ отбасындағы музыкалық аспаптар.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Ұлттың ұлы мұрасының бірі қазақ музыкалық аспаптары туралы қосымша білім көздеріне, баспасөз ақпарат құралдарына сүйеніп талдау жасау. <b>Асқақ құлан мәтінінің негізгі идеясы.</b>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Қобыз,Қылқобыз  Г тобына Дабыл,Даңғыра  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
7 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Нәтиже сабақ. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Модуль бойынша алған білімдерін өмірде пайдалану.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
8 С А Б А К	<b>Тестік сауал</b>							
№	Сабақтың тақырыбы, негізгі мақсаттары және күтілетін нәтижелері. Сабақ топтамалардың соңында оқушыларда қандай білім, дағдыларды қалыптастырғын келеді	Белсенді жұмыс түрлері. Сіз АКТ-ны оқу үрдісін жақсарту үшін қолданасыз ба?	Оқыту үшін бағалауды қалай қолданасыз	Сіз оқушылардың барлығын қалай қызықтырасыз (талантты, дарынды балалар)	Сіз қазақ тілі сабағында тілдік кедергілерді қалай жеңесіз	Сіз сабағыңызда СТО әдісінің қандай стратегиясын қолдандыңыз?	Білім беру мен білім алуға жаңа тәсілдер қолдануда сабағыңызда көрініс таптыма?	Сіз жоспарыңыздың іске асуын және нәтижені қалай байқайсыз
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетігірен дамыту Модуль атауы:Сурет галереясына барамыз.								

9 — 10 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Қазақ бейнелеу өнері тарихынан. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, қазақ бейнелеу өнері – көркем кескіндеме, мүсіндеме, графика және қолданбалы өнер салаларын қамтитын ұлттық дүниетанымға негізделген көркем өнер екенін практикалық жұмыстар арқылы сипаттама беру.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ таржатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Сәлемді не үшін береді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
11-12 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Ө.Қастеев. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру Қазақстан Республикасының халық суретшісі, Ш.Уалиханов атындағы Қазақ КСР Мемлекеттік сыйлығының лауреаты, қазақ суретшілерінің бірі Өбілхан Қастеев туралы ой қозғау. Сен суретші болғың келе ме? Неге?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Суретші болу үшін қандай қасиеттер қажет.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
13-14 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Ө.Қастеев туындылары. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Ө.Қастеевтің сан қырлы шығармалары ұлы тұлғалардың портреттеріне, акварельмен жазылған пейзаждарына қосымша білім көздеріне сүйеніп, талдау жасау. «Түрксіб» суреті арқылы халықтың қарапайым тұрмыс көріністері бейнеленетін анықтау мақсатында пікірлерін дәлелдету.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Қобыз, Қылқобыз  Г тобына Дабыл, Даңғыра  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
15 С А Б А К	<b>Тақырыбы</b> <b>Мазмұндама.</b> Ө.Қастеев атындағы Мемлекеттік өнер мұражайы. 99-бет	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушыларда қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
5 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Білім фестивалі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жазба жұмысына қойылатын талаптарды меңгереді. Жазба жұмыс жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады	Қиын сөздер: университеттерінде, куәлік		Диктант Мәтін. Білім фестивалі			Республика мектептерінде жыл сайын білім фестивалі өтеді. Халықаралық «Мирас» мектебі мен қазақ-түрік лицейінде де осындай «Білім фестивалі» ұйымдастырылды. Онда математика, физика, химия, биология, қоғамтану, информатика салалары бойынша оқушылар өздерінің ғылыми жобаларын, бағдарламаларын ұсынады. Халықаралық «Мирас» мектебі 1999 жылы ашылған, онда 160 оқушы оқиды. Мектепті бітірушілер орта білім туралы куәлік және халықаралық үлгідегі диплом алып шығады. Ал қазақ-түрік лицейі Астанада 1994 жылы құрылған. Сабақ төрт тілде оқытылады. Жыл сайын он бірінші сыныпты бітірген түлектердің 98 пайызы жоғары оқу орындарына түседі. Олардың біразы Ресей, Түркия, Ұлыбритания, Америка, Словакия университеттерінде оқиды. Лицей оқушылары облыстық, республикалық, әлемдік олимпиадаларға қатысып, үздік білімдерін көрсетуде. (100 сөз)	
17 С А Б А К	<b>Нәтиже сабақ Тестік сауалдарды шешеу.</b>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты-топ бағалау				Диалогтік оқыту барысында оқушыларда қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	
18 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Портрет деген не? <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру портрет деген ұғымға сиятын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Адам бейнесі-ол әрдайым әлем метафорасы және менің бір нәрсеге ықтимал ұмтылысым-деп есептеу қажет пе?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Ұқсастықты суретші қайдан іздеу керек?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

19 с А Б А К	<b>Тақырыбы:Қылқалам шебері.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Е.Сидоркин -кітап графикасы ,монументті өнер саласында жұмыс істеген белгілі қылқалам шебері нің бүкіл өмірі қазақ жерінде,қазақ халқымен тығыз байланыста өткендігі туралы мағлұматтарға көз жүгірту.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Жанр деп не аталады?  Г тобына Наторморт қашан пайда болды?  В тобына Пейзаждың басқа жанрлардан айырмашылығы қандай?	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
20 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Көркем сурет галереясы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру Қазақстанда құрылған екінші көркемсурет мұражайы Павлодар облыстық көркемсурет мұражайы туралы қосымша ақпарат көздерінен тауып білу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адақсан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Суретші болу үшін қандай қасиеттер қажет.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
21 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Археологиялық қазба жұмыстары нәтижесінде табылған сәулет ,бейнелеу өнерлерінің туындылары мен шебер сомдалған мүсіндер арқылы философиялық ұғымдарды тану.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адақсан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Суретші болу үшін қандай қасиеттер қажет.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
22 С А Б А К	<b>Тақырыбы:Жас қазақ әйелінің портреті.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Никалай Хлудов 1901 жылы салған «Жас қазақ әйелінің портреті» туралы мағлұматтарға көз жүгірту.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Бізде сурет галереясы бар.?  Г тобына Маған мына мүсін ұнайды.  В тобына Мына портретті кім салған?	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
23 с А Б А К	<b>Шығарма</b>	Шығарма	Қазақстан - тәуелсіз ел	Қамтылуға тиіс тақырыптар: 1. Қазақстанның тәуелсіздігі 2. Қазақстанның мемлекеттік рәміздері 3. Қазақстанның ұлттық валютасы 4. Қазақстанның Ата Заңы 5. Қазақстанның астанасы 6. Қазақстанның табиғаты 7. Қазақстанның жер көлемі, қалалары 8. Қазақстанның экономикасы 9. 20 жылда қол жеткізген жетістіктер 10. Қазақстанның болашағы				
24 С А Б А К	<b>Тіл дамыту</b> <b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>Диалог құру.</b> <b>Талдау жұмыстарын жүргізу.</b>	«Тәуке хан» мәтіні бойынша топтық жұмыс. 1. Мәтінді оқу 2. Мәтін бойынша сұрақ және жоспар құрау 3. Мәтінді мазмұндау 4. Мәтін бойынша қиын және тірек сөздерді анықтау 5. Мәтіннен сын есімдерді табу						
25-26 С А Б А К	<b>Нәтиже сабақ</b> <b>Тест шешу.</b>							
27 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Ұстаз. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жазба жұмысына қойылатын талаптарды меңгереді. Жазба жұмыс жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады	Қиын сөздер: ымыраластыруға, Әбубәкірге Диктант. Мәтін Ұстаз		Ұстаз бақшада, бір ағаштың түбінде көлеңкелеп отырған еді. Оған шәкірттері келді. Ол достарын көріп, қуанып кетті. Қайраттанып басын көтерді. Достарының ішінде өз елі - қыпшақтан келген жігіттер де бар еді. Олармен әл-Фараби өз ана тілінде сөйлесіп, ел-жұртың сұрап, қуанып қалды. Өлден уақыттан соң әл-Фараби басын көтеріп: — Достарым, Аристотель Платонның шәкірті болғаны естеріңде болсын. Аристотельдің Платон еңбегі жөнінде айтқандары тек одан кеткен кемшіліктерді түзету ғана болған. Ерегіс қозған кезде шындық таяқ жейді. Осы ойменен мен екі ұстаздың арасына елшілікке жүріп, екеуін ымыраластыруға шақырып отырмын. Осы жазғандарымды Әбубәкірге апарып беріңдер, — дейді. (90 сөз)				

28  
с  
А  
Б  
А  
Қ

Қайталау

Қазақ тілі пәні бойынша 9-сыныпқа арналған орта мерзімді жоспарлау. 3-тоқсан.

№	Сабақтың тақырыбы, негізгі мақсаттары және күтілетін нәтижелері. Сабақ топтамалардың соңында оқушыларда қандай білім, дағдыларды қалыптастырғын келеді	Белсенді жұмыс түрлері. Сіз АКТ-ны оқу үрдісін жақсарту үшін қолданасыз ба?	Оқыту үшін бағалауды қалай қолданасыз	Сіз оқушылардың барлығын қалай қызықтырасыз (талантты, кедргілерді дарынды балалар)	Сіз қазақ тілі сабағында тілдік кедргілерді қалай жеңесіз	Сіз сабағыңызда СТО әдісінің қандай стратегиясын қолдандыңыз?	Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер қолдануда сабағыңызда көрініс таптыма?	Сіз жоспарыңыздың іске асуын және нәтижені қалай байқайсыз
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетірен дамыту								
Модуль атауы: Мұражайға саяхат								
1 -2сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Мұражай. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, мұражай туралы білімдерін жетілдіру. Мұражай заттық және рухани құндылықтарды танытуда ғылыми тұрғыда зерттеп, оның нәтижелерін насихаттауда маңызды роль атқаратынын еске түсіру. Мұражай ісінің бағыттары және мұражай ісінің топтарына сүйене отырып өз беттерінше сипаттама беру. Жай сөйлемнің синтаксисі.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Мұражайлар не үшін керек?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
3 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Қазақстандағы мұражай тарихынан <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру табиғатты қорғауға, туған жерге деген сүйіспеншілігін ояту, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Қазақстандағы мұражай тарихындағы жылдарды байланыстары отырып, мемлекеттік мұражайлардың негізгі қоры туралы ой қозғау. «Халықаралық мұражай күні» қашан?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Мектеп мұражайынан алған әсерім.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
4С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Қазақстанның мұражай ісі. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Бүгінгі күні республикада тарихи-мәдени мұраны сақтау мен дәріптеу жөніндегі қосымша білім көздеріне, баспасөз ақпарат құралдарына сүйеніп талдау жасау. <b>«Мұражай құндылықтарын есепке алу мен сақтау бойынша нұсқау жасаудың» негізгі идеясы.</b>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Мұражайдың мақсаты.  Г тобына Мұражай ісіндегі бағыттар.  В тобы Жаңғырту кеңестерінің атқаратын қызметі.  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

5 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Қазақстан мұражайлары. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Қазақстан мұражайларының түрлерімен таныса отырып, мұражай жұмыстарын ұйымдастыру түрлерімен танысу. көрмелер; экспозициялар ұйымдастыру; тақырыптық дәрістер; ғылыми-тәжірибелік конференциялар ; мұражайлық басылымдар шығару;	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
6 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Әуезов мұражайы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, Қазақстан Ғылым академиясының М.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институтының ғылыми-зерттеу мәдени-ағарту мекемесіне жұмыстар арқылы сипаттама беру.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Әуезов мұражайы қандай жұмыстар жүргізеді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
7 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Ф.Мүсірепов мұражайы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру 1991 жылы қазанның 9-ы күні қазақ әдебиетінің классигі Ғабит Мүсіреповтың мемориалдық мұражайы туралы ой қозғау. Сен қандай мұражайларда болдың?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Ұлы адамдарға не үшін мұражайлар ашады?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
8 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. 2 сағат. <b>Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентінің мұражайы.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Еліміздің Тұңғыш Президентінің өмірі және қызметі туралы қосымша білім көздеріне сүйеніп, талдау жасау. Қазіргі заманғы өнер мұражайы арқылы Қазақстан мен Ресейде және достық елдерінің бейнелену өнерінің шеңберінің 3000-нан астам шығармалары жинақталғанын анықтау мақсатында пікірлерін дәлелдету.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Мемориалдық мұражайлар. Г тобына Мұражайлар. Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
9 С А Б А К	<b>Тақырыбы</b> <b>Нәтиже сабақ</b> <b>Тестік сауалдар.</b>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
10-11 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Шемонаиха аудандық мұражайы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру мұражай ұғымға сиятын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Біздің мектеп қабырғасында мұражай бар ма?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Сен аудандық мұражайда болдың ба?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
12 С А Б А К	<b>Тестік сауал</b>								
13 с А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Астана қаласы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b>  Жазба жұмысына қойылатын талаптарды меңгереді. Жазба жұмысын жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады	Қиын сөздер: округінің, жәрмеңкелері Диктант. Мәтін. Астана қаласы							
								1932 жылы Есіл өзенінің жағалауындағы Қараөткел округінің негізі қаланды. Кейін Ақмола ауданының орталыққа айналады. 1961 жылға дейін қала - Ақмола, 1961 жылдан кейін Целиноград болып аталды. 1939-1965 жылдары Ақмола облысының, ал 1960-1965 жылдары Тын өлкесінің өкімшілік орталығы болды. Ең тауау темір жол бекетінің атауы - Астана бекеті. Қаланың өкімшілік маңызы - Қазақстан Республикасының елордасы. Қала Сарыарқаның терістігінде Есіл өзенінің екі жағасында орналасқан. Ежелден Еуропа мен Азияны байланыстырып тұрған ірі тасымал торабы. Астана қаласы арқылы жүз-жүзден тасымалданатын барлық жүктердің 96 - дан астам пайызы- өтпелі жүктер. Алматы қаласы мен Астана қаласының арасы - 1318 шақырым. (93 сөз)	
								Тапсырма. Мәтіннен сан есімдерді тауып, мағыналық түрін ажырату.	

15 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Президенттік мәдени орталық <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. ҚР-ның Президенттік мәдени орталығы туралы қосымша ақпарат көздерінен тауып білу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны Мұражай қорында қанша бірлік сақталған?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
16-17 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Орталық мұражайдағы экспонаттар. Археологиялық қазба жұмыстары нәтижесінде табылған 11-15 ғасырлардағы Қазақстанның ежелгі қалаларының сәулет, бейнелеу өнерлерінің туындылары мен шебер сомдалған мүсіндер арқылы материалдық мәдениетінен нақтыты мәлімет беретін философиялық ұғымдарды тану.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7. Мұражай қорында нелер сақталады?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
18 С А Б А к	<b>Мазмұндама</b> <b>Тақырыбы:</b> Қазақстанның астаналары тақырып бойынша жан-жақты мәлімет бере отырып, сауатты жазуға және сөйлеуге үйрету; ауызша және жазбаша тілді дамыта отырып, қызығушылығын арттыру, танымдық көзқарастарын қалыптастыру;	Қазақстанның тарихында бірнеше астаналар болған. Олар: Орынбор, Қызылорда, Алматы, Астана. <b>Орынбор</b> - Ресей Федерациясындағы қала, облыс орталығы. 1735 жылы қамал ретінде қаланып, аты Ор өзенінің атына байланысты қойылған. Орынбор 1920 - 1925 жылы Қазақ АКСР-інің астанасы болды. Қазіргі уақытта Орынбор облысында 120 мыңдай қазақтар тұрады. Олар негізінен Домбар, Ясный және Адамов аудандарына шоғырланған. Қазақстанның тәуелсіздік алуымен байланысты облыс қазақтары "Достық", "Үркер", "Қазақ тілі" және т.б. мәдени орталықтарға бірігіп, өздерінің "Айқап" атты газетін шығарды. Қызылорда қаласының қалыптасу тарихы бұрынғы манзын жоғалтпай, тек аты ғана бірнеше рет өзгергенімен (Ақмешіт - 1818ж., Перовск - 1853 ж., қайтадан Ақмешіт - 1922 ж., Қызылорда - 1925ж.), әр кезеңде Сыр бойы атрабының әлеуметтік және мәдени орталығы болып қалыптасты. Қызылорда 1925-1929 жылдары Қазақстанның астанасына айналды. Астана мәртебесіне қол жеткізгеннен соң түрлі мекемелер мен өндіріс орындарының іргетасы қалана бастады. Алматы 1929-1997 жылдары Қазақстанның астанасы болды. Алматы - ірі өнеркәсіпті қала. Мұнда машина жасау, металл өңдеу зауыттары жұмыс істейді. Алматы - қаржы орталығы. Мұнда банктер жүйесі тұрақты жұмыс істейді. Қаладағы көрікті орындар: «Медеу» мұз айдыны, Республикалық сарай, Алатау тауы, Тәуелсіздік монументі, т.б. Қазақстан Республикасының Елордасы - Астана қаласы. Астана - жаңа тарихымызды көрсететін қала. Қала да адам сияқты туалы, есейеді, өседі, қартайды. Астана қазір есею дәуірінде. Мысалы: Ақорда, Бөйтерек, «Отан қорғаушылар» монументі, Конгресс-холл, «Думан» ойын-сауық орталығы, «Қазақстан картасы» этнопаркі, «Алатау» спорт сарайы, «Қазақ елі» монументі, т.б. ғимараттар әлемдегі ең көрікті құрылыстар қатарында саналады.	Қазақстанның тарихында бірнеше астаналар болған. Олар: Орынбор, Қызылорда, Алматы, Астана. <b>Орынбор</b> - Ресей Федерациясындағы қала, облыс орталығы. 1735 жылы қамал ретінде қаланып, аты Ор өзенінің атына байланысты қойылған. Орынбор 1920 - 1925 жылы Қазақ АКСР-інің астанасы болды. Қазіргі уақытта Орынбор облысында 120 мыңдай қазақтар тұрады. Олар негізінен Домбар, Ясный және Адамов аудандарына шоғырланған. Қазақстанның тәуелсіздік алуымен байланысты облыс қазақтары "Достық", "Үркер", "Қазақ тілі" және т.б. мәдени орталықтарға бірігіп, өздерінің "Айқап" атты газетін шығарды. Қызылорда қаласының қалыптасу тарихы бұрынғы манзын жоғалтпай, тек аты ғана бірнеше рет өзгергенімен (Ақмешіт - 1818ж., Перовск - 1853 ж., қайтадан Ақмешіт - 1922 ж., Қызылорда - 1925ж.), әр кезеңде Сыр бойы атрабының әлеуметтік және мәдени орталығы болып қалыптасты. Қызылорда 1925-1929 жылдары Қазақстанның астанасына айналды. Астана мәртебесіне қол жеткізгеннен соң түрлі мекемелер мен өндіріс орындарының іргетасы қалана бастады. Алматы 1929-1997 жылдары Қазақстанның астанасы болды. Алматы - ірі өнеркәсіпті қала. Мұнда машина жасау, металл өңдеу зауыттары жұмыс істейді. Алматы - қаржы орталығы. Мұнда банктер жүйесі тұрақты жұмыс істейді. Қаладағы көрікті орындар: «Медеу» мұз айдыны, Республикалық сарай, Алатау тауы, Тәуелсіздік монументі, т.б. Қазақстан Республикасының Елордасы - Астана қаласы. Астана - жаңа тарихымызды көрсететін қала. Қала да адам сияқты туалы, есейеді, өседі, қартайды. Астана қазір есею дәуірінде. Мысалы: Ақорда, Бөйтерек, «Отан қорғаушылар» монументі, Конгресс-холл, «Думан» ойын-сауық орталығы, «Қазақстан картасы» этнопаркі, «Алатау» спорт сарайы, «Қазақ елі» монументі, т.б. ғимараттар әлемдегі ең көрікті құрылыстар қатарында саналады.	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Иванов бөлмесі Г тобына Ұлы отан соғысы жылдары В тобына Выдриха ауылының тұрғындары	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
19 С А Б А к	<b>Тестік сауал</b>								
20 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Мектеп мұражайы <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> С.С.Иванов атындағы мектеп мұражайына саяхат.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Иванов бөлмесі Г тобына Ұлы отан соғысы жылдары В тобына Выдриха ауылының тұрғындары	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
17 С А Б А к	<b>Нәтиже сабақ</b> <b>іл дамыту</b> <b>2 сағат</b> <b>Тестік сауалдар</b>								
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетірен дамыту									
Модуль атауы: Радио. Ақпарат құралдары. Журналистика.									
24	Сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Ақпарат құралдары. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, ақпарат құралдары туралы білімдерін жетілдіру. Ақпарат құралдары - мемлекет тәуелсіздігінің саяси экономикалық және ғылыми технологиялық дербестігімен пара-пар басты белгілерінің бірі екенін еске түсіру. Баспасөз, телевизия және радио ақпарат тарататын құрал және кәсіпкерлік пен жария пікірге кең жол ашатынын дәлелдеу. Жай сөйлемнің синтаксисі.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Ақпарат деген сөз қандай мағына береді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
25 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру табиғатты қорғауға, туған жерге деген сүйіспеншілігін ояту, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Бұқаралық ақпарат құралдарының негізгі қызметі: ақпараттық, ағартушылық, сын, бақылау туралы ой қозғау. «Ақпарат құралдары күні» қашан?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7. Мен қандай мерзімдік басылымдарға жазыламын?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
26 С А Б к	<b>Тақырыбы:</b> Сұхбаттасу. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> радионың негізгі жанрлары: ақпараттық, қоғамдық-саяси жанрлар, көркем - публицистикалық жанрларға бөлінетінін қосымша білім көздеріне, баспасөз ақпарат құралдарына сүйеніп, талдау жасау. Ә. Байжанбаев дикторлық мектебі.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына 3-дегей Г тобына. 2-дегей В тобы 3-дегей Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	

27 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Радио. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> сигнал таратушы ретінде әуе толқындарын пайдаланатын сымсыз байланыстардың бір түрі,-радио туралы мәлімет алу. Радионың негізгі жанрларына тоқталу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
28 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Сөз шынды табар. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, ауызша тіл қасиеттеріне тоқталу.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Өандай адам радиода жұмыс істеуге құқылы?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
29 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Журналистика. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру Бүкіл әлемде болып жатқан зор өзгерістерге байланысты журналистика да жаңа көзқарасты талап ететіні туралы туралы ой қозғауЖурналист болу үшін қандай қасиеттер керек?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адаққан сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ кәтелік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. Демократиялық қоғам үшін бұқаралық ақпарат құралдары қажет пе?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
30 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>2 сағат.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> БАҚ нығайту мен дамыту біздің өлімізде сөз бостандығына және билік органдарының қызметін тәуелсіз бақылауға кепілдік берудің шешуші бағыттарын анықтау мақсатында пікірлерін дәлелдету.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Би-Би-Си журналистері. 156-бет  Г тобына Айналамызда не болып жатыр. 157-бет  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
31 С А Б А К	<b>Тақырыбы</b> <b>Нәтиже сабақ</b> <b>Тестік сауалдар.</b>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетірен дамыту  
Модуль атауы: Мен ұнататын теле/радио хабар.

32 С А Б А К	<b>Тақырыбы</b> <b>Телевидение.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру телевидение ұғымға сиятын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Алматыда телестудия қашан жұмысын бастады?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адаққан сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ кәтелік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. Бүкіл дүниежүзілік теледидар күні қашан?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
-----------------------------	--	-----------------------------	---	---	---	---	---	--

33-34 с А Б А к	<b>Тақырыбы: Алматы телевизия мұнарасы.</b> Диалогтық сұхбат Грамматикалық талдау жұмыстарын жүргізу	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Жай сөйлемнің синтаксисі  Г тобына Құрмалас сөйлемнің синтаксисі  В тобына Зат есімнің морфологиясы.	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
35 с А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру. Бүгінгі телерепортерлерге қойылатын талаптарды талдау.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны В.Сухамлин скидің сөзін талда.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
36 с А Б А к	<b>Тестік сауал</b>								
37 с А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Диктант. Көтерілісшілер								
							Көп кісі түнгі оттың төңірегіне жиналыпты. От кейде әлсіреп сөніп бара жатады да, ойламаған жерден қайта лапылдап жанып кетеді. Сол кезде Еламан от маңында қараңдаған кісілердің тұлғасын көріп, кейбірін түстеп танып қана отыр. Бір рет Кәленнің кесек, қара бұжыр бетін көрді. Бір топ жігіттің ортасында әлденені қызу әңгімелеп тұр. Бәрі көңілді. Еламан қараңғыға көзін тіге қалды. Бір қора кісі аттарын ақырын бастырып көп, түнгі от сәулесіне мінбелеп тоқтады. Теніз жағасынан шыққалы талай жігіттер топ-тобымен келіп қосылып жатқан. Еламан мыналардың бірден араласып кетпей, ат үстінде тұрып сөйлескен түріне қарап, алыстан келген кісілер екенін топшылады. (95 сөз) 1. Бір сөйлемге синтаксистік талдау жаса.		
38 с А Б А к	<b>Қазақстан телеарналары.</b> Білім беру телехабары -телекөрсерменнің білімін жаңалайтын және тереңдететін нақты білімдер жүйесінде өзіндік маңызы бар телебағдарламалар туралы сұхбат.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ қателік 6.Дөңгелек стол ойыны Қазақстан Республикасында қандай телеарналар бар?.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
39 с А Б А к	<b>Тақырыбы:Тіл дамыту. Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Теледидар көруге байланысты ережелерді талдап шығу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талантты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А Өлеңі талда.  Г тобы Телевизия хабарларының арнайы ерекшелігі.  В тобына Публицистикалық стиль.	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы	
40 с А Б А к	<b>Қайталау. Нәтиже сабақ.</b>								

Қазақ тілі пәні бойынша 9-сыныпқа арналған орта мерзімді жоспарлау. 4-тоқсан.

№	Сабақтың тақырыбы, негізгі мақсаттары және күтілетін нәтижелері. Сабақ топтамалардың соңында оқушыларда қандай білім, дағдыларды қалыптастырғын келеді	Белсенді жұмыс түрлері. Сіз АКТ-ны оқу үрдісін жақсарту үшін қолданасыз ба?	Оқыту үшін бағалауды қалай қолданасыз	Сіз оқушылардың барлығын қалай қызықтырасыз (талантты, дарынды балалар)	Сіз қазақ тілі сабағында тілдік кедегілерді қалай жеңесіз	Сіз сабағыңызда СТО әдісінің қандай стратегиясын қолдандыңыз?	Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер қолдануда сабағыңызда көрініс таптыма?	Сіз жоспарыңыздың іске асуын және нәтижені қалай байқайсыз
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетірен дамыту								
1	<p>Модуль атауы: Біздің өлде орта мектепті білім алу.</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Публицистикалы стиль.</p> <p><b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Публицистикалы стиль - қоғамдық - саяси үгіт насихаттық әдебиеттерінде, бұқаралық ақпарат ұралында олданылатын функционалды стильдердің бірі. Публицистикалы стильге газет-журналдар тілі, радио - телехабарлар тілі жататынын сүйене отырып өз беттерінше маала, ақпараттық хабар жазуға машытандыру. сипаттама беру. Құрмалас сөйлемнің синтаксисі.</p>	Топпен жұмыс	Өр кезеңді бөліп көрсеткен парак таркатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Апараттық құралдар не үшін керек?	Өр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
2	<p><b>Тақырыбы:</b> Нәтиже сабақ.</p> <p><b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру табиғатты қорғауға, туған жерге деген сүйіспеншілігін ояту, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу.</p>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Аласқан сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ кателік 6. Дөңгелек стол ойыны Менің ұнататын телехабарым..	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
3	<p><b>Тақырыбы:</b> Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі.</p> <p><b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Републиканың білім беру жүйесі өзара тығыз байланысты бірнеше баспалдатан тұрады: балабақша, жалпы білім беретін мектеп, кәсіби-техникалық училище, арнаулы орта және жоғарғы оқу орындары</p> <p><b>«Қазіргі білім беру міндетінің» негізгі идеясы.</b></p>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Бірінші сатылы білім міндеті.  Г тобына Екінші сатылы білім міндеті.  В тобы Үшінші сатылы білім міндеті.  Ыстық орындық блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
4	<p><b>Тақырыбы:</b> Тіл үйрену.</p> <p><b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жеті жұрттың тілін біл, Жеті түрлі білім біл.</p> <p>Көп тіл білу - қазіргі өмір талабы.</p>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзіннің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушыларлақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

5 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Сөздік түрлерімен жұмыс. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, орфографиялық сөздік, түсіндірме сөздік, аударма сөздік бізге не үшін қажет екенін білу үшін әр түрлі тапсырмалар арқылы сипаттама беру.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топ-топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Орфоэпиялық сөздіктер қаншалыты қажетті.	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізеді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
6 С А Б А қ	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> «Білім беру жүйесі» тақырыбына шағын әңгіме жазу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалауы. Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамдар сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. Қазіргі кезде білім беру міндеттері қандай?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
7 С А Б А қ	. Нәтиже сабақ	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Мемориалдық мұражайлар.  Г тобына Мұражайлар.  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
8 С А Б А қ	<b>Тақырыбы:</b> Емтихан. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Емтихан - шәкірттер білімін тексеру тәсілдерінің бірі. Орта ғасырдан қазіргі кезге дейін оқу орындарындағы Қабылдау емтихандарының ерекшелігі.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты-топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
9 С А Б А қ	<b>Тақырыбы:</b> Тіл дамыту. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру «Кісінің көркі киім емес» ұғымына сиятын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалауы Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамдар сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. «Білім» тақырыбына шағын әңгіме құра.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағала 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
10 С А Б А қ	<b>Шығарма «Қазақ ғалымдары»</b>	Қажетті сөздер: зерттеді, ағартушы, т.б.	Шығарма Қазақ ғалымдары Жоспар: 1. Ахмет Байтұрсынұлы 2. Шоқан Уәлиханов 3. Ыбырай Алтынсарин  Қамтылуға тиіс тақырыптар: 1. Ғалымдардың қысқаша өмір жолы 2. Ғылымға қосқан үлесі 3. Ғылымдағы өзіндік орны 4. Өз көзқарасыңыз					

11 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Уақытты босқа өткізбе. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> «Уақытты босқа өткізбе» Ережесін үнемі есінде ұста. Уақыт өлшемдері туралы сәліметтермен танысу.	Интерактивті тақтамен жұмыс Слайд құру.	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамның сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны Емтиханға дайындық ережесін құрайық!	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
12-13 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Емтиханға дайындық. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Емтихандар - өмірдегі ең қиын сәттер. Ғалымдардың пікіріне сүйене отырып, емтиханға дайындық ережелерін құрып алайық.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамның сөздер 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны. 7. Қорқыныш шақыратын ойлар және оларды құтқарушы ойлар.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
14-15 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Емтихан тапсыру. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, Емтихан алдындағы уақытты қалай ұйымдастыру керек екенін анықтап алу. Нәтиже сабақ 191-бет	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс. 187-бет	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Емтихан болатын күні не істеу керек..	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
16 С А Б А К								
17 С А Б А К	<b>Тестік сауал</b>							
18 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Саябақ. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Жазба жұмысына қойылатын талаптарды меңгереді. Жазба жұмысын жүргізу арқылы оқушылардың сауаттылығы анықталады	Қиын сөздер: субұрқақтармен, мүсіндермен Бақылау диктанты Саябақ	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Ақпарат деген сөз қандай мағына береді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
Негізгі мақсат: Оқушылардың қазақ тілі пәніне болған қызығушылығын асыру, білімдерін шығармашылық қабілетімен дамыту								
Модуль атауы: Мәңгі мектебім.								
19 сабақ	<b>Тақырыбы:</b> Білім-өмір шырағы. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, қазіргі ғылым жетістіктері туралы білімдерін жетілдіру. Ы.Алтынсарин жастарға қандай өсиет айтқан? Жай сөйлемнің синтаксисі.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Ақпарат деген сөз қандай мағына береді?	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

20 С А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Білімнің іздеп пайдасын. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру білім-біздің басты қазынамыз екенін тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. «Білімнен қымбат нәрсе жоқ, Көңілде жаста баспай тот» халық ақыны Нұпейіс Байғаниннің сөзіне ой қозғау.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1. Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамнан сөздер өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. Оқу –білімге қай жағдайда ғана қол жеткіземіз? Постермен жұмыс.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
21С А А А к	<b>Тақырыбы: Мамандық таңдау.</b> <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> «Армансыз адам, қанатсыз құспен тең» демекші, мамандық таңдау –әрбір мектеп бітіруші түлектің мақсаты екеніне көз жеткізу мақсатында қосымша білім көздеріне, баспасөз ақпарат құралдарына сүйеніп, талдау жасау.  Болашақ килті-жастарда. <i>Н.Назарбаев.</i>	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына 3-дегей  Г тобына. 2-дегей  В тобы 3-дегей  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
22 С А А Б А к	<b>Тақырыбы:</b> Мектеп тірегі-ұстаз. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Ұстаз болу-арманым. Эссе жазу. Талқылау:	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы Эксперт тобын сайлау.	Диалогтік оқыту барысында оқушылардақатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
23 с А А Б к	<b>Тақырыбы:</b> Ұстаз бен шәкірт. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Адамдардың бір-біріне деген сыйластығы бойынша алған білімдерін топтық жұмыс арқылы тексеру, білімдерін жинақтау, логикалық ойлау қабілетін жетілдіріп, ауызша тіл қасиеттеріне тоқталу. «Ұстаздан шәкірт озар» ой толғау. Өмірден деректер келтіру.	Топпен жұмыс Топтардың берген сұрақтарын талқылау	Әр кезеңді бөліп көрсеткен парақ тарқатам сол бойынша топ басшысы бағалайды, топты бағалайды.	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс.	«Ой қозғау» «Кім жылдам?» «Білгенге маржан» «Ой толғау бөлімі» «Сен қалай ойлайсың?» Сен өзіңе сабақ бермейтін ұстазбен сәлемдеспедің. Ол ұстаз сенімен бірінші сәлемдесті. Сенің әрекетің.	Әр кезең бойынша оқушылар диалог жүргізді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
24 С А А Б к	<b>Тақырыбы:</b> Алтын ұям мектебim. <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру Бүкіл әлемде болып жатқан зор өзгерістерге байланысты білім беру жүйесі де жаңа көзқарасты талап ететіні туралы ой қозғау. Ұстаз болу үшін қандай қасиеттер керек?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2. Ой шақыру 3. Адамнан сөздер өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды 4. Ауысқан әріптер 5. Кездейсоқ қателік 6. Дөңгелек стол ойыны 7. Сенің ойыңдағы мектеп. Постермен жұмыс.	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы

25-26 С А Б А К	<b>Тақырыбы: Мектеп. Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Мектеп оқушыларының міндеттері. Өз мектебінің тарихна терең үңіл.	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Мектеп мұражайы.  Г тобына Мектеп кабинеттері.  Ыстық орындық, блум токсаномиясы	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
27 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Ұстаз <b>Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру Бүкіл әлемде болып жатқан зор өзгерістерге байланысты білім беру жүйесі де жаңа көзқарасты талап ететіні туралы ой қозғау. Ұстаз болу үшін қандай қасиеттер керек?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшылары өзінің тобын бағалау, топты- топ бағалау	Дарынды оқушылар тапсырма орындау барысында өздерінің сабақта туындаған жаңа идеяларын қосады	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	6 шляпа, эссе, Блум токсаномиясы	Диалогтік оқыту барысында оқушыларда қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды, сұрақ қояды айтқандарын дәлелдейді	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
28 С А Б А К	<b>Тақырыбы: Менің арман мектебім қандай болу керек? Мақсат және күтілетін нәтижелері:</b> Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру «Арман мектебім» ұғымға сиятын көзқарастарын ортаға сала отырып, тапсырмалар беру арқылы ойлау қабілетін арттыру, қосымша материалдармен жұмыс істеуге баулу. Инклюзивті білім беруге көз қарасың қалай?	Интерактивті тақтамен жұмыс	Топ басшысының бағалау Оқушылардың жауаптарын талдау арқылы	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	1.Қызығушылықты ояту 2.Ой шақыру 3.Адасқан сөздер 4.Ауысқан әріптер 5.Кездейсоқ кателік 6.Дөңгелек стол ойыны 7.Онлайн сабақтары қаншадықты тиімді?	Оқушыларды жаңа әдіс бойынша оқытуда сабаққа деген көз қарасы өзгерді, сабаққа деген қызығушылығы пайда болды	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
29 С А Б А К	<b>Тақырыбы: Қандай шөкірт болуымыз керек.</b>  Диалогтық сұхбат  Грамматикалық талдау жұмыстарын жүргізу	Интерактивті тақтамен жұмыс	Өзін-өзі бағалау	Практикалық тапсырмалар орындау нәтижесінде дарынды және талатты балалар өз қабілетін көрсетеді	Глоссарий терминдерін пайдалану Сөздікпен жұмыс	Миға шабул А тобына Жай сөйлемнің синтаксисі  Г тобына Құрмалас сөйлемнің синтаксисі  В тобына Зат есімнің морфологиясы.	Диалогтік әдіс, пікір алмасу, өз пікірін еркін айту, сұрақтан сұрақ туындау	1)Өзін-өзі бағалау 2)Оқушыларды бақылау және қадағалау арқылы 3)Практикалық тапсырмалардың нәтижесі арқылы
30 С А Б А К	<b>Тақырыбы:</b> Тестік сауал.							
31 С А Б А К	Жылдық бақылау жұмысы.		Қиын сөздер: бүршіктерінен, гүлдейді.  Бақылау диктанты Қайың Қайың туралы ән мен жыр да, сурет те көп. Қайың — сымбатты ағаш, ұшар басы үкідей шоқтанып, биік болады. Ашық жерлерде қайың кейде жеке-дара өседі, дегенмен көп ретте орман болып тұрады. Жасыл шөп пен жайнаған гүлдің ортасында тұрған қайың тоғайы — ғажап сурет. Қайың сәуірдің аяғы мен мамыр айының басында, жаңғақ ағашы мен талдан кейін гүлдейді. Оның гүлдері сырға тәрізді болып келеді. Қайыңның жапырағы сарғая бастаған кезде, қыркүйек айы туады. Қайың тез өседі. Одан алынатын нәрсенің бәрі қадеге асады. Оның бүршіктерінен дәрі-дәрмек әзірлейді. Бұтақтарынан сыпырғыш, қабығынан саңырауқұлақ пен жеміс-жидектер теретін себет тоқиды. Қайыңнан фанер дайындап, үй жиһазын жасайды. (99 сөз)					
32 С А Б А К	<b>Нәтиже сабақ</b>							

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.