

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Имя существительное (обобщение)

ЖАРИЯЛАНДЫ
25.11.2017

СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/21191/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Айтжанова Бибигуль Какимовна

Тема: Имя существительное.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о части речи – имени существительном.

Задачи:

закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;

совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;

развивать орфографическую зоркость, память, мышление;

обогащать словарный запас учащихся, формировать образность речи, расширять кругозор, накопление внеязыковой информации;

формировать навыки связной речи;

Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе;

умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

Оборудование: рабочая тетрадь, раздаточный материал..

ХОД УРОКА

1. 1. Организационный момент.3 мин

– Здравствуйте, ребята! **Назовите одно пожелание- существительное для хорошего настроения**

– Хорошее настроение – это не просто так. Это большой положительный заряд на весь день, который помогает вам справиться с трудностями.

– Какие правила работы в группе мы должны помнить?

2. Минутка чистописания.3 мин

– И сейчас с хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма. Группа букв, имеющих общий элемент

У , д , з, в

3. Орфографическая разминка. 5 мин

Списать. Вставить пропущенные буквы.Ученики комментируют,объясняют написание словарного слова.

Ул..ца, гор..д, д..ро..ка.

Учащиеся инклюзивного обученияАльберт, Эмиль, Аружан

Проверка выполненного задания.

– Как называются орфограммы, которые были пропущены?

– Какой частью речи являются эти слова? (Эти слова имена существительные)

4. Физминутка . Гимнастика для глаз. 2 мин

5. Стадия вызова 10 мин

Прием « Горячий стул»(.по желанию). Приготовьте и задайте 5 вопросов по изученной теме.Учащийся отвечает на вопросы.Спасибо.

– Сегодня мы с вами будем обобщатьзнания об имени существительном.

Вначале вспомним какие ассоциации возникают у вас с понятием имя

существительное?

Обучающиеся в группе выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом.

Задание «**Кластер**»

Защита постеров. Оценивание «Светофор».

Зелёный — всё правильно

Жёлтый — возник вопрос

Красный – хочу помочь

6. Стадия осмысления. Дифференцированная работа **10 мин**

Продолжим работу

1 группа Работа в группе смешанного состава

Найти имена существительные. Указать число, род имен существительных.

ЧЕЛОВЕК, ОЧКИ, ЗЕРКАЛО, ГОРОД, ШКОЛЫ. (Альберт)

2 группа Работа в группе смешанного типа

Просклонять существительные.

-

Гнездо, волна, (Эмиль)

3 группа Работа в группах смешанного состава

(Аружан)

Прочитай . Выписать только существительные, указать падеж имен существительных.

Взлетают, кружатся и падают осенние **листья**. **В воздухе** пахло **дождём**. По **дороге** **ветер** гнал **пыль**. **Небо** затянуло темными **тучами**.

4 группа Работа для учащихся с повышенной мотивацией

Составить словосочетания, поставив существительные в нужный падеж. Указать падеж существительного.

Готовились к (отлет), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом).

5 группа Работа для учащихся с повышенной мотивацией

Исправить ошибки; списать текст, указать падежи существительных. В 3 предложении выполнить разбор по членам предложения.

Покружилисьони над рикой, над балотом. Полителижуровлиные стаи в дальние страны.

(7 ошибок)

Выступление представителя от каждой группы. (Каждая группа рассказывает о проделанной работе) Проверка по эталону. Самооценивание по предложенным критериям.

Прием « Верные и неверные утверждения»5 мин

Графический диктант.– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это

утверждение не соответствует истине, ставите «-».

- 1.Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
- 2.Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета
- 3.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
- 4.Имена собственные пишутся с маленькой буквы.
- 5.Имена существительные изменяются по числам, родам и падежам.
- 6.Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

7.В русском языке семь падежей.

8.Имена существительные выполняют роль подлежащего, дополнения и обстоятельства.

9.Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?

10.Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	—	+	—	+	+	—	+	—	—

Самооценивание

7. **Рефлексия**Сегодня повторяли изученное об имени существительном

Оцените себя, как знатока имени существительного.**2 мин**

« Дерево успеха» Каждый ученик оценивает свои знания.(вывешивает листочек соответствующего цвета).На доске вывешиваются листы каждой группы.

Итог. Кто все запомнил о существительном?

Кто знает, но недоволен своей работой?

Кому следует повторить знания о существительном?

Д.3 с 78 у 162

Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											Ф.И. _____ <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Оценка _____ «5» – всё правильно «4» — 1 или 2 ошибки «3» — 3 или 5 ошибок «2» — 6 и более ошибок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																

Эталон для проверки заданий

1 группа

Найти имена существительные. Указать число, род имен существительных.
Какие слова имеют только ед ч, только мн ч?

Ед. мр

мнед ср р

ед м р

ЧЕЛОВЕК, ОЧКИ, ЗЕРКАЛО, ГОРОД,

мн ж р

ШКОЛЫ.**2 группа****Просклонять существительные.**

-

Гнездо, волна

Гнезда, волны

Гнезду, волне

Гнездо, волну

Гнездом, волной

О гнезде, о волне

3 группа**Выписать существительные, указать падеж имен существительных.**

Взлетают, кружатся и падают осенние

ИпПпТп

листья. В воздухе пахло дождём.

Д.п

И.п

В.п

Ип

По **дороге** ветер гнал **пыль**. **Небо****Тп**

затянуло **тучами**.

4 группа

**Составить словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.
Указать падеж существительного.**

	Дп	Рп
Готовились к отлёту, вышел из леса, кусочек		
Рп	Рп	
пирога, остался без работы, крепость из		
Рп	Дп	Рп
песка, плыли по реке, тетрадь сестры,		
Рп		
добежали до дома		

5 группа

Исправить ошибки, списать текст, указать падежи существительных

	Дп
В золотые осенние дни готовились к отлёту	
Ип	Тп
журавли. Покружились они над рекой, над	
Тп	Ип
болотом. Вот полетели журавлиные стаи в	
Вп	
дальние страны.	

Критерии для самооценивания

Без ошибок – «5»

2 ошибки — «4»

3 ошибки — «3»

4 ошибки — «2»

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.