

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## Педагогика ПББ тест жауабымен

<b>ЖАРИЯЛАНДЫ</b> 01.01.2025	<b>ТІРЕК СӨЗДЕР</b> оқу сауаттылығы, оқу сауаттылығы тест, пбб 11 сынып, пбб 2025, пбб 2025 тест, пбб pdf, пбб дайындық, пбб жаттығу, пбб жауаптары, пбб қазақша, пбб оқушыларға, пбб онлайн тест, пбб сұрақтар мен жауаптар, пбб тапсырмалар, пбб тегін тест, пбб тест, пбб тест нұсқалары, пбб тест сұрақтары, ұлттық бірыңғай тестілеу	<b>СІЛТЕМЕ</b> <a href="https://bilimger.kz/174207/">https://bilimger.kz/174207/</a>
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

1-нұсқа 1.Білім беру саласындағы біздің мақсатымызды анықтайтын болжам - А. Өлшем В. Оқу сапасы С. Дәлел Д. Әсер Е. Талқылау 2.Метатануды анықтайды ... А. Ойлау, қатесін танып-білу, ойларды реттеу...

**1-нұсқа****1.Білім беру саласындағы біздің мақсатымызды анықтайтын болжам —**

- A. Өлшем
- B. Оқу сапасы
- C. Дәлел**
- D. Әсер
- E. Талқылау

**2.Метатануды анықтайды ...****A. Ойлау, қатесін танып-білу, ойларды реттеу**

- B. Реттеу, оқу, ойлау
- C. Білу, жазу, қабылдау
- D. Нәтижелелеу, сезіну, ойлау**

Е. Тану, көру, оқу

**3. Оқушының өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен, жолдастарымен шешкен міндеттер арқылы анықталатын болжамды деңгей арасындағы қашықтық**

А. Жақын арадағы даму

**В. Жақын арадағы даму аймағы**

С. Болжам аймағы

Д. Үлкендер қарым-қатынасы

Е. Өзекті даму деңгейі

**4. Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға —**

А. Оқушы

В. Ұстаз, оқушы

С. Ғалым

**Д. Ұстаз**

Е. Директор

**5. Мұғалімнің ұстанымы —**

А. Іс-әрекет, білім, нәтиже

В. Көзқарас, пікір

С. Көзқарас, шешім, іс-әрекет

**Д. Шешім, ұсыныс, іс-әрекет**

Е. Пікір, шешім, көзқарас.

**6. «Мұғалімнің үш көмекшісі» ілімінің негізін салушы —**

**А. Шульман**

- В. Роджерс
- С. Пажарес
- Д. Выготский
- Е. Блум.

**7.Ойлауды дамыту туралы теория авторы —**

- А. Маслоу
- В. Роджерс

**С. Пиаже**

- Д. Л.Выготский
- Е. М.Монтессорий

**8.«Үштік модельді» ұсынушы —**

- А. Дж.Пиаже
- В. Монтессори
- Д. Блум

**Е. Р.Стернберг**

**9.Көрінбейтін оқудың негізін қалаған —**

- А. Пиаже
- В. Джон Хэтти**
- С. Роджерс
- Д. Выготский
- Е. Монтессори

**10. Ынтаның иерархиялық моделін әзірлеген ғалым —**

- А Р.Стернберг

В. М.Жұмабаев

С. Пиаже

Д. Дж.Хетти

**Е. А.Маслоу**

**11. А.Маслоу өз моделінде төменгі деңгейге қандай қажеттілігі деп санайды —**

А. Қауіпсіздікке деген қажеттілік

В. Сүйіспеншілікке және қарым-қатынасқа деген қажеттілік

С. Психологиялық қажеттіліктер

Д. Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер

Е. Өзін-өзі таныта білу

**12. Дарын, қабілет және әлеуеттік шаманы толық көрсете білу-**

А. Өзін құрметтей білу

В. Өзін түсіне білу

С. Өзіне сене білу

Д. Өзіне сенбеу

**Е. Өзін-өзі таныта білу**

**13. «Мен» тұжырымдамасының авторы —**

А. Мерсер

В. Шульман

С. Александер

Д. Л.Выготский

**Е. К.Роджерс**

14. «Мен» тұжырымдамасының компоненттері —

- A. Эмоциялық, когнитивтік
- B. Ақпараттық, танымдық
- C. Әлеуметтік, когнитивтік

**D. Эмоциялық, әлеуметтік, когнитивтік**

- E. Зияткерлік, дәстүрлік

15. Диалог түрінде оқыту және оқушыларды ынталандыру және дамыту үшін әңгіме күшін қолдануға мүмкіндік береді деп айтқан —

- A. Вуд (1958)
- B. Велс (1999)
- C. Бахти(1991)

**D. Александер (2008)**

- E. Мерсер (2005)

16. Баланы оқыту «сыртқы реттеу», «өзіндік реттеу» ілгерілеу үрдісінің авторы —

- A) Флейвелл
- B) Бич

1. C) Кински
2. **D) М.Монтесори**
3. E) Р.Эмилия

17. Оқушылар достық орнатуға, өзге адамдармен бірлесіп жұмыс істеуге , ересектердің көмегінсіз мәселені шешіп үйрену өзін-өзі реттеудің түріне жатады

- 18. A) эмоциялық өзін-өзі реттеу
- 19. B) когнитивті

20. **С) әлеуметтік**

21. D) ынталандырушылық

22. E) эмоциялық және әлеуметтік

18. **Оқудың үш стратегияларын атап көрсеткен ғалым**

19. A) Рубин

20. **В) О. Милла**

21. C) Чамот

22. D) Оксфорд

23. E) Р.Эмилия

19. **19. Формативтік және жиынтық бағалау мақсаты арасындағы айырмашылық ..... жылдан бастап белгіленген, бірақ берілген екі терминнің мәнін нақты анықталмаған.**

A) 1985

B) 1940

1. C) 2000

2. **D) 1960**

3. E) 1998

20. **20. Аффект ұғымын анықтайды**

21. A) қысқа уақытқа созылатын эмоционалды реакция

22. **В) ұзақ уақытқа созылатын, шектен тыс реакция**

23. C) қысқа уақытқа созылатын, қатты өтетін жағымды эмоционалды реакция

24. D) адамдардың тәртіпсіз, истерикалық, ұнамсыз өздері бақылай алмайтын

сезімдері

1. E) қысқа уақытқа созылатын, қатты өтетін реакция

21. **Өзін-өзі реттеуде ересектердің көмегінсіз жеке ресурстарды табады.**

**A) Ынталандырушылық**

1. B) Когнитивті
2. C) Әлеуметтік
3. D) Эмоциялық

**22. Балалардың өзін-өзі реттелуі басталатын жас**

**A) 3-4**

1. B) 5-7
2. C) 9-11
3. D) 4-5

**23. Мозаикалық (ДЖИКСО) стратегиясы бойынша оқушылардың атқаратын рөлдері**

**A) төраға, хатшы, хронометражшы, баяндамашы**

B) төраға, хатшы, қатысушы, баяндамашы

C) төраға, хатшы, хронометражшы, жүргізуші

1. D) бақылаушы, хатшы, хронометражшы, баяндамашы

E) төраға, басқарушы, хронометражшы, баяндамашы

**24. Сабақтың негізгі кезеңдері**

A) кіріспе, таныстыру, негізгі бөлім, қорытынды

**B) кіріспе, тұсаукесер, негізгі бөлім, қорытынды**

C) барысы, тұсаукесер, бастапқы бөлім, қорытынды

1. D) психологиялық ахуал, тұсаукесер, негізгі бөлім, қорытынды

E) Ұйымдастыру, тұсаукесер, негізгі бөлім, қорытынды

**25. СБТ дегеніміз —**

A) сабақта бағалау техникасы

В) сыныпты бақылау техникасы

С) сабақты бақылау теориясы

1. **D) сыныпты бағалау техникасы**

Е) сыныпты бақылау теориясы

26. **Тікелей назар аударуға арналған ойлау құралын (ТНАОҚ) шығарған —**

А) Марк Такер

В) Рэй Маршал

**С) Эдвард де Боно**

1. D) Эннис

Е) Эллис

27. **27. Мазмұнды оқу дегеніміз —**

А) оқу үдерісіне барлық оқушыларды тарту.

В) оқуда алған білімдерін түрлі жағдайда қолдануға көмектеседі.

**С) оқу барысының әрбір қатысушысы үшін жайлы жағдай жасауды еңбасты мәселе ретінде қоятын оқу.**

Д) оқу үдерісінің құндылықтарын күнделікті тәжірибе нақты бейнелеген оқу.

Е) барлық жауап дұрыс

28. **Блум таксономиясы бойынша танымдық саланың 6 деңгейін өсу ретімен белгілеу.**

A1) Білу

B3)Талдау

C4)Түсіну

D6) Бағалау

E2) Қолдану

F5) Синтездеу

29. **29. «Алты ойлау қалпағы» стратегиясының авторы**

A) Маслоу

**B) Эдвард де Боно**

C) Марта Бронсон

1. D) Флейвелл

E) Истомина

30. **«Ақ ойлау қалпағы» нені білдіреді?**

**A) белгілі немесе қажетті ақпаратқа назар аудару**

B) «әзәзілдің қорғаушысы» немесе неліктен кейбір тетіктер дұрыс істемейді?

C) сезімді, болжамды және ішкі түйсікті

1. D) креативтілік, мүмкіндіктер, балама және жаңа идеялар

E) ойлау үдерісін басқару

**2-нұсқа**

**1. Оқуда қолданылатын әңгімелесу түрлерін табыңдар**

**A. Әңгіме-дебат, Топтық, Зерттеушілік**

B. Диалог, әңгімелесу

C. Пікірталас, алаң, әңгіме

D. Топтық жұмыс

E. Дебат, сұхбат

**2. «Менің әдістеріммен мұғалім аз оқытады және көп қадағалайды» деген қанатты сөз —**

A. Мерсер

- В. Маслоу
- Д. Л.Выготский
- С.Монтессори
- Е. Вуд

### 3. Бағалаутүрлері ...

#### **А . 2**

- В. 5
- С. 4
- Д. 3
- Е. 8

### 4. Формативті бағалау дегеніміз —

- А. Жиынтық
- В. Қалыптастырушы, күнделікті
- С. Жүйелі
- Д. Оң
- Е. Дұрыс

### 5. АКТ мұғалімге оқу барысында көмек көрсетуге арналған-

#### **А. Әдістеме**

- В. Педагогикалық құрал
- С.Көрсеткіш
- Д. Өлшем бірліктері
- Е. Оқу

### 6. Ұжымдық және өзара білім алмасуға жағдай туғызатын, өз идеяларын

**еркін жеткізіп, бір-біріне өзара түсіністікке жетулеріне көмектесетін оқыту түрін —**

- A. Талантты және дарынды балаларды оқыту
- B. Сыни тұрғыдан ойлауға оқыту
- C. Диалогтік оқыту
  - 1. D. Білім беруді басқару және көшбасшылық
- E. АКТ

**7. Білім алу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызмет —**

- A. Сұрыптау
- B. Қорытындылау
- C. Жинақтау
  - 1. **D. Бағалау**
- E. Талдау

**8. Метатану терминінің мағынасы —**

- A. Өзара іс-әрекет арқылы оқыту
- B. Когнитивтік үдерістерді білу, түсіну және реттеу
- C. Жинақтау, жалпылау, тексеру үшін қолданылатын статикалық әдіс
  - 1. D. Іс-әрекет, есте сақтау, қабылдау
- E. Талдау, іс-әрекет, қабылдау

**9. Оқу қабілетіне ықпал ететін ішкі фактор —**

- A. Оқу модельдері
- B. Жоспарлау тәсілдері
- C. Сенімділік немесе қауіпсіздік**

1. Жазу әдістері

Е. Оқу әдістері

10. **Шульманның үш ілімі —**

А. Талант, мақсат, сенім

**В. Кәсіби түсінік, сабақ берудің тәжірибелік дағдысы, кәсіби тұтастық**

С. Шешім, мақсат, сенім

1. D. Талап, талант, дарын

Е. Бас, жүрек, сенім

11. **Әңгімелесудің бес үлгісін шығарған —**

А) Эдвард де Боно

В) Флейвелл

С) Марта Бронсон

1. D) Истомина

**Е) Нил Мерсер**

12. **Кері байланыс және құрдастарының ескертулері тұрақты нәтижелерге қол жеткізуде мұғалімнің сынына қарағанда көп әсер етуі ықтимал екендігін айтқан зерттеушілер —**

А) Эннис пен Эллис

В) Мерсе мен Флейвелл

**С) Драхмэн мен Суэтс**

1. D) Мунби және Блэк

Е) Истомина мен Маслу

13. **Бағалау жөнінде сәтті түсініктеме беру үшін жасалатын алты қадамын**

**өсу ретімен көрсетіңіз.**

14. 3Жетістікті анықтау
15. 5Берілген түсініктемеге қатысты оқушының ойлануы мен жауабы
16. 2Бастапқы жоспар дайындау
17. 6Деңгейлерін анықтау
18. 4Алдағы жұмыстарды жақсарту үшін мақсатты анықтау
19. 1Жетістік критерийлері туралы айту

**14. Жасыл ойлау қалпағы ... білдіреді.**

- A) белгілі немесе қажетті ақпаратқа назар аудару
- B) «әзәзілдің қорғаушысы» немесе неліктен кейбір тетіктер дұрыс істемейтінін
- C) сезімді, болжамды және ішкі түйсікті
  1. **D) креативтілік, мүмкіндіктер, балама және жаңа идеяларды**
- E) ойлау үдерісін басқаруды

**15. Сыни тұрғыдан ойлау — ...**

- A) сана туралы ойлау
- B) ойлау туралы ойлау**
- C) сезім туралы ойлау
  1. D) сын туралы ойлау
- E) сапа туралы ойлау

**16. «Оқушы үнінің» белгілі жақтаушысы —**

17. Выготский
18. **Джин Раддок**
19. Говард Гарднер
20. Жан Пиаже
21. Авраам Маслоу

17. **Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес анықталған әңгімелесудің түрлерін анықта.**
18. Жұптық әңгіме, сұхбат
19. Диалог, сыныппен әңгіме
20. **Әңгіме-дебат, топтық әңгіме, зерттеушілік әңгіме**
21. Сынып жетекшісімен әңгіме, жеке әңгіме, танымдық әңгіме
22. Досымен әңгіме, сыныппен әңгіме, ата-анамен әңгіме

• **Көпіршелер дегеніміз...**

1. **Оқушыға ЖАДА бойынша қолдау көрсетіп, біреудің көмегінсіз орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру үшін мұғалімдер ұсынатын интерактивті мүмкіндіктерді сипаттау үшін қолданылатын метафора.**
2. Оқушыға аса епті және хабары мол адаммен интерактивті, вербалды алмасу нәтижесіндегі әлеуметтік тәжірибе.
3. Күнделікті мектеп тәжірибесінде оқушының тапсырманы біреудің көмегінсіз оңай орындау қабілеті мен оқушының нақты кезеңде аса епті, білетін адамның көмегі мен басшылығынсыз орындай алмайтын интервал.
4. Оқушыға ЖАДА бойынша тапсырмаларды білікті және өз бетінше орындай алатын «өзі реттейтін әрекеттер» аумағы.

• **Төменде берілген өнегелі даму теориясының негіздеу сатыларын ретімен жаз.**

1. Тұлғалық ерекшелену және өзара әрекеттесу
2. Тілалғыштық және жазалану
3. Тұлғааралық қатынастар
4. Әмбебап қағидаттар
5. Әлеуметтік тәртіпті қолдау
6. Әлеуметтік шарт және жеке құқықтар

• **Төменде берілген Александрдың тәжірибесінде зерттелген диалогтың бес үлгісін жұптастыр.**

4. Механикалық есте сақтау 4. Ақпараттарды тарату
5. Декламация 3. Оқушыға не істеу керектігін
6. Нұсқаулық түсіндіру
7. Талқылау 5. Қателіктер мен тәуекелдіктерді
8. Диалог азайта отырып өзара түсіністікке

қол жеткізу.

1. 1. Үнемі қайталап отыру
2. Тестілеу үшін дайындалған

сұрақтар арқылы жинақталған

білім мен ұғымды толықтыру

• **Репродуктивті тәсілдер:**

1. а) Білім алушылар маңызды деп бағалаған тапсырмалар
2. б) Оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы.
3. **с) Есте сақтау, жаттау, қайталау, барлық ақпарат ешбір өзгеріссіз оқушылармен жаңғыртылады.**
4. d) сандық технологияның жоғарғы құзыреттілігі.
5. e) Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесі.

• **Әдістеме (методика) дегеніміз:**

1. а) Тиянақты және ашық сипаттама.
2. б) Мәдени білімділік.
3. с) Дәлелдерді зерттеу іс-әрекеті.
4. **d) Оқуға негізделген оқытудағы негізгі әдіс-тәсілдер.**
5. e) Сабақтың кезеңділігі

• **Оқытудың формалары:**

1. а) Ақпаратты қабілеттеріне қарай барынша қолайлы тәсілмен талдау.
2. б) Ақпараттық процессинг.
3. **с) Таңдалған стратегиялар мен әдістемелердің сыртқы көрінісі.**

4. d) Ойлау үдерісін қатты шоғырландыру арқылы білім алынады.
5. e) Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады.

• **Оқытудағы тәсілдер (приемы) :**

1. **a) Сабақтағы іс-әрекеттің нақтылы элементтері.**
2. b) Ойлау үдерісін қатты шоғырландыру арқылы білім алынады.
3. c) Әңгіме – білім алу үшін ең жақсы тәсіл.
4. d) Білім беруде қолданылатын технология.
5. e) Белгілі бір сабақтың элементі.

**25. Білім беруді, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту**

**мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалау.**

1. **a) Сабақтағы іс-әрекеттің нақтылы элементтері**
2. b) Ойлау үдерісін қатты шоғырландыру арқылы білім алынуы
3. c) Әңгіме – білім алу үшін ең жақсы тәсіл
4. d) Білім беруде қолданылатын технология
5. e) Белгілі бір элемент

• **Ким Истон және Рон Рунидің зерттеу нәтижелеріне сипаттама жасаған оқушылардың саны**

- A) 80-нен астам
- B) 115-тен астам
- C) 50-ге жуық

**D) 100-ден астам**

- E) 100-ге жуық

**27. О.Малли 1985 жылы оқудың үш стратегиясын атап көрсекен —**

- A) метогогнитивтілік, әлеуметтілік, жалпы стратегиялар

- В) қарым-қатынас, стратегия, когнитивтілік
- С) оқудың құралы, үйрену стратегиясы, әлеуметтілік
- Д) метакогнитивтік, когнитивтік, әлеуметтік**
- Е) барлық жауаптар дұрыс

**28. Метасана терминінің авторы**

- А) Уильям Джеймс
- В) Мария Монтесори
- С) Флейвелл**
- Д) Аткинсон
- Е) Баддели

**29. Қысқа мерзімді жадыны (жұмыс жадысы) ұсынған ғалым —**

- А) Уильям Джеймс
- В) Флавелл

**С) Аткинсон мен Шифрин**

- Д) Баделли мен Хич
- Е) Тулвинг

**30. Ұзақ мерзімді жадының үш компоненттері —**

- А) метакогнитивтік, когнитивтік, әлеуметтік
- В) рәсімдік, эпизодтық, семантикалық**
- С) бихеовиристикалық, әлеуметтік
- Д) әлеуметтік-жағдаяттық, ынтыландырушылық
- Е) формативтік, жиынтық, әлеуметтік

**3-нұсқа**

**1. Оқыту үшін бағалау —**

A) Оқушылардың нені білетіндігі және не істей алатындығын анықтау

B) Мұғалімдер жоспарлайтын өзара әрекеттесушілікті немесе нәтижелерді бақылайды, шолу өлшемдерін қолданады

**C) Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен олардың мұғалімдер қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі**

1. D) Оқушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау

**2. «Деслексия» ұғымының мәні —**

**A) еңбекке жарамсыздық**

B) Қимыл қозғалысының бұзылуы

C) Ойлау операцияларының үдерісі

1. D) Өзара іс-әрекет арқылы оқыту

**3. Өзара іс-әрекет арқылы оқытудың құрамдас бөлшектеріне жатпайды —**

A) тиімділік, әлеуметтілік

B) когнетивтік

C) қиындықтарды түсіну, оқуға деген танымдылық қабілеті

1. **D) Практикалық зерттеу мен тәжірибе**

**4. Оқу қабілетіне ықпал ететін сыртқы факторды тап.**

A) Сенімділік

B) Сезім

**C) Өзара қарым—қатынас**

1. D) Селқостық

**5. ООКД бағдарламасының негізін қалайтын қағидалар:**

**А) оқыту табиғатын зерттеу, практикалық зерттеу мен тәжірибе, білімге көзқарастарын анықтау**

В) мектепке дейінгі өмірге дайындау, оқушыларда сенімділік, қабілеттілік дамыту

С) үздіксіз білім алуға даярлау, оқушылардың талпыныстарын дамыту

1. D) Ойлау логикасы бар, ынтымақтастыққа дайын, ізденімпаз оқушы дайындау.

**6. «Мета-анализ» дегеніміз —**

**А) жинақтау, жалпылау, тексеру үшін қолданылатын статикалық әдіс (бастапқы зерттеу)**

В) түбегейлі шешім қабылдауға мүмкіндік беретін, қолда бар шынай нақты деректердің жүйелі қорытындысы

С) кітапқа қатысты асығыс, көрінер сыңаржақ шешім қабылдауды болдырмау

1. D) танымал бұқаралық ақпарат құралдарында берілген материалдарды қарап шығу нәтижелері

**7. «Интерпретация» терминінің мәні —**

А) Оқушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау

В) Мұғалімдер жоспарланбаған өзара әрекеттесушілікті немесе нәтижелерді бақылайды, шолу өлшемдерін қолданады.

**С) Қызығушылық тудыратын, яғни ерекше дағдылар, көзқарастар немесе әртүрлі білім берудің түрлі жолдары**

1. D) Оқушылардың нені білетіндігі және не істей алатындығын анықтау

**8. Оқытуды бағалау деген —**

А) Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай бағытта даму керек екендігін анықтау үшін оқушылар мен олардың мұғалімдер і қолданатын мәліметтерді іздеу және түсіндіру үдерісі

В) Оқушылардың не ні білетіндігі және не істей алатындығын анықтау

**С) Оқушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау**

1. D) мұғалімдер жоспарлайтын өзара әрекеттесушілікті немесе нәтижелерді бақылайды, шолу өлшемдерін қолданады.

**9. Қалыптастырушы (формативті) бағалау —**

**А) оқушылардың әрбір критерий бойынша жетістіктерінің толық түсіндірмесі және оларға сәйкес ұпайлар саны.**

B) тарау немесе модуль бойынша бақылау жұмысына қойылған бағалар.

C) оқушы өзінің жетістіктері немесе біліміндегі олқылықтар туралы ақпарат алатын кері байланыстың функциясын атқаратын, ағымдағы бағалар.

1. D) Негізгі бағалар негізінде қойылған бағалар.

**10. «Дескриптор» ұғымының мәні —**

A) оқу мақсатының нақты тұжырымы.

B) тарау немесе модуль бойынша бақылау жұмысына қойылған бағалар.

C) оқушы өзінің жетістіктері немесе біліміндегі олқылықтар туралы ақпарат алатын кері байланыстың функциясын атқаратын, ағымдағы бағалар.

1. **D) нақты ұпайдың жетістік деңгейі туралы түсіндірме.**

**11. Альма не себептен өзінің білімін көрсетерде қиналады?**

**A) сенімсіздігінен**

B) жауапкершілігінің жоқтығынан

C) сабақты оқымағанынан

1. D) сабаққа қатыспағандығынан

**12. «Өз тәртібі мен өзгенің тәртібі туралы және оның салдары туралы айта алады» (TrHW2\_DH\_video01). Өзін-өзі реттеудің қай аспектісі —****13. A) эмоциялық**

- 14. B) когнитивті
- 15. C) әлеуметтік
- 16. D) ынталандырушылық

13. «Диалог — сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар, білім деңгейініңөсуіне үлес қосады» — деген пікірді айтқан —

**A) Мерсер, Литлтон (2007)**

B) Шульман

C) Джон Хэтти

- 1. D) Рут Ричардсон

14. «Тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына сонша әсер етеді» деген пікір —

A) Анн-Мари О'Нил

**B) Барнс (1971)**

C) Мерсер және Ходжкинсон (2008)

- 1. D) Джон Хэтти

15. Кеңістік, уақыт және сандық аспектілерді қамтитын кезеңдерін анықтайтын ойлауды дамыту теориясын жазған —

**A) Жан Пиаже**

B) Роберт Стернберг

C) Говард Гарднер

- 1. D) Рут Ричардсон

16. Мазмұнды оқу дегеніміз —

а) оқу үдерісіне барлық оқушыларды тарту.

б) оқуда алған білімдерін түрлі жағдайда қолдануға көмектеседі.

**в) оқу барысының әрбір қатысушысы үшін жайлы жағдай жасауды ең басты мәселе ретінде қоятын оқу.**

д) оқу үдерісінің құндылықтарын күнделікті тәжірибе нақты бейнелеген оқу.

**17. 1985 жылы оқудың үш стратегиясы бар деп айтқан зерттеуші —**

а) Макаро

б) Рубин

в) Чамот

**д) Малли**

**18. Гриффис 1985 жылы стратегияның өзіндік 6 ерекшелігін бөліп көрсеткен. Олар қандай ерекшеліктер —**

а) белсенділік, саналық

б) таңдаушылық, мақсатқа бағытталғандық

в) бақылау, тілді оқыту

**д) барлық жауап дұрыс**

**19. ООҚД - бағдарламасының негізін қалайтын үш негізгі қағидаттар —**

а) оқыту табиғатын зерттеу

б) практикалық зерттеу

**в) барлық жауап дұрыс**

д) білімге көзқарасын анықтау

**20. Өзін-өзі реттеудің аспектісі —**

а) 5

б) 3

в) 2

**д) 4**

21. «Балмұздақ жасау» бейнеролигі өзін-өзі реттеудің қай аспектісіне

**қатысты —**

**а) әлеуметтік**

б) танымдық

в) эмоциялық

д) жауап жоқ

22. **1956 жылы Блум әзірлеген ойлау үшбұрышы мен ойлау дағдылары —**

а) бағалау, жинақтау.

б) білу, қолдау.

в) түсіну, талдау.

**д) барлық жауап дұрыс.**

23. «Маршрут картасын» жасап, пайдаланған мұғалім —

а) Макаро.

б) Рейчел Футо

**в) Блум**

д) Рубин

24. **800 мета-анализдің синтезін жасаған ғалым —**

а) Иван Снук

б) Джон Кларк

**в) Джон Хэтти**

д) Джон О Нил

25. **Зерттеушілік синтез дегеніміз —**

**а) түбегейлі шешім қабылдауға мүмкіндік беретін, қолда бар шынайы нақты деректердің жүйелі қорытындысы.**

б) өз құрамына нормалар мен талаптарды жүйелі әдістерді қолдану, мәліметтерді жинау нәтижелері.

в) ол екі ауыспалының орташа арифметикалық мәнінің кейіннен стандарттық ауытқуға бөлінуін қамтиды.

д) әсердің мөлшерін анықтау болып табылады.

**26. Мінсіз оқушының қасиеттері —**

а) шығармашыл, тәрбиелі.

б) бәсекеге қабілетті, өткір ойлы.

в) білімқұмар, белсенді, мақсатқа бағытталған.

**д) барлық жауап дұрыс.**

**27. Сананың әдеттерін әзірлеген ғалым —**

а) Нил Мерсер

в) Малли

б) Рейчел Футо

**д) Арт Коста**

**28. Сананың неше әдеті бар?**

а) 10

б) 15

**в) 16**

д) 13

**29. Баланы оқыту - «сыртқы реттеуден» «өзіндік реттелуге» ілгерлеу**

**үрдісін****айтқан ғалым —**

- а) Л.Выготский
- б) Блум
- в) Нил Мерсер
- д) Жауап жоқ.

**30. Таксономия дегеніміз —****а) орналасу, құрылыс, тәртіп, заң.**

- б) мақсат, қағидалар, тәртіп, құрылыс.
- в) орналасу, мақсат, заң, қағидалар.
- д) құндылық, нәтиже, тәртіп, заң.

**4-нұсқа****1. Ынтаның иерархиялық моделін әзірлеген —**

- 2. Карл Роджерс
- 3. **Авраам Маслоу**
- 4. Жан Пиаже
- 5. А.Мерсер

**2. Білім алуды үйретудің қозғаушы күші —**

- 3. Жады
- 4. Ойлау
- 5. Мнемоника
- 6. **Метатану**

**3. Метатану терминінің авторы —**

4. **Флейвелл**
5. Харгривс
6. Мерсер
7. Выготский

4. **Джон Дьюи мен Дональд Шонның еңбектерінен туған ұғым —**

5. Техникалық ұтымдылық
6. Іс барысындағы толғаныс
7. Іс-әрекеттен кейінгі толғаныс
8. **Рефлексивтік практик**

5. **Бағалау арқылы оқытуды жақсартудың факторлары —**

6. 4
7. 6
8. 3
9. **5**

6. **Оқушының қажеттілігін қанағаттандыру үшін маршрут картасын жасаған Рейчел Футо өмір ойы оқудың бес қағидатын сақтады:**

7. Түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау, рефлексия
8. **Дайындық, тапқырлық, икемділік, жауапкершілік, рефлексия**
9. Дайындық, тапқырлық, икемділік, жауапкершілік, бағалау
10. Міндеттеме, сұрақтар мен жауаптар, деректерді талдау, түзету сұрақтары, тәжірибе

7. **Қысқа мерзімді жадының кейінгі атауы (Аткинсон мен Шифрин):**

8. **Жұмыс жадысы**
9. Зерделеу жадысы
10. Ойлау жадысы
11. Ойлану операциялары

**8. Ұзақ мерзімді жадының компоненттерін сәйкестендіріңіз:**

9. Рәсімдік жады — АС
10. Эпизодтық жады — ВВ
11. Семантикалық жады — СА

Ең соңғы және тең мәнді емес аспектісі;

Тәжірибенің толық тізімі алғашқы болып сақталатын жүйе;

Әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы;

**9. Тұлғаның өзін-өзі тануы және өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын қарастыру:**

10. Метатаным
11. **Метасана**
12. Мнемоника

**10. Выготский оқушылар ЖАДА оқыған кезінде .... даму жақсарады деп нақтылайды.**

11. Әлеуметтік даму
12. **Когнитивтік даму**
13. Эмоциялық даму

**11. Мерсердің және Ходжкинсонның (2008 ж.) кейінірек жасаған зерттеуі оқыту үдерісінде диалогтің басты рөлін белгілеу жөніндегі ... бұрынғы жұмысына негізделген.**

12. Выготскийдің
13. **Барнстың**
14. Мерсердің
15. Пиаженің

**12. «Оқытудағы әңгімелесу — қарым-қатынас жасаудың бірсарынды емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүре отырып, осының негізінде оқушының білім алуы жүретін өзара байланысты үдеріс». Дәйексөз авторы —**

Барнс

1. Александер
2. **Мерсер**
3. Ходжкинсон

13. **«Мен» тұжырымдамасының авторы және білім берудің қисын мен интуиция, зияткерлік пен сезімді қамтитыны туралы идеяны өрбітуші —**

14. **К.Роджерс**
15. А.Маслоу
16. Вагнер
17. Гарднер

14. **Ең үздік оқушыларды анықтайтын сенімді өлшемдерді зерттеулер нәтижесінде негіздеген —**

15. Выготский
16. Катц
17. **Фриман**
18. Фишер

15. **Мұғалімдер ұсынатын интерактивті мүмкіндіктерді сипаттау үшін қолданылатын метафора:**

16. **Көпіршелер**
17. Кейс стадия
18. Интерпретация
19. Мнемоника

16. **Оқытудағы гуманистік тәсілдің негізін қалаушылар —**

17. а) Бандура, Роджерс
18. б) **Маслоу мен Роджерс**
19. с) Мария Монтессори, Л.Выготский
20. d) Хаген, Хейл

**17. Акселерация —**

- 18. а) Оқушының оқу бағдарламасына сай тез дамуы
- 19. б) Оқушының бағдарламадан тыс қарқынды дамуы
- 20. с) Дарынды, талантты оқушыларды оқытудың бір әдісі
- 21. d) Оқушылардың тіл үйренудегі өзгерісі

**18. Оқытудың қосалқы құралдары туралы білім —**

- 19. а) Білімдердің технологиялық аспектісі
- 20. б) Білімдердің педагогикалық аспектісі
- 21. с) Мазмұндық білім аспектісі
- 22. d) **Технологиялық білімдер**

**19. Метатанудың маңызды аспектісі —**

- 20. а) **Өз бетінше даму және жұмыс істеу**
- 21. б) Когнитивтік ойлану және ойлау
- 22. с) Өзін өзі бағалау
- 23. d) Өз білімін қолдану

**20. Мұғалімге тән белгілер — «үш көмекші» кімнің ілімі —**

- 21. а) Пажарес
- 22. б) **Шульман**
- 23. с) Хэтти
- 24. d) Барбер

**21. Дж. Хэтти енгізген тәсіл:**

- 22. а) Сыни тұрғыдан ойлау тәсілі
- 23. б) **Сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл**
- 24. с) Сенімге негізделген тәсіл
- 25. d) Табысты оқуға негізделген тәсіл

**22. Метасарапшы Джон Хэттидің зерттеу объектісі:**

- 23. а) Мектеп жасындағы балалар
- 24. б) Студенттер
- 25. с) Кіші мектеп жасындағы балалар
- 26. д) **Мектепке дейінгі жастағы балалар**

**23. Эпистемология:**

- 24. а) Білім көздерін анықтау
- 25. б) Оқытуды тиімді жоспарлау
- 26. с) Оқыту үдерісінің ажырамас бөлігі
- 27. д) Жаңа білімді қалай алуды білу

**24. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқу модулі білім берудің тағы қай модулімен сәйкес —**

- 25. а) Білім беру мен оқытудың жаңа тәсілдері және Оқуды бағалау және оқыту үшін бағалау
- 26. б) Білім беру мен оқытудың жаңа тәсілдері және білім беруді басқару
- 27. с) Оқуды бағалау және оқыту үшін бағалау және сыни тұрғыдан ойлау
- 28. д) **Оқуды бағалау және оқыту үшін бағалау және талантты, дарынды балалармен жұмыс**

**25. Райан мен Декидің (2009) «ішкі уәж» деп атаған оқушы қасиеті —**

- 26. а) Оқушының өзін-өзі ынталандыра алуы
- 27. б) Мұғалімнің оқушымен қарым-қатынасқа ұмтылуы
- 28. с) Оқушының ішкі қызығушылығы
- 29. д) Оқушының өзін басқара ал

**26. Блумның білім игеруге бағытталған алты қадамы —**

- а) бағалау, қолдану, қадағалау, ілім, түсіну, біліу.
- б) білу, түсіну, талдау, ойлау, сезіну, бақылау.

в) білу, жинақтау, талдау, қолдану, бақылау, бағалау.

д) білу, түсіну, қолдау, талдау, жинақтау, бағалау.

**27. 27. Бағалаудың түрі —**

а) 2

б) 4

в) 3

д) 6

**28. Метатану дегеніміз —**

а) оқушылардың саналы білім алуы мен ойлауын дамытуға ықпал ететін бірқатар үдерістерге қатысты қолданылатын термин.

б) оқушылар зерттеу жұмыстарын жасайды.

в) оқушылар білім алу уақытын тиімсіз пайдалану туралы термин.

д) оқушылар есте сақтау қабілеттерін дамыта алмайды.

**29. Оқушылар өздерінің «ЖАДА» жұмыс істесе, жақсаратындығын айтқан ғалым —**

а) Л.Выготский

б) Блум

в) Нил Мерсер

д) Арт Каста.

**30. 1995 жылы әңгімелесудің үш түрін анықтаған ғалым —**

а) Л.Выготский

б) Блум

в) Нил Мерсер

д) АртКаста.

## 5-нұсқа

### 1. Әлемдік тәжірибеде қолданылып отырған сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл —

- А) Көрсеткішке негізделген оқыту
- Б) Дәстүрлі оқытудың жетілдірілген түрі

### **В) Пәнді терең түсіну қабілетін дамыту және алған білімдерін пайдалана алуын қамтамасыз ету**

Г) Оқытудан алынған механикалық түрде есте сақталған мәліметтерді сынақ кезінде ұтымды пайдалана алуы

### 2. Зерттеушілер мұғалімнің бойындағы қандай құндылықты бәрінен жоғары қойып отыр?

- А) Құзырлылық
- Б) Біліктілік

### **В) Сенім**

Г) Шешім қабылдауы

### 3. Шульманның «үш көмекші» деп атаған қасиеттері:

- А) Білім, білік, дағды;
- Б) Шешім, көзқарас, сенім

### **В) Бас, қол, жүрек;**

Г) Теория, практика, нәтиже

### 4. Жеті модульді атап беріңіз:

1. Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер

2. Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету.
3. Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау
4. Оқыту мен оқуда АКТ-ны пайдалану
5. Талантты және дарынды балаларды оқыту
6. Оқышылардың жас ерекшеліктеріне сай оқыту
7. Оқытуды басқару және көшбасшылық

**5. Төменде көрсетілген білім алудың санаттарының ішіндегі маңызды екеуін белгілеңіз —**

- А) Білім алу – білімнің сандық ұлғаюы
- Б) Білім алу есте сақтау ретінде
- В) Білім алу ақпарат жинау ретінде

**Г) Білім алу – мағынаны ұғыну мен оның мәнін анықтау ретінде**

**Д) Білім алу – шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру ретінде**

**6. Адамдар қалай білім алатынын түсіну: «теориялық экспедициялардың» өн бойында ең ұзақ болатын топ —**

- А) Әлеуметтік психологтар
- Б) Аффективті теоретиктер
- В) Когнитивті психологтар**
- Г) Жоғарыда көрсетілгеннің барлығы да

**7. Жан Пиаженің теориясы —**

**А) Ойлауды дамыту теориясы**

- Б) Есте сақтауды дамыту теориясы
- В) Аяушылық сезімді дамыту теориясы
- Г) Ақпаратты қабылдау теориясы

**8. Роберт Стернбергтің анықтама бойынша зияткерлік дегеніміз:**

А) Білім алудың жаңаша тәсілдері

**Б) Тұлғаның қоршаған орта өзгерістерін жеңе білуі**

В) Туа біткен дарындылық қасиеттері

Г) Тұлғаның құзырлығы

**9. Ауызша және тұжырымдамалық білімнің сақталуына жауап беретін мидың бөлігі —**

**А) Самай бөліктері**

Б) Артқы бөлігі

В) Мишық

Г) Маңдай бөлігі

**10. Нейроғылыми зерттеулер анықтағандай есте сақтау жадылары —**

А) Мәңгі есте сақтау жадысы

Б) Қысқа мерзімді жұмыс жадысы

В) Ұзақ мерзімді жұмыс жадысы

**Г) Қысқа және ұзақ мерзімді жұмыс жадысы**

**11. Есте сақтаудың тиімді әдісі —**

А) Жаттау

Б) Мәтінді бірнеше рет қайталау

**В) «Нақтылайтын» өңдеу**

Г) «Жөндеу» тәсілі

**12. Лосі әдісінің қолданылу аясы —**

А) Оқушыларды топтастыру үшін

**Б) Есте сақтауды жақсарту үшін**

В) Талдау жасау үшін

Г) Бағалау үшін

**13. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясындағы ең жоғары деңгейін белгілеңіз:**

А) Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер;

Б) Сүйіспеншілік және қарым-қатынасқа деген қажеттілік;

В) Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

**Г) Өзін-өзін таныта білу;**

Д) Өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік.

**14. Карл Роджерстің «Мен» тұжырымдамасы - бұл ... үйлесімі:**

А) Білімі, білігі, дағдысы

Б) Изденушілік, талап, жетістік

**В) Аффективті, әлеуметтік, когнитивті**

Г) Физикалық, рухани, сенімділік

**15. Бандураның өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 факторды ерекшеледі —**

А) Жоспарлау, жанама тәжірибе, әлеуметтік сенім, физиологиялық факторлар

**Б) Тәжірибе, жанама тәжірибе, әлеуметтік сенім, физиологиялық факторлар**

В) Теория, әлеуметтік сенім, қажеттіліктер, физиологиялық факторлар

Г) Тәжірибе, мінез-құлық, әлеуметтік сенім, сыртқы факторлар

**16. Лев Выготскийдің әлеуметтік-мәдени теориясы —**

А) Оқудың мотивациялық және аффектілік теориясы

**Б) Жақын арадағы даму аумағы**

В) Өзін-өзі бақылау

Г) Іс-әрекеттегі бес қадам

**17.Метатану дегеніміз —**

А) Білім міндеті қоятын талаптарды түсіну

**Б) Индивид қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау және өзгерту қабілеті**

В) Оқушылардың шығармашылық таланттарын, оларды жақсы пайдалану жолдарын зерттеу

Г) Сандық технологиялар саласындағы жоғары құзыреттілік

**18.Сыныптағы оқу үдерісінің пайдасын айқындайтын 4 фактор берілген, 5-ші қате нұсқасы —**

А) білім алу үдерісін түсінуі;

Б) нені оқыту керек?;

В) Оқыту реттілігін қалай құрылымдау керек?

**Г) Сыни көзқарасының болуы**

Д) оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін игеруі.

**19. Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететі деп айтқан ғалым —**

А) Н.Мерсер,

Б) Литлтон,

В) Дж.Хетти

**Г) Барнс****20. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесудің түрі —**

- А) Әңгіме дебат
- Б) Топтық әңгіме
- В) Зерттеушілік әңгіме
- Г) барлығы да дұрыс**

21. **Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың түрлері —**

- А) түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау;**
- Б) тосын және алдын ала әзірленген сұрақтар;
- В) күрделі және қиын сұрақтар;
- Г) астарлы сұрақтар және ашық сұрақтар, жабық сұрақтар.

22. **«Қалай оқу керектігін үйрету» модулінің атауы —**

- А) Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер;**
- Б) Дарындылықты дамыту;
- В) Оқытуды бағалау;
- Г) Жас ерекшеліктерін ескере отыра оқыту.

23. **Флейвелл бойынша метатануды өлшеудің құрылымы:**

- А) Өзін оқушы деп білуі;
- Б) мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау;
- В) Тапсырманы орындауға қажетті стратегияларды білуі және оның мониторингі.
- Г) жоғарыдағылардың бәрі дұрыс.**

24. **24. Метатанудың негізгі аспектісі —**

- А) Сыни ойлау дағдысы;
- Б) өз бетінше жұмыс істеуі және дамуы ниеті;**
- В) Ережелер мен тәртіпке бағыну;

Г) Тақырыптардың мәні мен мазмұнына үңілу.

**25. Өздігінен реттелетін білім алудың үш элементі келтірілген, қате нұсқасын белгілеңіз —**

А) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы;

Б) оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы;

**В) Өзіне баға қоя ала білу білігі;**

Г) проблеманы шешу үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен таңдауы.

**26. Сыни тұрғыдан ойлаудың сипаты —**

А) «Пәнге деген сыни көзқарас»;

**Б) «Ойлау туралы ойлану»;**

В) «Тақырыптың мазмұнына терең үңілу»;

Г) «Оқушы үніне» құлақ асу.

**27. Сыни тұрғыдан ойлау дегеніміз:**

А) Ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім;

Б) қарсы пікір айтуға, баламалы шешімдерді қабылдауға, ойлау мен іс-әрекетімізге жаңа тәсілдерді енгізуге дайын болу мен басқаларды сыни тұрғыдан ойлауға баулу;

В) бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды дамыту;

**Г) Нұсқалардың барлығы дұрыс.**

**28. «Білім алуды үйретудің» қозғаушы күші —**

А) танымдық қабілет

**Ә) метатану**

Б) ойлау қабілеті

В) шығармашылық қабілеті

29. Мұғалім оқушыларда ... деп атайтын қасиеттердің болуына

**жағдай жасауға тырысуға тиіс:**

А) сыртқы уәж

Ә) сыртқы түрткі

Б) сыртқы ынта

**В) ішкі уәж және өзіндік мақсат**

30. Метатану әдістерін игерген оқушылар...

А) оқушыдан көмек сұрайды

Ә) мұғалімнен көмек сұрайды

Б) қиындыққа кездеседі

**В) мұғалімдермен тең әрекеттеседі**

**6-нұсқа**

1. **Сындарлы оқытудың мақсаты:**

2. **алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез-келген жағдайда тиімді**

**пайдалану**

1. б) Басқалардың ойлау үдерісі туралы ойлау

2. с) Пәнді оқу және өткенді қайталау

d ) Өткен тапсырмаларға ой жүгірту

1. е) Білуін қамтамасыз етуге дағдыландыру, ой өрісін дамыту

2. **Когнитивті психология әлемінде ойлауды дамыту теориясы тұрғысынан басымдыққа ие болған жылдары мен зерттеушінің аты-жөні:**

3. а) 1958 жылдары Говард Гарднер

4. б) **1960 жылдары Жан Пиажен**

5. с) 2006 жылдары Хельга Хайс
- d) 1968 жылдары Авраам Маслоу
1. е) 1976 жылдары Флейвелл

**3. Авраам Маслоу 1968 жылы зерттеген қажеттіліктер иерархиясын деңгейге бөліп қарастырған саны:**

4. а) үш деңгейге бөліп қарастырды
5. b) сегіз деңгейге бөліп қарастырды
6. c) **бес деңгейге бөліп қарастырды**
7. d) он деңгейге бөліп қарастырды
8. е) екі деңгейге бөліп қарастырды

**4. «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан алынған» мәтінді оқыңыз:**

2010ж. орта мектеп жасындағы оқушылардың он алты жеке тобының жазғы семестрі ішінде өздерінің көзқарастары бойынша «тиімді оқыту» не екенін анықтау үшін шағын топтарда сауал жасалды. Атап айтқанда, «қызықты оқыту» деген сөз тіркесімен не айтқысы келетінін анықтауға тырыстық. Сабаққа қатысуды Дарема мектептеріндегі негізгі мектеп бөлімдерінің маманы арнайы оқу инспекторы жүзеге асырды.

Біздің әңгімеміз екі әртүрлі блок бойынша өткізілді.

Әңгімелесу шарасының екі блогын да Дарема білім беруді дамыту қызметінің мүшелері өткізді. Осындай сапарлардың мақсаты жалпы алғанда бөлімнің даму бағыттары мен әлеуеті туралы суммативтік және формативтік кері байланы салу болды. Оқу күні ішінде оқушылардың топтары белгілі бір пән бойынша оқыту туралы пікір алмасу үшін кездесіп отырды.

**Жүргізілген зерттеудің негізіндегі қолданған әдісті анықтаңыз:**

1. а) үш деңгейге қарастырылған сауалнамалар
2. b) басқалардан көшіріп жазу әдістерін, оқуға деген ынталарын
3. c) метакогнитивті стратегиялардың үйрету деңгейі
4. d) **өздерінің пікірімен сәйкес келетін, сөз орамдарымен, сауал өткізген кісінің түсіндіргенімен емес, өздерінің пікірін қарастырғаны**
5. е) оқуы туралы жүйелі пайымдаулар
6. **Мұғалім қазақ тілі сабағында зат есімнен құралған сөз тіркестерін беріп, сөйлем құрауды ұсынды...**

Мұнда ойлаудың қандай түрін дамытты:

1. а) **Қолдану (білімді пайдалану)**

2. b) Нақты ақпаратты пайдалану
3. c) метакогнитивті стратегиялар
4. d) Білім (өз білімдерін есте түсіру)
5. e) оқуы туралы жүйелі пайымдаулар
6. **Бұл ғалым «мен» тұжырымдамасын және жеке тұлғамен, оның тәжірибесімен қарым - қатынас жасау маңыздылығын дамытты, сондай - ақ білім берудің қисын мен интуиция, зияткерлік пен сезімді қамтитыны туралы идеяны өрбітті.**

А. Выготский

1. В. Александр
2. С. Хетти
3. **D. Роджерс**
4. **Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғарғы деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал білім беру әдістемелері арасында сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға негізделген тәсілін кең таратқан ғалымды атаңыз....**
5. Маслоу 1968
6. Блум 1956
7. **Хетти 2009**
8. Роджерс 1983

**8. Оқушының өз бетінше шешкен міндеттердің көмегімен анықталған өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен және анағұрлым қабілетті жолдастарымен бірігіп шешілген міндеттер арқылы анықталатын болжамды даму деңгейі арасындағы қашықтыққа берген Выготскийдің атауы**

1. Өзекті даму
2. **Жақын арадағы даму аймағы**
3. Жақын арада даму емес аймағы
4. Жақын жердегі даму аймағы

**9..... - бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім.**

1. **Сыни тұрғыдан ойлау**

2. Сапа
3. Рефлексивтік білім беру
4. Бағалау

**10..... - одан арғы білім алу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин.**

1. **Оқыту**
2. ЖАДА
3. Метатаным
4. Бағалау

**11. О'Малли оқудың 3 стратегиясын көрсеткен жыл —**

A) **1985 ж**

B) 1987 ж

C) 1970 ж

1. D) 1972 ж
2. E) 1965 ж

**12. Ойлау дағдыларының деңгейі - ойлау үшбұрышын 1956 жылы әзірлеген автор —**

A) Макаро

B) Руни

**C) Блум**

1. D) Рубин
2. E) Гриффис

**13. Маршрут картаның негізгі қағидалары:**

A) дайындық, икемділік, жауапкершілік

В) дайындық, жауапкершілік

С) тапқырлық, икемділік, жауапкершілік, қолдану, бағалау

1. D) **дайындық, тапқырлық, икемділік, жауапкершілік, рефлексия**
2. E) түсіну, талдау, қолдану, рефлексия

14. «... **10 сыныптағы ең нашар оқушылардың бірі болып табылады. Сондай-ақ, ол өзінің нашар оқу үлгерімі мен сабақта ештеңе түсінбейтіндігі арасындағы байланысты жасырғысы келеді. Өкінішке қарай, ақымақ болып көрінбеу үшін ол қолданатын стратегиялар сабағын жақсартуға кедергі келтіреді**». ... оқушының сипаттамасы келтірілген

A) Салли

B) Ханна

C) **Дайв**

1. D) Сэм
2. E) Альма

15. **Мазмұнды оқу дегеніміз не?**

A) Мазмұнды оқу – бұл оқушыға тіл үйретудегі тиімділікті қамтамасыз ететін әрекеттер жиынтығы.

B) **Мазмұнды оқу – бұл оқу барысының әрбір қатысушысы үшін жайлы жағдай жасауды ең басты мәселе ретінде қоятын оқу түрі.**

C) Мазмұнды оқу – бұл оқушылардың мәтінді оқуына және ережелерді дұрыс түсінуіне көмек көрсетуде ымды, визуалды белгілерді қолдану және өзге де көмек көрсету.

1. D) Мазмұнды оқу – бұл сіз нені оқып-үйренгеніңіз бен қалай оқып-үйренгеніңіз туралы ойлаудың арасындағы айырмашылық.
2. E) Мазмұнды оқу – бұл оқушыға мәтінді үйрету

**16. Ванг және басқалар (2004) «Біз өзгермейтіндік» деген ұғым жоқ деп ойлаймыз, негізгі құзіреттер әрбір бала үшін жарамды. Сонымен қатар когнитивтік құзіреттер бала ұйымдастырушылық қызметке қатысатын белгілі**

**бір мәдениеттерге, әлеуметтік және физикалық жағдайларға, сондай — ақ бала қабылдайтын талаптарға сәйкес-**

1. а) **мәдени - әлеуметтік**
2. б) әлеуметтік - жағдайттық
3. с) әлеуметтік - когнетивтік
4. d) әлеуметтік - эмоцияналдық

**17. 17. « Экспериментальды» оқыту немесе «жаңалық ашу жолымен оқыту» идеясын өмірге әкелген когнетивтік психолог әрі теоретик?**

а)Роджерс

**б)Джером Брунер**

1. с) Блум
2. d) Флейвелл

**18. Оқушының танымдық қабілеттері шегіндегі оқудағы кедергілердің үлгісі қалай аталады?**

19. а) **диспракция**

б)метатаным

с)дислекция

1. d) интерактив

**19. Төменде берілген стратегиялардың ішінен Гриффистің (1985 ж) стратегияларының ерекше түрінің бірін көрсетіңіз.**

20. а) **мақсатқа бағытталғандық**

21. б) жақсы оқу

22. с) тәртіптілік

23. d) жақсы сөйлеу

**20. Стенхауздың пікірінше, «қандай іс-әрекет басқалармен көңілді және жемісті өзара әрекет ету арқылы тәжірбиені байытуға» тиіс?**

21. а) сөйлеу
22. **б) ойлану**
23. с) ойнау
24. d) оқу

21. **21. Тулвингтің зерттеулері бойынша адамның оқиғаларды, белгілі бір тәжірибеден шығаратын ойларын, идеяларды, қағидаттар мен қағидаларды, тұжырымдамаларды есте сақтауға қатысатын жадының түрі:**

22. а) қысқа мерзімді жады
23. b) рәсімдік жады
24. c) **семантикалық жады**
25. d) эпизодтық жады

е) жұмыс жадысы

22. **Тұлғаның танымдық үдерісіне жатпайтын қасиет**

23. а) зейін
24. b) **қабілет**
25. с) ойлау
26. d) ес
27. e) түйсіну

**23. Оқушының оқу үдерісіндегі жасайтын әрекеті, ақыл- ой қабілеттілігі және физикалық мінез-құлқы Гриффис атап көрсеткен стратегияның 6 ерекшелігінің қайсысына жатады?**

1. а) саналылық
2. b) мақсатқа бағытталғандық
3. c) **таңдаушылдық**
4. d) бақылау
5. e) белсенділік
6. f) тілді оқу

24. **Қандай стратегияда орындалған іс-әрекет Марта Бронсон айқындаған өзін-өзі реттеудің 4 саласының бірі – эмоциялық реттеуге жатады?**

25. а) **Алға басуды бақылау және тиісті тәсілмен көмек іздеу.**

26. б) Ересектердің көмегінсіз жеке ресурстарды таба алу;

27. с) Негізді шешім қабылдау және таңдау жасау;

28. д) Бірге және кезектесіп жұмыс істеу;

29. е) Өз мүмкіндігін білу;

25. **Мұғалім мен оқушының өзара қарым-қатынасында оқушының белсенділігі жоғары болатын оқуға бағытталған іс-әрекетті табыңыз.**

26. а) Оқытуды мұғалім басқарады.

б) Оқушы мұғалімнің көмегінсіз жұмыс істейді.

1. с) Оқу материалы дәріс түрінде ұсынылады.

2. д) **Оқушы белсенді серіктес болып табылады.**

е) Оқушылар өздерін-өздері ынталандырады.

**26. Кәсіби тұтастық дегеніміз не?**

1. а) тұғырлық теориялық білімге негізделген және оқыту мен оқушылар туралы жеткілікті білім болуы;

2. б) бұл ілім жұмыс жүргізу, демонстрациялау, түзету және оқытуды бағалау сияқты тәсілдер;

3. с) ынталандыру, көтермелеу, шектеу, сабақтар кезеңдерін жоспарлау және оқушыларды бағалау әдістемесі.

4. д) **Мұғалімдер ұстаз мамандығының этикалық және моральдік құндылықтарын ұстануы;**

27. **Когнитивті ойлауды дамыту теориясын зерттеген педагог.**

28. а) Выготский

29. б) Флейвелл

с) **Пиаже**

1. д) Маслоу

2. Білім алуда қандай бағалау аса пайдалы

3. а) жиынтық

**b) формативтік**

1. с) ресми

2. d) биресми

29. **5 «А» сыныбының оқушысы Маратқа тапсырма берілді. Оқушыға «алмұрт» деген сөз айтылады, ол затты көзді жұмып тұрып, қайда тұрғанын, бөлмедегі заттарға шолу жасап, барлық заттарды қайталап шықты. Ол көзін ашқаннан кейін де мұғалім заттарды қайтадан сұрады. Мұғалім бұл тапсырма арқылы оқушының қандай қабілетіне назар аударды.**

30. а) зияткерлік ақыл ой

31. **b) когнитивті**

32. с) сөйлеу

33. d) уәж

**30. Мадидің анасы күнделікті жұмыстан шаршап келеді. Ол өзінің ұлына: «Сен, тыныш отырсаң, мен саған құрастыратын ойыншық сатып беремін», — дейді. Анасы кешке жұмыстан келгенде, Мадидің анасынан «Құрастыратын лото ойынын алып келдіңіз бе?»,- деп сұрайды. Анасы ұмытып кетеді. Екі күн өтті анасы әлі ол ойыншықты баласына алып берген жоқ. Балаға жалған уәдемен алдап келеді. Өзін - өзі сыйлауда Бандураның өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін факторларының бірі:**

1. а) Пішіндеу — «Жанама тәжірибе»

2. **b) Тәжірибе — Қол жеткізілген нәтиже**

3. с) Физиологиялық факторлар

4. d) Әлеуметтік сенім

**7-нұсқа**

1. **Адамдардың қалай білім алатынын түсіндіретін: «теориялық экспедициялардың» негізгі бағыттарына мына оқу теориясы жатпайды —**

A) Әлеуметтік психология

- Б) Аффективтік теория
- В) Неврология
- Г) Когнитивті психология
- Д) Этнопсихология

## 2. Тесті сәйкестендір:

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| А) Говард Гарднер | 1. «Мен» тұжырымдамасы —             |
| Б) Жан Пиаже      | 2. «Жады» есте сақтау —              |
| В) Бандура        | 3. Құзырлы оқу мен табысты оқу —     |
| Г) Лев Выготский  | 4. Өзіндік тиімділік компоненттері — |
| Д) Хельгой Нойс   | 5. Метатаным —                       |
| Е) Флейвелл       | 6. ЖАДА —                            |
| Ж) Шульман        | 7. Ойлауды (когнитивтік) теориясы —  |
| З) Маслоу         | 8. Интеллект теориясы —              |

## 3. Ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді критерийлерді ұсынған теоретиктер —

- А) Мерсер мен Александер
- Б) Монтгомери мен Фриман
- В) Гарднер мен Стеренберг
- Г) Мишра мен Келер
- Д) Велс пен Вуд

## 4. Ерте жастағы оқушылар метатануға қабілетті болады ...

- А) иә
- Б) жоқ

## 5. Тесті сәйкестендір:

- А) Интерпретация
- Б) Көпіршелер
- В) өзін-өзі бақылау
- Г) мнемоника
- Д) Кумулятивтік әңгіме
- Е) Рефлексивтік білім беру
- Ж) кейс студиялар
- З) сұрақ қою техникалары

1. Лосіәдісі есте сақтау керек ақпаратты танымал жерлермен байланыстыру —

- 2. оқушылар бір-бірінің ісін сынамайды және сындарлыққа негізделді —
- 3. Бағалаудағы өлшем немесе логикалық қорытынды —
- 4. Индивидтің өзіне деген шынайы түсінігін қалыптастыру
- 5. Білім берудегі жағдайлар қарастырылғаннан кейін, оқушы мен мұғалім арасында ынтымақтастық орнатудағы интерактивтік мүмкіндіктерді сипаттайтын метафора.
- 6. білім беруді диалогтық тәсіл арқылы дамытудағы сұрақтар
- 7. кеңейтілген тапсырмалар —
- 8. Баланың не үйренгені туралы сыни жақтан ойлануы —

**6. Талантты және дарынды балаларды оқыту үшін инклюзивті тәсілді пайдалануға болады ...**

- А) жоқ, мүмкіндігі шектеулі балаларға ғана қолданады
- Б) иә, қолданады
- В) Барлық балалардың әлеуетін дамытуға қолданады
- Г) оқыту теориясына қатысы жоқ

**7. Метасана терминін 1979 ж. енгізген зерттеуші практик —**

- А) Флейвелл
- Б) Флавелл

**8. Метатану терминін 1976 ж. еңгізген зерттеуші практик —**

- А) Флейвелл                      Б) Флавелл

**9. Үш білім саласы арасында өзара байланысты іске асыруға қабілетті мұғалім жоғары деңгейдегі кәсіпқой мұғалім. Бұл — ... білім салалары.**

- А) қалай оқу керектігін үйрету және оқу үшін үйрету  
Б) пәндік, педагогикалық, мазмұндық  
В) пәндік, педагогикалық, мазмұндық  
Г) теориялық және тәжірибелік білім

**10. Бағалаудың мақсаты мұғалімнің тесттілеуді қандай мақсатта және қалай өткізу керек екендігі туралы түсінігіне негізделмейді.**

- А) иә      б) жоқ

**• Кері байланыс бұл:**

- А) ынталандыру                      В) сыни ойлау    Г) метатану  
Б) өздігіннен реттелу    Д) уәж

**• Тестті сәйкестендір:**

- А) тактикалық оқу  
Б) тәуелсіз оқи білу  
В) көрінбей оқыту  
Г) тікелей оқыту  
Д) интерактивті оқыту  
Е) мазмұнды оқу  
Ж) бірлескен оқу

1. бұл оқу барысында әрбір қатысушысы үшін жайлы жағдай жасауда ең басты мәселе етіп қоятын оқу
2. балалардың ересектердің көмегінсіз өздігінше білім алып оқуы
3. өзара іс әрекет арқылы оқыту
4. интерактивті және ынтымақтастықтыққа дайын болу оқуы;

5.Тесттілеу барысында оң нәтижеге жету үшін материалды меңгеру бағасын көздейтін оқу;

6. оқытудың дәстүрлі оқуы;
7. қарқынды дамып жатқан өмір жағдайындағы үздіксіз білім алу қажеттілігі;

- **Ажырату, саралау, үміт арту, даулау, жатқызу, салыстыру, тәжірбиеден өткізу, қарама қарсы қою, зерделеу қолданатын сұрақ үлгілері ойлаудың ... деңгейін көрсетеді.**

- А) білу және түсіну                      Г) жинақтау  
Б) қолдану                      В) талдау                      д) бағалау

- **Қайта қарастыру, сәйкестендіру, талқылау, тарту, түсіндіру, әңгімелеу, еске түсіру, атау, әңгімелеу, ұсыну, табу, мақұлдау қолданатын сұрақ үлгілері ойлаудың ... деңгейін көрсетеді.**

- А) білу және түсіну                      Г) жинақтау  
Б) қолдану                      В) талдау                      д) бағалау

- **Көрсету, тағайындау, орындау, суреттеу, пайдалану, айналысу қолданатын сұрақ үлгілері ойлаудың ... деңгейін көрсетеді.**

- А) білу және түсіну                      Г) жинақтау  
Б) қолдану                      В) талдау                      д) бағалау

16. **Жорамалдау, таңдау, баға қою, анықтау, санау, өлшеу, айыптау қолданатын сұрақ үлгілері ойлаудың ... деңгейін көрсетеді.**

- А) білу және түсіну
- Б) қолдану
- В) талдау
- Г) жинақтау
- Д) бағалау

**17. Тұжырымдау, оқыту, әзірлеу, дамыту, қайта анықтау, ұсыныс жасау қолданатын сұрақ үлгілері ойлаудың ... деңгейін көрсетеді.**

- А) білу және түсіну
- Б) қолдану
- В) талдау
- Г) жинақтау
- Д) бағалау

**18. Оқу үшін бағалау, бұл —**

- А) жиынтық бағалау
- В) формативті бағалау

**19. Оқытуды бағалау, бұл —**

- А) жиынтық бағалау
- В) формативті бағалау

**20. Сабақты талдау білім беру мүмкіндіктеріне жол ашады.**

- А) мемлекеттің білім беруінің қандай бағыт алғанын көруге;
- Б) қандай жаңалық бар екенін білуге;
- В) білім берудегі перспективаларды талқылауға, ұсынуға және келісуге;
- Г) бір мұғалімнің кәсіби тәжірбиесін шыңдауға;
- Д) аталғандардың бәрі

21. **О,Малли 1985 ж. оқудың метакогнитивтік, когнитивтік, әлеуметтік стратегияларды көрсеткен. Метакогнитивтік стратегиялардың мақсаты —**

- А) тікелей алатын ақпаратпен байланысты болуы;
- Б) қоршаған адамдармен жұмыс жүргізуді және өзін өзі бақылауды көздейді;
- В) жоспарлау, мониторинг және оқу жетістіктерін бағалау;

22. **О,Малли 1985ж оқудың метакогнитивтік, когнитивтік, әлеуметтік стратегияларды көрсеткен. Когнитивтік стратегиялардың мақсаты —**

- А) тікелей алатын ақпаратпен байланысты болуы;
- Б) қоршаған адамдармен жұмыс жүргізуді және өзін өзі бақылауды көздейді;
- В) жоспарлау, мониторинг және оқу жетістіктерін бағалау.

23. **О,Малли 1985ж оқудың метакогнитивтік, когнитивтік, әлеуметтік стратегияларды көрсеткен. Әлеуметтік стратегиялардың мақсаты —**

- А) тікелей алатын ақпаратпен байланысты болуы;
- Б) қоршаған адамдармен жұмыс жүргізуді және өзін- өзі бақылауды көздейді;
- В) жоспарлау, мониторинг және оқу жетістіктерін бағалау.

24. **Төменде берілген сыни тұрғыдан ойлаудың дағдыларына ... термині жатпайды.**

- А) бақылау Б) талдау В) қорытынды Г) интерпретация Д) қайта жоспарлау

25. **Тиісті сөйлемді қойыңыз:**

Сыни тұрғыдан ойлау «.....» деп сипатталған. Ол маңызды педагогикалық мәселелерді ..... және тәжірбиені ..... өткізуді қамтиды. Бұл екінші модуль шеңберінде .... теорияны, білім беруді дамыту үшін тиімді ..... және ... ..... балаларға білім берудің сараланған жаңа тәсілді қолдануды қарастырады.

Түрлі жастағы, ойлау туралы ойлану, әлеуметтік-сындарлы, ой елегі, талқылау, бағалау.

**26. Бастауыш мектептердің мұғалімдері сындарлы оқыту теориясының ... модулін үнемі айқындап отырғанда ғана өздерін «дарынды бақылаушылар» ретінде көрсетуге тиісті.**

- A) білім берудегі жаңа тәсілдер
  - B) АКТ пайдалану
  - B) Жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру
  - Г) талантты және дарынды балаларды оқыту
- Білім беру үшін бағалау және оқуды бағалау

**27. Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін және жауап алғаннан кейін де ... кідіріс жасау қажет.**

- A) жоқ, тек қана сұрақ қойғаннан кейін ғана
- B) жоқ, жауап алғаннан кейін ғана
- B) екі ойлау операциясы аралығында екі секундтық
- Г) «дұрыс емес» жауапқа реакция кезінде
- D) кідіріс қажет емес

**28. Ұзақ мерзімді жады ... компоненттен тұрады.**

- A) 2
- B) 3
- B) 4
- Г) 6

**29. Ынтымақтастық педагогикалық қағидатын жүзеге асырудағы ең маңызды оқытудың түрі ... болып табылады.**

- A) интервью
- B) интерактивтік
- B) диалог
- Г) жоспарлау
- D) сыни ойлау

**30. Педагогикалық қағидаттардың негізгі міндеті —**

- А) әр оқушыға жеке тәсілді оқыту
- Б) әр баланың қабілетін анықтау
- В) әр балаға сенім білдіру
- Г) оқу урдісіне белсене араласу
- Д) білім беру кеңістігін құру

## 8 нұсқа

### 1. Қайсысы мұғалім тұлғасының «білім беру сызбаларына» жатпайды?

- 2. а) Мұғалім сенімі (ұстанымы)
- 3. б) Мұғалім шеберлігі
- 4. с) Мұғалім көзқарасы
- 5. d) Мұғалім шешімі
- 6. e) Мұғалім іс-әрекеті

### 2. Мұғалімнің ұстанымы оның көзқарастарын, белгілі бір шешімдердің қабылдануы мен сыныптағы іс-әрекеттерін нығайтады (Пажарес, 1992).

### Сондықтан кез келген мұғалімнің оқыту құралдары мыналардан тұруға тиіс:

- 1. а) Білім, білік және дағдылар жиынтығынан
- 2. б) Сенім, білім және болжамдар жиынтығынан
- 3. с) Мұғалімнің жаңа идеяларды қабылдауынан
- 4. d) Өз оқытуын түсінуінен
- 5. e) Өмірдегі өз орнын түсінуінен

### 3. Қай білім беру теориясы «оқушылардың ойлауын дамыту олардың бұрынғы алған білімдері мен жаңа немесе сыныптағы түрлі дерек көздерінен, мұғалімнен, оқулықтан және достарынан алған білімдерімен астастырыла жүзеге асады» деген тұжырымға негізделеді?

- 1. а) Құзыреттілікке бағдарланған оқыту
- 2. б) Тұлғалық бағдарлы оқыту теориясы

3. с) Сындарлы оқыту теориясы
4. d) Гуманистік оқыту теориясы
5. e) Дамыта оқыту теориясы

**4. Сындарлы оқытуда мұғалімдер оқушылардың қандай мүмкіндіктерін жүзеге асырмайды?**

1. a) Оқытылатын тақырып бойынша білімдерін көрсету
2. b) Белгілі бір ережелерге күмән келдіру
3. c) Көзқарастарын түзету
4. d) Жаңа түсінік қалыптастыру
5. e) Дұрыс жауабы жоқ

**5. Мұғалім тұлғасының «білім беру сызбаларының» қайсысы оқыту стилін таңдауға көбірек ықпал етеді?**

1. a) Білімдер
2. b) Болжамдар
3. c) Сенімдер
4. d) Әкімшіліктің ықпалы
5. e) Барлығы бірдей

**6. «Мұғалімнің жұмысының тиімділігін» қандай фактор анықтайды?**

7. a) Мұғалімнің жетістіктері (біліктілігі т.б.)
8. b) Оқыту үдерісі (оқыту әдістері т.б.)
9. c) Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас
10. d) Оқыту нәтижесі (оқушының білім алуына ықпал ету т.б.)
11. e) Аталған барлық факторлардың жиынтығы

**7. Төмендегі стратегиялардың сыныптағы тиімді оқыту мен оқуға ықпал ететінін көрсетіңіз:**

1. a) Мұғалімдер тәжірибелі әріптестерінің сабағына енеді
2. b) Мұғалімдер үнемі курстарда оқып-үйренеді
3. c) Мұғалімдер оқытудың түрлі әдістерін пайдалана отырып, эксперимент

жасайды

1. d) Оқытудың жаңа әдістерін ендіруге әкімшілік қызығушылық танытады
2. e) Мұғалімдер басқа мектептердің тәжірибелерін пайдаланады

**8. «Метатану» термині оқыту үдерісіне қатысты алғанда, нені білдіреді?**

9. a) Жоғары сана
10. b) Талантты және дарынды балаларды оқыту
11. c) Қалай оқу керектігін үйрету
12. d) Оқытудағы басқару мен көшбасшылық
13. e) Ақпараттық кеңістік

**9. Қай жағдайда балалардың жеке тәжірибесінің мәдениеті мен құндылығы**

**оқу үдерісінің тиімділігін елеулі түрде айқындайтын маңызды мәнмәтін деп қабылданады?**

1. a) «Жағдаяттық (ситуациялық) тануда»
2. b) «Ормандар өсіруде»
3. c) Қалай оқу керектігін үйретуде
4. d) Диалогтік оқытуда
5. e) Өздігінен реттелетін оқытуда

**10. Қайсысы өздігінен реттелетін оқудың элементі болып табылады?**

11. a) Оқыту стратегияларын мұғалімнің ұсынуы
12. b) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы
13. c) «Бастама-жауап-кейінгі әрекет» формасы
14. d) Проблемалар мен оқыту мақсаттарын мұғалімнің анықтауы
15. e) Оқушылардың әрекеттерін бағалау

**11. Қай авторлар өз оқуын бақылау мен мониторингі үдерісінде метатанудың маңызды аспектісі ретінде балалардың дербестігін қалыптастыруға баса назар аударады?**

1. а) Шанк пен Циммерман
2. b) Флейвелл мен Шанк
3. c) Перри мен Циммерман
4. d) Дью мен Шон
5. e) Шон мен Флейвелл

**12. Өздігінен реттелетін оқудың элементтерін анықтаңыз:**

13. a) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы
14. b) Оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы
15. c) Проблеманы шешу мен мақсатқа жету үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен

таңдауы

1. d) Реттеу, бақылау, өзіндік бағыттылық
2. e) Жоғарыдағылардың барлығы

**13. 1 Пиажениң когнитивті дамыту теориясы болжамы:**

14. a) Балалардың ойлау қабілетінің ересектердікінен айырмашылығы бар
15. b) Балалардың ойлау қабілетінің ересектердікінен айырмашылығы жоқ
16. c) Ойлау қабілеті өмірлік тәжірибеге байланысты емес
17. d) Балаларды оқуға мәжбүрлеу қажет
18. e) Әр жастағы топтардың өзара араласуы олардың бамуына мүмкіндік

бермейді

**14.Қай тұжырымдама оқудың «ішкі» немесе жеке тұлғалық аспектісіне бағдарланған?**

1. a) Оқу білімнің сандық ұлғаюы ретінде

2. b) Оқу білімді есте сақтау және қайта жаңғырту ретінде
3. c) Оқу ақпарат алу және пайдалану ретінде
4. d) Оқу білімді қайта жаңғырту және қолдану ретінде
5. e) Оқу білімді түсіну және басқаша түсіндіру ретінде

**15.1960 жылдары когнитивті психология әлемінде ойлауды дамыту теориясы тұрғысынан Жан Пиаженің теориясы басымдыққа ие болды.**

**Төмендегі пікірлердің қайсысы Пиаже теориясын бейнелейді?**

1. a) Адамдар ерекше көптеген салыстырмалы түрде тәуелсіз «зияткерлік қабілеттерге» ие
1. b) Адам біраз туа біткен қасиеттерге немесе жеңіл түрде айқындалатын когнитивті қабілеттерге ие
1. c) Когнитивті даму — өсіп келе жатқан баланың физикалық немесе азын-аулақ дәрежеде әлеуметтік дүниемен өз бетінше эксперимент жасауы
1. d) Әлеуметтік орта өсіп келе жатқан баланың дамуына үлкен ықпал етеді
2. e) Тіл және басқа да таңбалар жүйесінің өзіндік шығу тарихы бар

**16. Оқушылардың сабақтағы жұмысының қай формасы тиімдірек (Оқу пирамидасы бойынша)?**

1. a) Оқу
2. b) Демонстрация
3. c) Талқылау
4. d) Тәжірибе
5. e) Білім беру

**17.Формативті бағалау қандай бағалау?**

1. a) Оқытуды
2. b) Оқыту үшін

3. с) Қорытынды
4. d) ҚР Білім министрлігі білім сапасын мониторингілеу үшін
5. e) Тестік тапсырмалар базасын қалыптастыру үшін

**18. «Қара жәшік» ішіндегі жұмысқа жатпайды:**

19. a) Мұғалім — жеке бағалаушы
20. b) Сыныптасын және өзін өзі бағалау
21. c) Сұрақтың дұрыс қойылуы
22. d) Оқушымен бірге критерийлерді талдау
23. e) Кері байланысты қамтамасыз ету

**19. Төмендегілердің қайсысы оқытуды бағалау арқылы жақсартудың**

**маңызды факторларына жатпайды?**

1. a) Бағалауды тек мұғалімнің жүргізуі
2. b) Оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету
3. c) Оқушылардың өзін оқытуға белсене қатысуы
4. d) Бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту
5. e) Бағалаудың оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен қызығушылығына

ықпалы

**20. Оқытуды бағалау дегеніміз - келесі үрдіс:**

21. a) Ізденіс және алынған мәліметтердің интерпретациясы
22. b) Оқытудағы оқушылардыңқай деңгейде екендігін анықтау
23. c) Қажет деңгейге жету жолдарын белгілеу
24. d) Оқушының сол мезеттегі жетістігін қорытындылау
25. e) Тек мұғалімдер ғана бағалаушы болмайтын

**21. Выготский бойынша когнитивті даму әрекеттері әлеуметтік қарым-**

**қатынас үдерісінде қалыптасатын оқушылар:**

1. a) Кіші жастағы балалар

2. b) Ортаңғы мектеп жасындағы балалар
3. c) Ересектер
4. d) Жоғарғы мектеп жасындағы балалар
5. e) Барлық оқушылар

## **22.Зерттеушілік әңгіме қандай әңгіме?**

1. a) Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы келісе береді
2. b) Ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады
3. c) Қатысушылар бір-біріне сұрақтар қою арқылы келісімге келуге

тырысады, әркімнің идеясы пайдалы деп бағаланғанымен, мұқият

бағалау жүргізіледі

1. d) Қарым-қатынас көбіне «иә, бұл солай», «жоқ, олай емес» деген

бағытта жүзеге асады

1. e) Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана

бермейді

## **23.Александр (2001, 2008) диалогтің бес түрін көрсеткен. Қате жауаптыкөрсетіңіз.**

1. a) Декламация
2. b) Диалог
3. c) Инструкция
4. d) Талқылау
5. e) Мұғалім әңгімесі

## **24. Зерттеулерді талдау нені көрсетеді: мұғалім сұхбатты бақылап, маңызды**

**сұрақтар қойып, оқушылардың жауаптарын қайталап және мадақтап**

**отыратын сыныптағы қалыпты әңгіме стилі:**

1. a) Оқушылардың ойлау деңгейлерін дамытпайды, бірақ сөйлеу

дағдыларын дамытады

1. b) Оқушылардың ойлау деңгейлерін дамытып, бірақ сөйлеу дағдыларын

да дамытпайды

1. c) Оқушылардың ойлау деңгейлерін де, сөйлеу дағдыларын да

дамытпайды

1. d) Оқушылардың ойлау деңгейлерін де, сөйлеу дағдыларын дамытады

2. e) Дұрыс жауабы жоқ

**25.Сындарлы оқыту бағдарламасы құзырлы мұғалімнің алдына қандай нақты міндеттеме қойып отыр?**

1. a) Оқушының жан дүниесін жақсы түсіне білу
2. b) Оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін түсінуі мен

бағалай алуы

1. c) Оқушы тұлғасының дамуына қолайлы орта жасау
2. d) Оқушыны өз оқуына жауапты болатындай оқу үдерісіне тарту
3. e) Барлық жауаптары дұрыс

**26.Қандай қасиеттерді Шульман «мұғалімнің үш көмекшісі» деп атаған?**

1. a) Бас, қол, жүрек
2. b) Кәсіби түсінік, оқытудың тәжірибелік дағдылары, кәсіби тұтастық
3. c) Зияттылық, жан, ерік-жігер
4. d) Дұрыс жауабы жоқ
5. e) Барлық жауаптары дұрыс

**27.Оқыту сапасын бағалаудың бірінші тәсілі?**

1. a) Оқыту үдерісіне тәуелді емес бағалау
2. b) Мұғалімнің оқушылармен жұмысының тиімділігі
3. c) Оқушылармен өзара байланысының сипаты мен жиілігі
4. d) Мұғалімнің іс-әрекетінің тәжірибе талаптарына сәйкестігін зерттеу

5. е) Барлық жауаптары дұрыс

**28. Когнитивті дамыту теориясы әдетте осылай қарастырылады:**

29. а) Ми көлемінің ұлғаюы

30. б) Зияткерлік есептерді шешу

31. с) Ғылыми жобаларға қатысу

32. d) Оқуға және проблемаларды шешуге қабілеттілігі

33. е) Белсенді әлеуметтік қарым қатынас

**29. Төмендегі тапсырмалардың қайсысы оқушылардың сыни ойлауының**

**дамуына ықпал етеді?**

1. а) Жаттығуды үлгі бойынша орындаңыз

2. б) Тиісті әріптер мен тыныс белгілерін қоя отырып, жаттығуды көшіріп

жазу

1. с) Мәтінді мағыналық бөліктерге бөлу және бөліктер бойынша айту

2. d) Екі етістікке морфологиялық талдау жасау

3. е) Жаттығуға сұрақтар мен тапсырмалар дайындау

**30. Бағдарламаға сәйкес оқу үдерісінде оқушылардың сыни ойлауының**

**қалыптасқандығы көріну қабілеті:**

1. а) Сыныптастарын сынау

2. б) Оқу мәтінін талдау

3. с) Мұғалім тарапынан айтылған сынға өкпелемеу

4. d) Билік құрылымдары тарапына сыни ескертпелер айту

5. е) Өзіндік сын

**9 нұсқа**

**1.Ойлау туралы ойлану деп Бағдарламада нені айтады?**

1. а) Әлеуметтік психологияны

2. b) Когнитивтік теорияны
3. c) Сыни тұрғыдан ойлауды
4. d) Метажадыны
5. e) Абстрактық ойды

## 2. **Сыни тұрғыдан ойлау —**

3. a) Заттар мен оқиғаларды талдай отырып, негізді бағалау мен интерпретацияларды әзірлеуге мүмкіндік беретін негізделген қорытындылар жасау

1. b) Болған оқиғаларға сыни қарап, белгілі бір тұжырымдар жасау
2. c) Туындағын мәселелерді шешудің нақты алгоритмін жасау
3. d) Жағдаяттар мен оқиғаларды талдау
4. e) Туындағын мәселелерді анықтау мен шешу үдерісі

## 3. **Рефлексивтік оқыту мәнмәтінінде қолданылмайтын дағды:**

4. a) Белгіленген жорамал мен құндылықтарды мойындау  
5. b) Мәселелерді мойындап, оларды шешудің тиімді құралдарын іздеу  
6. c) Нақты және түсінікті сипаттама  
7. d) Релевантты ақпаратты жинақтау мен сұрыптау  
8. e) Шешім қабылдап, дәлелдемелерді бағалау үшін нәтижелерді өз бетінше түсіндіру

4. **Оқушылар өздерінің «айрықша әлеуетін» көрсете алуы үшін мұғалім олармен жұмысты қалай ұйымдастыра алады? «Өзгертілген оқу жоспары» әдістемесінің көмегімен сыныпта ерекше қасиеттерімен ерекшеленетін шағын топтарда орындалатын тапсырмалар дайындауға болады**

1. a) Мұғалімнің соңынан қайталауды ұсыну
2. b) Тыңдауға үйрету үшін оқушыларға топтық жұмыс түрлерін ұсыну
3. c) Оқушыларға күрделенген тапсырмалар тобын ұсыну
4. d) Оқушыларды берілген тапсырмаларды нақты орындауға үйрету
5. e) Оқушыларға сыныптастарын қайталауды ұсыну

**5. Талантты және дарынды балаларды оқытуда акселерация келесіні****болжамдайды:**

1. а) Тапсырмаларды күрделендіруді
2. б) Оқу бағдарламасына сәйкес оқытуды
3. с) Оқу бағдарламасынан озық кетуді
4. d) Тапсырмаларды жеңілдетуді
5. e) Барлық жауаптардың дұрыстығын

**6. Талантты және дарынды балаларды оқытуда кім «өзгертілген оқу****бағдарламасы» әдістемесін ұсынды?**

1. а) Фишер
2. б) Мерсер
3. с) Эйр
4. d) Валлах
5. e) Выготский

**7. «8-9 жас аралығындағы талантты да дарынды оқушыларға****арналған жеделдете оқыту жоспары» атты арнайы зерттеудегі килігудің****бір түрі:**

1. а) Оқушылардың оқу бағдарламасын жылдам, тез игеруге жағдай жасау
2. б) Дене дамуы жоғары балалардың ойлау ерекшеліктерін зерттеу
3. с) Кіріктірілген оқу жоспарларын жүзеге асыру
4. d) Мектепте дарынды балалар үшін жекелеген сыныптар ашу
5. e) Оқу жоспарын күрделендіру

**8. 80-жылдардың басында Г.Виммер мен Дж.Пернер қанша жасқа жеткенге****дейін зерде теориясы толыққанды дамымайтынын көрсетті:**

1. а) 4-8 –жасқа
2. б) 3-4 –жасқа
3. с) 5-6 –жасқа
4. d) 4-6 –жасқа
5. e) 2-4 –жасқа

9. **«Жоғарырақ деңгейге өту тек төмен орналасқан қажеттіліктер орындалған жағдайда ғана мүмкін болады» деген идея оқытудың қай тәсілінде көрініс тапқан:**

1. а) Бихевиористік
2. б) Когнитивтік
3. с) Конструктивистік
4. d) Гуманистік
5. e) Әлеуметтік-жағдаяттық

10. **Әр түрлі жастағыларға білім беруді табысты дамытудың түйінді қағидаларына жатпайды:**

1. а) Сыныптағы әр түрлі жастағы оқушыларды топтарға бөлу
2. б) Топтағы бірлескен жұмыс үшін әр түрлі мүмкіндіктерді пайдалану
3. с) Білім беру нәтижелерін бағалау оқытудың ажырамас бөлігі
4. d) Барлық оқушылар үздіксіз оқытуды қажет ететін тұлға
5. e) Оқу жоспарының әр түрлі салаларында бірлесе оқуға мүмкіндік беру

11. **Ұқсастық (аналогия) бойынша ойлау —**

12. а) Адамның санасы және білім алуы үшін аса маңызды
13. б) Оқытудың басты қыры емес
14. с) Балалар бұл қабілетке ие емес
15. d) Ересектер мұндай қабілетті жоғалтады
16. e) Дұрыс жауабы жоқ

**12. Мұғалім көшбасшылығының дамуына ықпал етпейді:**

13. а) Оқушыларды бектіліген стандарттарға сәйкес оқыту
14. б) Өзгеріс енгізу үшін әріптестермен бірлесе стратегиялық шешімдер

қабылдау

1. с) Тәжірибені жетілдіру бойынша бастаманы өз қолына алу
2. d) кәсіби білімді құруға және таратуға атсалысу
3. e) бірігіп жұмыс істеуде фактілерді жинау және қолдану

**13. Рефлексия дегеніміз:**

14. а) Тұлғаның зейінін қоршаған ортасына аудару
15. b) Қоршаған ортаның іс әрекетін өзіне өлшеу
16. с) Тұлғаның зейінін өзіне аудару және оны ой толғауынан өткізу
17. d) Бір проблеманың көптеген шешімін іздестіру
18. e) Заттар мен өзгерістерді сараптау және негізделген шешімін шығару

**14. 3-деңгейдегі үш айлық курс бағдарламасының «Оқытудағы басқару мен көшбасшылық» модулі нені қарастырады?**

1. а) Мұғалім өз тәжірибесіне енгізетінін өзгерістерді
2. b) Оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамытуды
3. с) Қазақстан білім беру жүйесін басқаруды
4. d) Бағдарламаны дамытуды басқаруды
5. e) Бағдарламаны жүзеге асырудағы мектеп әкімшілігінің рөлін

**15. Мұғалім көшбасшылығы:**

16. а) Жаңашылдығымен ерекшеленетін іс-әрекет өнімдерін алуға мүмкіндік беретін қабілеттер жиынтығы

1. b) Өз тәжірибесін жетілдіру мақсатында зерттеу қажет болатын сұрақтар мен мәселелерді мұғалім анықтайтын үдеріс

1. с) Мәселе қойып, оның шарттары мен оны шешу әдістерін талқылау

2. d) Өзіндік сападағы тұлғалық қабілеттердің ұштасуы
3. e) Мұғалімнің өз әрекеттері мен оны пайымдауға назар аударуы

**16. Төмендегі АКТ пайдалану тәсілдерінің қайсысы дәстүрлі педагогикаға**

**жатады?**

1. a) Интернет-ресурстан ақпаратты таңдап алып, оны жазбаша түрде қолмен жазыңыз
1. b) Ақпаратты бағалаңыз, таңдаңыз және ағымдық папкада сақтауды ұйымдастырыңыз
1. c) Ақпаратты дискіге жазып, желіде жариялаңыздар
2. d) Сыныптастарыңыз көре алатын веб-бет жасаңыз
3. e) Топта талқылап, өз жұмыстарыңызды редакциялаңыз

**17. Моделдеу қай салада қолданылады?**

18. a) Олардың қызметі туралы мәліметтер алу үшін табиғи және адамдық жүйелерде
1. b) Білім беруде
2. c) Техникалық жетілдіруде
3. d) Оқытуда
4. e) Тәрбиелеуде

**18. 1 Подкастинг ненің құралы?**

19. a) Саяси науқан
20. b) Интернет
21. c) Ұялы байланыс
22. d) Сандық теледидар
23. e) Шоу-бизнес

**19. АКТ білім беруде төмендегі жағдайда жиі қолданылады:**

20. а) Ақпаратты еске сақтауда, қайта шығаруда, ұсынуда
21. б) Гендерлік тәрбиеде
22. с) Балалардың бос уақытын толтыруда
23. d) Сынып интерьерін әрлеуде
24. е) Мектеп абыройын жоғарылатуда

**20. Технологиялық білімдер дегеніміз:**

21. а) Компьютерде жақсы жұмыс жасау дағдылары
22. б) оқытудың қосалқы құралдары (бейне, желілік материалдар, сандық

бұқаралық ақпарат құралдары және т.б.) туралы білі

1. с) Офистік бағдарламаларды меңгеру
2. d) Жаңа технологияларды білу
3. е) Педагогикалық білімдерді дамыту қажеттілігі

**21. Осы бағдарламаның негізінде қандай ғылыми теория жатыр?**

22. а) Конструктивті оқыту тәсілі
23. б) Тұлғалық – бағытталған оқыту тәсілі
24. с) Гуманисттік оқыту тәсілі
25. d) Дамыта оқу теориясы
26. е) Құзыреттілікке – бағытталған оқу

**22. Бағалаудың мақсаты неде?**

23. а) Оқушының тап сол кезде не оқығанын қорытындылау
24. б) Оқушының қай кезеңде тұрғанын анықтау
25. с) Жазбаша және ауызша жауаптарды бағалау
26. d) Болжау және іріктеу
27. е) Бағалар қою

**23. Сыни ойлаудың негізгі дағдыларына жатпайды:**

24. а) Мониторинг
25. б) Бақылау

26. с) Сараптау
27. d) Шешім
28. е) Интерпретация

**24. Мұғалім көшбасшылығының дамуына ықпал етпейді:**

25. а) Оқушыларды бектіліген стандарттарға сәйкес оқыту
26. b) Өзгеріс енгізу үшін әріптестермен бірлесе стратегиялық шешімдер

қабылдау

1. с) Тәжірибені жетілдіру бойынша бастаманы өз қолына алу
2. d) Кәсіби білімді құруға және таратуға атсалысу
3. е) Бірігіп жұмыс істеуде фактілерді жинау және қолдану

**25. Оқыту стиліне Пажарестің ұйғарымы бойынша қатты әсер етеді.**

26. а) Мұғалімнің көзқарасы
27. b) Мұғалімнің білімі
28. с) Оқыту тәсілі
29. d) Оқу құрылымы
30. е) Оқу технологиясы

**26. Жаңашыл педагогика аясында АКТ қолданудағы мұғалімдерүстанымына жататындар:**

27. а) Шектелген дереккөздер
28. b) Ақпаратты бағалау, таңдау, ұйымдастыру мен сақтаудағы мұғалімнің

көмегі

1. с) Білімді мұғалімнен оқушыға тасымалдау (беру)
2. d) Оқушылардың өз жұмыстарын редакциялау кезеңінде пікір алмасу

мүмкіндігін шектеу

1. е) Барлық дауап дұрыс

**27. Шульманға сәйкес оқытушының «үш көмекшісі» деп нені айтады?**

- 28. а) Кәсіби түсінік, практикалық дағды, кәсіби тұтастық
- 29. б) Кәсіби түсінік, практикалық дағды, әлеуметтік жағдай
- 30. с) Кәсіби түсінік, әлеуметтік жағдай, кәсіби тұтастық
- 31. d) Ата-ана, әкімшілік, сынып жетекші
- 32. e) Білім, түсінік, тапсырма мен мақсаттың бағасы

**28. «Тиімді мұғалім» анықтамасын қандай фактор сипаттайды?**

- 29. а) Мұғалімнің жетістігі (біліктілігі және сабақ беруі)
- 30. б) Сабақ беру процесі (сабақ беру тәсілі, сабақ беру жолдары)
- 31. с) Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас
- 32. d) Сабақ беру нәтижелері (оқытушының тұлғалық және әлеуметтік

түріндегі перспективалары)

- 1. e) Көрсетілген факторлар жиынтығы

**29. Метатаным - бұл:**

- 30. а) Асқын білім
- 31. б) Танымдық үдерістерді білу, түсіну және реттеу немесе олар туралы

ойлау, қатесін танып-білу және ойлауды реттеу

1. с) Бірнеше зерттеулердің нәтижесін біріктіруге мүмкіндік беретін және оларда құнды тенденциялардың айқындалмайтындығын анықтайтын, статистикалық тәсіл

- 1. d) Когнитивті процестер
- 2. e) Проблемалар шешімінің алгоритмдерін құра білу

**30. Whitebread зертеулеріне сәйкес оқушылар 3 жасқа дейін неге қабілетті?**

- 1. а) Барлық тапсырмаларды орындауға
- 2. б) Басқаларды оқытуға
- 3. с) Өздерінің оқуы үшін жауапты болуға

4. d) Рефлексия жасаға
5. e) Тапсырманың бір бөлігін орындауға

### 10 нұсқа

#### 1. Перри бойынша өзін-өзі реттеп оқытудың элементтері қандай?

2. a) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы
3. b) Оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы
4. c) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы және

проблеманы шешу мен мақсатқа жету үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен

таңдауы

1. d) a және b
2. e) Тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы және

өзіндік бағалау

#### 2. Оқу пирамидасының ең тиімсіз оқыту үрдісі:

3. a) Практика
4. b) Талқылау
5. c) Демонстарция
6. d) Білім беру
7. e) Мәтін оқу

#### 3. «Оқушының ой-өрісінің дамуы олар өздеріндегі бар білімінің жаңа

**біліммен әсерлесуінің, немесе сыныптағы басқа да білім көздері:**

**мұғалімнен, оқулықтан, құрдастарынан алынған білім негізінде**

**жүретіндігі» неге негіз болады?**

1. a) Оқытудың конструктивті тәсіліне
2. b) «Үштік ілім» негізінде оқытуға
3. c) Диалогтік оқуға

4. d) Қалай оқу керектігін үйретуге
5. e) Дәстүрлі оқытуға

**4. Шанк және Циммерман бойынша метатанымның негізгі аспектісі не?**

5. a) Өз бетінше жұмыс істеу және даму ниеті
6. b) Өзгелерді оқыта білуі
7. c) Рефлексия жасай білуі
8. d) Барлық тапсырмаларды орындауға ықыласы
9. e) Тапсырмаларды орындау үшін стратегияны таңдай білуі

**5. Ұсынылған сипаттамалардың ішінен, «жұмыс» жадысы анықтамасына**

**ең аз сәйкес келетін анықтаманы таңда.**

1. a) Жұмысқа деген зейін динамикалы және қысқа
2. b) Жұмысқа деген зейін тұрақты және ұзақ сақталады
3. c) Жұмысқа деген зейін ақпаратты жинақтайды
4. d) Жұмысқа деген зейін ақпаратты рефлексивті өңдейді
5. e) Жұмысқа деген зейін ақпаратты қолданысқа дайындайды
6. **Тиімділіктің қалыптасуына әсер ететін 4 факторды Бандура**

**ерекшелейді, оларға жатпайтын фактор:**

1. a) Жанама тәжірибе
2. b) Өзінің жетістігі
3. c) Физиологиялық факторлар
4. d) Әлеуметтік сенім
5. e) Құлық

**7. Төменде келтірілгендердің қайсысы ақпаратты есте сақтауға жақсы**

**ықпал етеді.**

1. a) Ақпараттарды көп қайталап оқу
2. b) Түйінді сөздерді есте сақтау
3. c) Накты деректермен ақпаратты байланыстыру

4. d) Ақпаратты бірнеше рет қайталап айту
5. e) Ақпаратты басқаға айтып беру

**8. Қабілеттілігі жоғарылау әріптестері және ересек жетекшілердің көмегімен шешілетін, мақсаттар көмегімен анықталатын, өзекті даму және даму мүмкіндігі деңгейлерінің арасындағы ара қашықтықты Выготский не деп атады?**

9. a) Жақын арада даму аймағы
10. b) «Көпіршелер» аймағы
11. c) Уәждер аймағы
12. d) Бірлесе оқу аймағы
13. e) Тиімді даму аймағы

**9. Суммативті бағалау мақсаты:**

10. a) Оқуды сертификациялау немесе алға жылжуды тіркеу, оқудың қорытындысын шығару үшін баға қою

1. b) Бағаларды қорыту
2. c) Талантты және дарынды балаларды айқындау
3. d) Оқудың жалпы қорытындысын шығару
4. e) Ары қарай оқытуды түзету жоспарын құру

**10. Келтірілген мысалдардың қайсысын формативті бағалаудың үлгісіретіне пайдалануға болмайды?**

11. a) Мұғалім бағаны өтілген тақырып бойынша тест үшін қояды
12. b) Мұғалім оқушылардың жұмыстарын тексеріп болған соң қысқаша

түсініктемелер жазады

1. c) Мұғалім оқушылардың сабақтағы бағаларын дауыстап айтады және

тәжірибені жақсарту үшін ұсыныстар айтады

1. d) Оқушылар бір – бірінің жұмыстарын бағалайды
2. e) Мұғалім мен оқушы сабақ үлгерімдерінің критерийлерін бірге

жасайды

**11. Әңгімелесу барысында ахуал бірлесе жұмыс жасауға емес,**

**бақталастыққа бағытталған әңгімені Мерсер (2000) бойынша көрсетіңіз:**

1. а) Кумулятивтік әңгіме
2. b) Әңгіме – пікірталас (дебат)
3. c) Зерттешілік әңгіме
4. d) Әңгіме – ойталас (дискуссия)
5. e) Эвристикалық әңгіме

**12. Күтілген жауаптың сапасы жоғары болу үшін мұғалімнің күту уақыты**

**қандай болуы керек:**

1. а) 3-7 сек.
2. b) 20-30 сек.
3. c) 15-25 сек.
4. d) 40-50 сек.
5. e) 1-2 мин.

**13. Мерсер сұхбаттың қанша түрін белгілейді?**

14. а) 1
15. b) 2
16. c) 3
17. d) 4
18. e) 5

**14. Диалог өзінің танымдық потенциалымен бөлінеді:**

15. а) Декламация, нұсқау
16. b) Нұсқау, талқылау
17. c) Механикалық есте сақтау, диалог
18. d) Талқылау, диалог

19. е) Барлық жауаптар дұрыс

15. **Баланың когнитивтік және әлеуметтік дамуына диалогтік оқытубойынша ең көп әсер ететін келесілердің қалыптасуы:**

16. а) Қарым қатынас дағдылары

17. б) Сауаттылығы

18. с) Оқи білуі

19. d) АКТ дағдылары

20. е) Математикалық дағдылар

16. **«... егер де олар осыны жасай алса, мен де оны жасай аламын» деген ойға негізделген (Бандура, 2001) өзіндік тиімділіктің қалыптасуына әсер ететін факторды көрсетіңіз:**

17. а) Тәжірибе – жеке жетістік

18. б) Модельдеу – жанама тәжірибе

19. с) Әлеуметтік ұстанымдар

20. d) Физиологиялық факторлар

21. е) Жанұялық тәрбие

17. **Шульманның ілімі бойынша оқытудың практикалық дағдылары төмендегідей:**

18. а) Өз тәжірибесін көрсететін дағдыларының болуы

19. б) Өзінің жеке идеяларын көрсету ауқымдылығы

20. с) Демонстрациялау, түзету және оқытуды бағалау, ынталандыру,

көтермелеу, шектеу, сабақтар кезеңдерін жоспарлау және

оқушыларды бағалау

1. d) Теориялық және практикалық дағдылары

2. е) Өзінің теориялық, практикалық дағдыларын көрсете алу білігі

18. **Сыни тұрғыдан ойлау – бұл:**

19. а) Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде

алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім.

1. b) Жобалар, жоспарлар жасау, мақсаттар қоюмен байланысты ойлау түрі және бұл үнемі уақыттың тапшылығы жағдайына байланысты өрістеп, күрделене түседі.

1. c) Логикалық құрастыру және түсініктерді пайдалану түрі және негізінен ойлаудың кейінгі онтогенетикалық даму кезеңін көрсетеді.

1. d) Жағдайдың шынайы, физикалық түрлену көмегімен жүзеге асырылатын міндеттерді шешу, нысанның қасиетін мақұлдау.

1. e) Бір мәселені шешу жолын іздестіру.

**19. Барлық шешімдерді бағалау, көптеген көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыру және қабылдау, альтернативті интерпретацияларға ашық болудегеніміз, ол:**

20. a) Рационалдық (ұтқырлық)

21. b) Тәртіп

22. c) Пайым

23. d) Сынаржақтылықтың болмауы

24. e) Өзіндік сана-сезім

**20. Дональд Шон өзінің «Кәсіби іс-әрекетте қалай ойланады» зерттеуі барысында қандай ұғымды енгізді?**

21. a) Ойлы мұғалім

22. b) Мұғалім-тәлімгер

23. c) Мұғалім-жаңашыл

24. d) Рефлексивтік практик

25. e) Мұғалім-көшбасшы

**21. Үш айлық курс бағдарламасындағы талантты және дарынды балаларға білім беру нені қарастырады:**

22. а) Қазақстандық оқушылардың халықаралық байқауларға қатысу

қажеттігін

1. б) Дарындылықты ерте жастан бастап диагностикалауды
2. с) Дарындылықты анықтау мен дамытудағы инклюзивті амалдар мен

тәсілдерді

1. d) Дарынды балаларды оқытуға арналған мектептер санын көбейтуді
2. e) Балалардың дарындылығын дамыту үшін ата-аналардың

жауапкершілігін арттыруды

**22. Дэбора Эйр жаңа жағдайға қалыптастырған Мейкер мен Нильсонның оқу жоспарын өзгерту моделіне қандай өзгерту енбейді?**

23. а) Мазмұнына өзгерістер енгізу (үдеріс пен нәтижені қоса есептегенде)
24. б) Бағалау жүйесіндегі өзгерістер
25. с) Оқу мәнмәтініндегі өзгерістер
26. d) Қолданылатын әдісті өзгерту
27. e) A-d нұсқалары дұрыс

**23. Баланың дамуын ресми түрде қалай анықтауға болады:**

24. а) Пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижесі бойынша
25. б) Бұл нәтиже ресми түрде бағаланбайды
26. с) Оқу жетістіктерінің нәтижесімен
27. d) Оқушылардың өзін өзі бағалауы арқылы
28. e) Дұрыс жауабы жоқ

**24. Талантты балаларға сыныпта және сыныптан тыс күрделенген оқубағдарламасын ұсыну дегеніміз нені көрсетеді:**

25. а) Кіріктірілген тәсіл
26. б) Килігу стратегиясы
27. с) Ынтымақтастық педагогикасы
28. d) Табиғи даму тұжырымдамасы
29. e) Дамыта оқыту теориясы

25. **Оқушыларды жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу неге мүмкіндік береді:**

- 26. а) Оқу үдерісін саралауға
- 27. б) Әлемдік білім беру кеңістігіне шығуға
- 28. с) Мектепте оқу мерзімін едәуір қысқартуға
- 29. д) Мектепті қаржыландыруды қысқартуға
- 30. е) Оқытылатын пәндер санын көбейтуге

26. **Пиаженің кезеңдер теориясы бойынша «нақты операциялар кезеңінде» балалар осы жаста болады:**

- 27. а) 7-11 жас
- 28. б) 3-5 жас
- 29. с) 12-15 жас
- 30. д) 5-7 жас
- 31. е) 16-17 жас

27. **Гуманистік тәсілдің негізін салушылар:**

- 28. а) А.Бандура
- 29. б) Маслоу и Роджерс
- 30. с) Хаген мен Хейл
- 31. д) Роджерс пен Хаген
- 32. е) Дұрыс жауабы жоқ

28. **2 Көшбасшылық дегеніміз:**

- 29. а) Мұғалім «дауысын» күшейту
- 30. б) Өз тәжірибесін ұдайы жетілдіру және тәжірибесін тарату
- 31. с) Тәжірибені талдау және құбылыстардың себептерін анықтау
- 32. д) Қол жеткен жетістіктерге қанағат ету
- 33. е) Өз тәжірибесін жетілдіру бойынша бастаманы өз қолына ала білу

және әріптестерімен бірлесе шешім қабылдау

29. **Көшбасшылықты дамыту бойынша жұмыстың алғашқы кезеңін көрсетіңіз**
30. а) Әрекеттерді жоспарлау
31. б) Құндылықтарды анықтау
32. с) Кәсіби міндеттерді анықтау
33. d) Даму бағдарламасын құруға арналған келісім мен кеңестер
34. е) Зерттеуге негізделген көшбасшылықты дамыту жұмыстары
30. **Көптеген мұғалімдер үшін АКТны білу келесі білім категорияларына жатады:**
31. а) Педагогикалық
32. б) Пәндік
33. с) Технологиялық
34. d) Процессуалдық
35. е) Концептуалдық

## 11-нұсқа

1. **Білімдердің педагогикалық аспектісі қандай құрамдас бөліктердің біртұтастығы болып табылады?**
2. а) Пәннің мазмұны мен педагогикалық білімдердің
3. б) Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің
4. с) Оқу-тәрбие мазмұны мен педагогикалық білімдердің
5. d) Оқыту мен тәрбиелеу мазмұнының
6. е) Тәрбие мен педагогикалық білімдердің мазмұны
2. **Конструктивті сабақ беруде мұғалімнің рөлі қандай?**
3. а) Өтіп жатқан материалды түсіндіру
4. б) Жекеленген жұмыс дағдыларын дамыту мақсатында құрбыларымен пікір алмасуға регламент жасау

1. с) Білім алу үшін мүмкіндіктерді қамтамасыз ету
2. d) Оқушыларға тапсырмалардың орындалу үлгісін ұсыну
3. e) Оқушыларға мақсатқа жету стратегиясын ұсыну

**3. Тиімді сабақ беру және сыныптағы оқытуға төменде көрсетілген стратегиялардың қайсысы көбірек сәйкес келетіндігін таңдаңыз:**

4. a) Мұғалімдер тәжірибелі әріптестерінің сабақтарына қатысады
5. b) Курстарда мұғалімдер тұрақты білім алады
6. c) Әртүрлі сабақ беру тәсілдерін пайдаланып, мұғалімдер эксперимент

жасайды

1. d) Сабақ берудің жаңа тәсілдерін енгізуге әкімшілік қызығушылық

танытады

1. e) Басқа мектептердің тәсілдерін мұғалімдер пайдаланады

**4. Бағалаудың барлық түрінің жалпылама сипаттамасы болып табылады:**

5. a) Бақылау, интерпретация, тұжырымау
6. b) Формативті, суммативті, қорытқы
7. c) Анализ, салыстыру, синтез
8. d) Жинақтау, абстракциялау, пайымдау
9. e) Мойындау, негіздеу, қолдану

**5. Келтірілген пікірдің қайсысы сұхбаттың зерттеушілік сипатын береді:**

6. a) Басқалардың айтқандарын қабылдайды және онымен келіседі
7. b) Сұхбат білім алмасу үшін пайданылады, оған қатысушылар бір —

бірінің идеясына төзімділік білдіреді

1. c) Әңгімеге қатысушының әрқайсысы өз шешіміне келеді
2. d) Әрқайсысының идеясы пайдалы деп бағаланады, бірақ мұқият

бағалаудан өтеді

1. e) Идеялар өңделеді және қайталаынады, бірақ бағаланбайды

**6. Кішкентай балалардағы сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың оңтайлытәсілі қандай?**

7. а) Балаларды әр нәрсеге күдікпен қарауға ынталандыру
8. б) Балаларды өз бетінше дәлелдер іздестіруге ынталандыру
9. с) Балалардың жеке басының тәжірибесіндегі дәлелдерге мән беруге

ынталандыру

1. d) Құрбыларымен дәлелдемелер арқылы пікірсайысқа түсу
2. e) Дұрыс жауабы жоқ

**7. Әр түрлі жастағыларға білім беруді табысты дамытудың түйіндіқағидаларының бірі:**

8. а) Оқушыларға жеке жұмыстар ұсыну
9. б) Сыныптағы әр түрлі жастағы оқушыларды топтарға бөлмеу
10. с) Уақытпен шектелген тапсырмаларды беру
11. d) Бар назарды оқу жоспарына аудару
12. e) Сыныптағы әр түрлі жастағы оқушыларды топтарға бөлу

**8. Басқару мен көшбасшылықты жүзеге асыру үшін мұғалім өзін қалай сезінуі керек?**

9. а) Ерекше тұлға ретінде
10. б) Ақпараттық жалғыз көзі ретінде
11. с) Оқу қоғамдастығының бөлігі ретінде
12. d) Сыныптағы биліктің иесі ретінде
13. e) Кез келген жағдайда жағдаят қожайыны ретінде

**9. Оқытуда АКТ қолдану дегеніміз:**

1. а) Бағалауда қолданылатын құрал
2. б) Мұғалімге оқытуға көмектесетін және оқушыларға ғылыми

ұғымдарды түсінуге мүмкіндік беретін құрал

1. с) Сандық технологиялар туралы білімдерін кеңітетін әдіс

2. d) Үлкен ақпарат ағынын өңдеу құралы
3. e) Жоғарыдағылардың барлығы

**10. Технологиялық білім - бұл:**

11. a) Техникалық сипаттамаларды білу
12. b) Техникалық құрылғылардың құрылысын білу
13. c) Оқытудың қосалқы құралдары туралы білім
14. d) Педагогикалық технологияларды білу
15. e) Дұрыс жауабы жоқ

**11. Орта білім беру жүйесінде әлемдік деңгейде анағұрлым кең тараған**

теориялық оқыту тәсілін атаңыз.

1. a) Дайын білім беруге негізделген оқыту
2. b) Механикалық түрде есте сақтау
3. c) Сын тұрғысынан ойлау
4. d) АКТ-ны қолдану
5. e) Сындарлы (конструктивті) оқыту

**12. Мұғалімнің ..... — оның көзқарасы, қабылдаған шешімінің және іс-әрекетінің негізі.**

13. a) Білімі
14. b) Ұстанымы
15. c) Біліктілігін
16. d) Ойлау жүйесі
17. e) Сенімі

**13. Құзырлы оқытудың маңызды факторын атаңыз.**

14. a) Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастың нығаюы
15. b) Оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін мұғалімнің

зерттеуі мен бағалауы

1. с) Оқушының оқудағы жауапкершілікті сезінуі, түсінуі
2. d) Мұғалімнің оқушы оқу жетістігін бағалау үрдісі
3. e) Мұғалімнің оқушы жан дүниесін түсінуі

14. **Шульман ілімінің (теориясының) үш көмекшісі:**

15. a) Бас, ойлау, жады
16. b) Бас, қол, жүрек
17. c) Бас, жүрек, сезім
18. d) Бас, сана, тәжірибе
19. e) Ақыл, қайрат, жүрек

15. **1 Адамдардың қалай оқитындықтарын түсіну туралы ғылым салаларын көрсетіңіз.**

16. a) Ғылыми қорлар жиынтығы, аффективтік теория, педагогика
17. b) Когнитивті теориялар, зияткерлік, даму
18. c) Әлеуметтік психология, аффективтік теория, когнитивті психология
19. d) Шығармашылық, психология, қарым-қатынас
20. e) Әлеуметтік психология, зияткерлік, даму

16. **«Субъектілер көп қырлы зияткерлікке (КҚЗ) ие» деп есептеген ғалым кім?**

17. a) Говард Гарднер
18. b) Джон Саймонс
19. c) Жан Пиаже
20. d) Авраам Маслоу
21. e) Джон Дьюи

17. **Тапсырмалардың қайсысы когнитивті қолдау көрсету үлгісі («көпірше») болып табылады?**

18. a) Жұмысты оқулықтан көшіріп жазу
19. b) Есепті шығару алгоритмін ұстану
20. c) Практикалық тапсырманы орындау үшін оқулықты

қолдану

1. d) Мұғалім көмегімен оқушының тапсырманы орындауы
2. e) Мұғалімнің есепті шығару алгоритмін түсіндіруі

18. **Мидың артқы бөлімінің желке тұсы ... жауап береді.**

19. a) Ауызша және тұжырымдалық білімнің сақталуына
20. b) Визуалды бейнелерді қабылдау мен жадыда сақтауға
21. c) Қол және дене рецепторларына
22. d) Сөйлеуге
23. e) Ойлауға

19. **1 Адам қажеттіліктерінің иерархиясында Авраам Маслоу қандай қажеттілікті негізгі (жоғарғы) деп атайды?**

20. a) Сүйіспеншілікке, қарым-қатынасқа деген қажеттілік
21. b) Құрметтеуге деген қажеттілік
22. c) Физиологиялық қажеттілік
23. d) Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі
24. e) Қауіпсіздікке деген қажеттілік

20. **2 Оқу қай жерде өтетініне қарамастан оқытудың жалпы белгілерін атаңыз:**

21. a) Адамдар өз бетінше оқиды
22. b) Адамдар белгілі бір мақсат қою арқылы оқиды
23. c) Адамдар қиындықтарды жеңе отырып оқиды
24. d) Адамдар диалог, талқылау, дебат, ынтымақтастықтағы іс-әрекет,

арқылы оқиды

1. e) Адамдар өз қажеттілігін өтеу үшін оқиды

21. **Карл Роджерстің дамытқан тұжырымдамасы:**

22. a) «Мен» тұжырымдамасы жеке тұлғамен, оның тәжірибесімен қарым-

қатынас жасау маңыздылығы туралы

1. b) Мидың қызметі туралы зияткерлік қырларының тұжырымдамасы
2. c) «Үштік модель» теориясы
3. d) Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер
4. e) «Субъектілер көп қырлы зияткерлікке (КҚЗ) ие»

**22. Өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін факторлар, бұл:**

23. a) Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер, қауіпсіздікке деген

қажеттілік,

1. b) Сүйіспеншілікке және қарым-қатынасқа деген қажеттілік, өзін-өзі

құрметтеуге деген қажеттілік, өзін-өзі таныта білу,

1. c) Қол жеткізілген нәтиже, жанама тәжірибе, әлеуметтік ұстаным,

физиологиялық факторлар

1. d) Метатану, оқыту, оқу дағдылары
2. e) Эффе́ктивті, әлеуметтік, когнитивті

**23. 2 ЖАДА оқушы дамытатын дағды мен қабілеттер, өз бетімен жасайалмайтын тапсырмалар көлемін айқындайды. Осы тапсырмаларды орындауда, оқушыларға жаңаны үйренуде тірек болады.**

24. a) Орындау үшін аса көп ынта-зейінді талап етпейтін сұрақтар
25. b) Ересектердің көмегі немесе қолдауы
26. c) Білім алушылар маңызды деп бағалаған тапсырмалар
27. d) Оқушылардың өз пікірін білдіру арқылы білім алуы
28. e) Оқушылар бірлескен зерттеу барысында да анықтай алады

**24. Оқушыларды ынталандыру және дамыту үшін әңгімелесуді қандай формада қолдану қажет деп ойлайсыз?**

25. a) Диалог
26. b) Жұптық жұмыс

- 27. с) Ұжымдық жұмыс
- 28. d) Монолог
- 29. е) Топтық жұмыс

25. **Оқытудағы әңгіме түрлерін атаңыз.**

- 26. а) Әңгіме-дебат, кумулятивті әңгіме, зерттеушілік әңгіме
- 27. b) Талдау, қолдану, топтық әңгіме
- 28. с) Сұрақ қою, жауап алу, әңгіме-дебат
- 29. d) Зерттеушілік әңгіме, диалог, түрткі болу
- 30. е) Диспут, кумулятивті әңгіме, талдау

26. **Чиксентмихай бойынша «өзіндік мақсатты» қалыптастыруға арналған зерігу жағдайы қандай аймақта болуы мүмкін?**

- 27. а) Әлсіз дағды, төмен талап
- 28. b) Күшті дағды, төмен талап
- 29. с) Жоғары талап, әлсіз дағды
- 30. d) Күшті дағды
- 31. е) Ешқайсысы да келмейді

27. **Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникаларын пайдалануға болады?**

- 28. а) Түрткі болу, сынақтан өткізу және қайта бағыттау
- 29. b) Ынталандыру, ойландыру, бағыттау
- 30. с) Сынақтан өткізу, түзету, нақтылау
- 31. d) Қайта бағыттау, ынталандыру, жетелеу
- 32. е) Түрткі болу, кеңейту, жинақтау

28. **Оқыту - бұл жекелеген құбылыс немесе дағды емес, ол ....**

- 29. а) Оқушылардың оқуға деген қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін

педагогикалық тетіктердің біртұтас кешені

- 1. b) Мұғалімдердің оқушыға білімді дайын түрде беріп, қайталап сұрауы

2. с) Мұғалімнің өзінің сабақ беруіне басты назар аударуып, оқытуды

ұйымдастыруы

1. d) Оқушылардың өздігінен оқуын қадағалап, оқып үйрену дағдыларын

қалыптастыру

1. e) Оқушылардың берген білімді игеруі, үйренгенін пайдалана алуы

**29. «Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер» модулінің негізінде жатқан теория?**

30. a) Әлеуметтік-сындарлылық тұрғыдан оқыту теориясы

31. b) Өздігінен білім алу теориясы

32. c) Қашықтықтан оқыту

33. d) Дайын білімді таратуға негізделген «дәстүрлі» әдіс

34. e) АКТ-ны қолдану

**30. 1-апта, 3-күндегі Дипактың қасиеті:**

31. a) Ұшқыр ойы

32. b) Шеберлігі

33. c) Ұстанымы

34. d) Ынтасы

35. e) Тапқырлығы

**12-нұсқа**

**1. Мерсер әңгімелесудің үш түрін анықтаған:**

2. a) Зерттеушілік әңгіме, авторитарлық әңгіме, әңгіме-дебат

3. b) Диалогтік әңгімесу, бейресми әңгіме, әңгіме-дебат

4. c) Әңгіме-дебат, кумулятивтік әңгіме, зерттеушілік әңгіме

5. d) Зерттеушілік әңгіме, бейресми әңгіме, ұжымдық

әңгімелесу

1. e) Ауызекі әңгіме, бейресми әңгіме, топтық әңгіме

**2. Мұғалімнің сұрақ қойғаннан кейін де және жауап алғаннан кейін декідіріс жасауы қажет пе?**

3. а) Жоқ, тек сұрақ қойғаннан кейін
4. б) Жоқ, тек жауап алғаннан кейін
5. с) Екі ойлау операциясы аралығында екі секундтық кідіріс

қажет

1. d) Үзіліс қажет емес
2. e) «Дұрыс емес» жауапқа реакция кезінде

**3. Сабақта диалогтің маңызды рөлін анықтаған ғалымдар:**

4. а) Мерсер, Литлтон
5. б) К. Роджерс
6. с) Дж. Дьюи
7. d) А. Маслоу
8. e) Ж. Пиаже

**4. Кембридж университетінің зерттеушілері қандай жобаға жұмысқатартылды?**

5. а) «Жасөспірім үні»
6. б) «Ұстаз үні»
7. с) «Бала үні»
8. d) «Оқушы үні»
9. e) «Табиғат үні»

**5. Қалай оқу керектігін үйретуде мұғалім оқушыға қандай міндеттер қояды?**

6. а) Білім міндеті қоятын талаптарды түсіну
7. б) Жеке ойлау үдерістерін және олардың жұмыс қағидаттарын зерттеуге
8. с) Міндеттерді орындау стратегияларын әзірлеуге және ойластыруға
9. d) Нақты міндет үшін сәйкес келетін стратегияларды таңдау

10. е) Жоғарыдағылардың бәрі дұрыс

6. **Өздігінен реттелетін оқудың үш элементін көрсетіңіз:**

7. тапсырмамен жұмыс істеу барысында өздігінен бағытталушылығы

8. тапсырманы орындауда нұсқаулықты басшылыққа алуы

9. проблеманы шешу мен мақсатқа жету үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен

таңдауы

4. оқушының проблемалар мен мақсаттарды топта бірігіп шешуі

5. оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы

6. а) 1,2,3

7. б) 1,2,4

8. с) 2,3,5

9. d) 2,3,4

10. е) 1,3,5

7. **«Оқытудағы әңгімелесу — қарым-қатынас жасаудың бірсарынды емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүре отырып, осының негізінде оқушының білім алуы жүретін өзара байланысты үдеріс».**

**Авторы кім?**

8. а) Барнс

9. б) Александер

10. с) Мерсер

11. d) Ходжкинсон

12. е) Флейвел

**8. Оқытудың мұғалімді селқос тыңдағанда емес, вербальды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын көрсеткен кім?**

1. а) Мерсер (2000)

2. б) Выготский

3. с) Барнс (1971)

4. d) Райан мен Деки (2009)

5. е) Пиагет

**9.Бағалаудың басты мақсаттарының біреуі:**

1. а) Үздік оқушылардың санын көбейту
2. b) Үлгерімін анықтау
3. c) Өзіндік әрекет ету
4. d) Кері байланыс орнату
5. e) Дұрыс жауабы көрсетілмеген

**10.Оқушылардың білім берудің белгілі бір кезеңінде алған жетістіктерінбағалау түрі:**

1. а) Жиынтық бағалау
2. b) Оқыту үшін бағалау
3. c) Формативті және жиынтық бағалау
4. d) Бағасыз бағалау
5. e) Барлығы дұрыс

**11.Мұғалімнің бағалауды кім үшін және қалай өткізу керек екендігі туралытүсінік қайда көрсетілген?**

1. а) Бағдарлама мазмұнында
2. b) Кестеде
3. c) Ережеде
4. d) Талаптар жиынтығында
5. e) Бағалаудың мақсатында

**12.Сыни тұрғыдан ойлауды үйретуде қолданылуы мүмкін әдістер ретіндеқайсылары көрсетілген?**

1. а) «Зерттеушілік әңгіме» немесе «дәйектеу»
2. b) «Диалогтік оқыту»
3. c) «Қолдау»
4. d) Жоғарыдағылардың барлығы

5. е) Дұрыс жауабы жоқ

### 13.«Бағалау» (латынша) сөзінің мағынасы:

1. а) «Жақын отыру»
2. b) Зерттеушілік әңгіме жүргізу
3. c) Стандарттарды бақылау және орындау
4. d) Танымдық үдерістерді білу, түсіну, және реттеу немесе олар туралы

ойлау

1. е) Есте сақтауды жақсарту

### 14. Бағдарламаның негізгі ғылыми-теориялық негізі:

15. а) Сындарлы оқыту теориясы
16. b) Өздігінен білім алу теориясы
17. c) Қашықтықтан оқыту
18. d) Дайын білімді таратуға негізделген «дәстүрлі» әдіс
19. e) Диалогтік оқыту тәсілі

### 15.Оқушылардың сандық сауатты болуы...

1. а) Барлығы дұрыс
2. b) Сыни тұрғыдан ойлауы
3. c) Әлеуметтік хабардарлығы
4. d) Оқуға әлеуметтік тартылуы
5. e) Сандық құралдарды пайдалана білуі

### 16. «Өзгертілген оқу жоспары» әдістемесінің көмегімен сыныпта ерекшеқасиеттерімен ерекшеленетін шағын топтарда орындалатын тапсырмалардайындауға болады, бірақ топ құру кезінде барлық оқушылар үшін тиімдіоқыту үдерісін ұйымдастыру икемділікті талап ететіндігі туралы идеяныңавторы кім?

17. а) Эйр
18. b) Фриман

19. с) Мерсер
20. d) Ренцулли
21. e) Рейс

**17. Бағдарлама аясында талантты және дарынды балаларды оқытуды дамыту үшін қолданысқа енген жаңа тәсіл:**

18. a) Инклюзивті тәсіл
19. b) Өңірлік, ұлттық, халықаралық сайыстар
20. с) Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту
21. d) Өздігінен оқыту
22. e) Қашықтықтан оқыту

**18. Акселерация:**

19. a) Оқушының оқу бағдарламасына сай тез дамуы
20. b) Оқушының бағдарламадан тыс қарқынды дамуы
21. с) Дарынды, талантты оқушыларды оқытудың бір әдісі
22. d) Оқушылардың тіл үйренудегі өзгерісі
23. e) Дарынды, талантты балалардың оқуға деген қызығушылығын арттыру

**19. «Оқушылар әлемді түсіну үшін құрылымдар мен модельдерді игеріп қанақоймай, өз құрылымы бар ортаға қатысады. Оқу сан алуан тәжірибелікқызметке қатысуды қамтиды» — деген қағидат оқушылардың жасерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен оқу модулінің қай тәсіліне сәйкес келеді.**

20. a) Оқытудың бихевиористикалық тәсілдеріне
21. b) Оқуға когнитивтік тәсілге
22. с) Оқытудағы гуманистік тәсілге
23. d) Оқудағы әлеуметтік-жағдаяттық тәсілге
24. e) Оқудағы психолого — педагогикалық тәсілге

**20. Ұзақ мерзімді жадының үш компонентін атаңыз.**

21. a) Жұмыстық, эпизодтық, семантикалық

- 22. b) Рәсімдік, эпизодтық, семантикалық
- 23. c) Жедел, рәсімдік, эпизодтық
- 24. d) Рәсімдік, эпизодтық, тұрақты
- 25. e) Эпизодтық, семантикалық, жұмыстық

21. **Кохлберг өнегелі даму теориясында неше кезеңді бөліп көрсетті?**

- 22. a) 3
- 23. b) 4
- 24. c) 5
- 25. d) 6
- 26. e) 7

22. **Субъектілерге басқалардың мінез-құлқының салдарын көруге, әртүрлі мінез-құлықтың салдары туралы белгілі түсінік алуға мүмкіндік беретін тәсілдің бірі:**

- 23. a) Оқу
- 24. b) Сөйлеу
- 25. c) Бақылау
- 26. d) Әңгімелеу
- 27. e) Жазу

23. **Сыни тұрғыдан ойлаудың сипаты:**

- 24. a) «Пәнге деген сыни көзқарас»
- 25. b) «Ойлау туралы ойлану»
- 26. c) «Тақырыптың мазмұнына терең үңілу»
- 27. d) «Оқушы үніне» құлақ асу
- 28. e) Логикалық ойлау

24. **Мерсер сыныпта талқылаудағы дәлелдің үш түрін анықтаған. Оның бірі коммулятивтік әңгімеде:**

- 25. a) Оқушылар бәсекеге қабілетті, басқа адамдардың көзқарасын

қабылдауды қаламайды

1. b) Ұсыныстар жайында күмән туып, қарсы дау айтылып, негізделген

дәлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады

1. c) Оқушылар бір-бірімен жаңа және тиімді тәсілдерді іздестіреді
2. d) Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды және сындарлылыққа

негізделеді

1. e) Балалар қате жауап бергені үшін қорықпай, өз идеяларын еркін

жеткізеді

25. **Джон Дьюи мен Дональд Шонның еңбектерінен туған ұғым:**

26. a) Техникалық ұтымдылық
27. b) Іс әрекет барысындағы толғаныс
28. c) Іс-әрекеттен кейінгі толғаныс
29. d) Рефлексивті практик
30. e) Құзырлы мұғалім

26. **Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынғанақпаратты ойлауға , бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндікшешім — ..?**

27. a) Сыни тұрғыдан ойлау
28. b) Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау
29. c) Талантты және дарынды балаларға білім беру
30. d) Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдер жиынтығы
31. e) Оқытудағы көшбасшылық

27. **Төмендегілердің қайсысы мұғалімнің жұмыс тәжірибесін, жаңатәсілдерді қолдану және бағалау әрекеттерін қамтиды.**

28. a) Мұғалімдердің диалогтық оқытуы
29. b) Мұғалімнің көшбасшылығы
30. c) Мұғалімнің сыни тұрғыдан ойлауы
31. d) Мұғалімнің дарынды балаларды оқытуы

32. е) Мұғалімнің оқытуды жоспарлауы

**28.Көптеген мұғалімдер қай жұмысты жақсы бастама деп санайды?**

1. а) Өз тәжірибесін жетілдіруді
2. б) Өз жалақысын арттыруды
3. с) Өз қызметін жетілдіруді
4. d) Өз санатын көтеруді
5. е) Өз көзқарасын нақтылауды

**29.Педагогикалық дамуды қамтамасыз ету үшін кәсібилік түсінудің қандайнақты тәсілі талап етіледі?**

1. а) Жеке тұлғаға бағытталған
2. б) Ұжымдық және кешенді
3. с) Сыныпқа бағытталған
4. d) Мазмұнға бағытталған
5. е) Пәнге бағытталған

**30. Мұғалімнің көшбасшылығын дамыту жұмыстары қандай түсініккенегізделіп құрылған?**

31. а) «Мұғалім – зерттеуші»
32. б) «Мұғалім – дамыту жұмысының көшбасшысы»
33. с) «Мұғалім – өзгеріс жасаушы»
34. d) «Мұғалім – тәлімгері»
35. е) «Мұғалім – оқытушы»

**13-нұсқа**

1. **Әлемдік тәжірибеде қолданылып отырған сындарлы теориялық оқытуғанегізделген тәсіл дегеніміз не?**
2. а) Көрсеткішке негізделген оқыту
3. б) Дәстүрлі оқытудың жетілдірілген түрі

4. с) Пәнді терең түсіну қабілетін дамыту және алған білімдерін пайдалана алуын қамтамасыз ету

1. d) Оқытудан алынған механикалық түрде есте сақталған мәліметтерді сынақ кезінде ұтымды пайдалана алуы

1. e) Жаттау қабілетін дамыту

**2. Стронгтың айтуынша: «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерінөрістетудегі негізгі тұлға -...»**

3. a) Мектеп директоры

4. b) Мұғалім

5. c) Білікті мұғалім

6. d) Ғылыми жетекші

7. e) Оқушы

**3. Құзырлы оқытудың маңызды факторын атаңыз:**

4. a) Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынастың нығаюы

5. b) Оқушы тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін түсінуі мен бағалай

алуы

1. c) Оқушының оқудағы жауапкершілікті сезінуі, түсінуі

2. d) Мұғалімнің оқушы еңбегін бағалау үрдісі

3. e) Мұғалімнің оқушы жан дүниесін түсінуі

**4. Мұғалімге тән белгілер — «үш көмекші» кімнің ілімі:**

5. a) Пажарес

6. b) Шульман

7. c) Хэтти

8. d) Барбер

9. e) Шолиер

**5. Оқушыларды дәлелді пікірталасқа тарту үшін мұғалім оқушылар тобын қалай ұйымдастыра алады?**

6. а) Оқушыларды топтарға біріктіріп, оларға тапсырма береді  
7. б) Бір-бірімен қарым-қатынас жасауға үйрету мақсатында оқушыларды

топтарға біріктіреді

1. с) Бір-бірін тыңдап, әңгімелесуге үйрету мақсатында оқушыларды

топтарға біріктіреді

1. d) Нақты тапсырманы орындау мақсатында оқушыларды топтарға

біріктіріп, рөлдерді бөледі;

1. e) Оқушыларды топтарға біріктіріп, оларға өз пікірлерін дәлелдеуді

үйретеді

**6. Рефлексивті ойлаудың динамикалық үдерісі мидың қай бөлігінде өтеді?**

7. а) Самай бөлігінде  
8. б) Маңдай бөліктерінде  
9. с) Төбе бөліктерінде  
10. d) Желке бөліктерінде  
11. e) Мишық бөлігінде

**7. «Адами зияткерлік - бұл «жеке тұлға өміріне қатысты шынайы ортаны бейімдеуге, іріктеуге және құруға бағытталған ой әрекеті» жолдарының авторы:**

8. а) Мерсер, Александер  
9. б) Роберт Стернберг  
10. с) Дж. Дьюи  
11. d) Ж. Пиаже  
12. e) Выготский, Вуд

**8. Когнитивті даму дегеніміз не?**

9. а) Баланың оқу және проблеманы шешу қабілеті
10. б) Баланың ойлау қабілеті
11. с) Баланың жетістікке жету мотивациясы
12. d) Баланың қабылдауы, зейіні
13. e) Баланың ынтасы

**9. Ынтаның иерархиялық моделін әзірлеген Авраам Маслоудың «Мен»тұжырымдамасын қорғап және қолдап тұратын екі мотивін атаныз:**

10. а) Қорғау және тәртіп
11. б) Жетістік және мәртебе
12. с) Өзін-өзі сыйлау және өзін-өзі бақылау
13. d) Баспана және жылу
14. e) Отбасы және ұжым

**10. Қажеттіліктер иерархиясын көрсетіңіз:**

11. а) Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер, қауіпсіздік,

сүйіспеншілікке және қарым-қатынасқа деген қажеттілік, өзін-өзі

құрметтеуге деген қажеттілік және өзін-өзі жүзеге асыра білу

1. б) Махаббатқа және қарым-қатынасқа деген қажеттілік, өзін-өзі

құрметтеуге деген қажеттілік және өзін-өзі жүзеге асыра білуі

1. с) Биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер, қауіпсіздік, өзін-өзі

жүзеге асыра білу

1. d) биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер, қарым-қатынасқа

деген қажеттілік, өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік және өзін-өзі

басқару

1. e) биологиялық және физиологиялық қажеттіліктер, өзін-өзі құрметтеуге

деген қажеттілік және өзін-өзі жүзеге асыра білу

11. **Адам қажеттіліктерінің иерархиясында Авраам Маслоу қандайқажеттілікті ең жоғарғы деп көрсетеді?**

- 12. а) Сүйіспеншілікке, қарым-қатынасқа деген қажеттілік
- 13. б) Құрметтеуге деген қажеттілігі
- 14. с) Физиологиялық қажеттілік
- 15. d) Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі
- 16. e) Қауіпсіздікке деген қажеттілік

12. **«Мен» тұжырымдамасының авторы және білім берудің қисын менинтуиция, зияткерлік пен сезімді қамтитыны туралы идеяны өрбітуші:**

- 13. а) К.Роджерс
- 14. б) А.Маслоу
- 15. с) Вагнер
- 16. d) Гарднер
- 17. e) Д.Хетти

13. **Төмендегі жауаптың қайсысы «Жақын арадағы даму аймағы» (ЖАДА)мәнін ашып береді**

- 14. а) Оқушының өз бетімен қол жеткізе алмайтын оқу деңгейін ықпалды

адамның көмегімен қамтамасыз ету

- 1. б) Оқушының өзінің мықты және әлсіз жақтарын сезінуі
- 2. с) Оқушылардың өздері де оқу үдерісіне белсенді қатысуын талап ету
- 3. d) Оқушымен білім беру мәселері бойынша пікірлесу
- 4. e) Оқушылар өздігіне мәселелерді шешу жолдарын қарастырады

14. **Оқушыларды ынталандыру және дамыту үшін әңгімелесуді қандайформада қолдану қажет деп ойлайсыз:**

- 15. а) Диалог
- 16. б) Жұптық жұмыс
- 17. с) Ұжымдық жұмыс
- 18. d) Монолог

19. е) Топтық жұмыс

**15. Әлеуметтік-сындарлылық тұрғыдан оқытуды түсіну (Vygotsky, 1978, Wood, 1998) ... негізінде жатыр:**

- 16. а) Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер
- 17. б) Оқыту үшін бағалау және оқуды бағалау
- 18. с) Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу
- 19. d) Оқытудағы басқару және көшбасшылық
- 20. е) Оқытуда АКТ-ны қолдану

**16. Оқушылар ортақ проблема бойынша бірлескен түсінік қалыптастырып, идеялармен пікір алмасып, бір-бірінің идеяларын талқылады және баға беріп, ұжымдық білім мен түсінікті қалыптастырды. Оқушылар қандай әңгіметүріне тартылды?**

- 17. а) Зерттеушілік әңгіме
- 18. б) Топтық әңгіме
- 19. с) Қиылысқан әңгіме
- 20. d) Кумулятивті әңгіме
- 21. е) Бірлескен әңгіме

**17. Дұрыс сұрақ қою - сабақ берудің тиімді құралы болып табылады. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникалары пайдаланылады?**

- 18. а) Түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау
- 19. б) Жауап алу, сынақтан өткізу, жауапты түзету
- 20. с) Идеясын дамытуға бағыттау, сынақтан өткізу, қайталау
- 21. d) Дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу, кері сұрақ қою
- 22. е) Толық жауап беруге итермелеу, жауапты қайталап айту, қайта бағыттау

**18. Дағдысы жоғары оқушыға орта немесе төмен деңгейдегі тапсырмаларды орындату барысында оқушы қандай күйге түседі?**

а) Зерігеді

1. b) Алаңдайды
2. c) Қалыпты жағдайда болады
3. d) Мазасызданады
4. e) Қуанады

19. **Оқушының тапсырманы қалай талдайтынын және бағалайтынын немесе күрделілік деңгейін қалай салыстыратынын көрсетуі, метатанудың қай аспектісін қамтиды?**

20. a) Оқушының мақсаты мен тапсырмаларын білу, түсіну және бағалауды

қамтиды

1. b) Өзін оқушы ретінде тану
2. c) Тапсырманы орындауға қажетті білім мен тәсілдер мониторингі
3. d) Оқушының күшті және әлсіз жақтары туралы метакогнитивтік түсінігі
4. e) Оқушының тапсырманы орындаудағы түрлі тәсілдерді салыстырмалы

түрде тиімді бағалауы

20. **Диалогтік оқыту кезінде өзара білім алмасуға жағдай туғызатын не?**

21. a) Мұғалім мен бала бірігіп, тапсырманы орындайды
22. b) Бала қате жауап бергені үшін қорықпай, өз идеяларын еркін жеткізіп,

бір-біріне өзара түсіністікке жетулеріне көмектеседі

1. c) Мұғалімдер мен балалар бірін-бірі тыңдап, идеялармен бөліседі, және

балама көзқарастарды қарастырады

1. d) Оқушы мен оқушы диалогтік қарым – қатынасқа түседі
2. e) Жоғарыдағылардың бәрі дұрыс

21. **Әңгімелесудің жоғары формасын анықтаңыз:**

22. a) Әңгіме- дебат
23. b) Топтық әңгіме
24. c) Зерттеушілік әңгіме
25. d) Ауызекі әңгіме

26. е) Диалог жүргізу

22. **«Оқытудағы әңгімелесу — қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екі жақты бағытта жүре отырып, осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды». Дәйексөз кімдікі?**

23. а) Барнстікі

24. б) Александердікі

25. с) Ходжкинсондікі

26. d) Мерсердікі

27. е) Выготскийдікі

23. **Зерттеушілік әңгіме бұл:**

24. а) Бәсекелестікке бағытталған

25. б) Әңгіме білім алу мақсатында

26. с) Оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын

әңгіменің түрі

1. d) Ой пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз

шешімдерінде қалады

1. е) Сұрақтарға жауап алу

24. **Өзін-өзі реттеу моделін анықтаңыз:**

25. а) Алға даму, нақты шешім шығару, бастамашыл, көшбасшылық

26. б) Эмоциялық, когнитивтік, ынталандырушылық, әлеуметтік

27. с) Әлеуметтік, білімділік, ынтымақшылдық, эмоциялық

28. d) Метатану, зияткерлік, толеранттылық, сенімділік

29. е) Бақылаушылық, шығармашылық, таным деңгейін арттыру, еңбекқор

25. **Флейвелл бойынша метатануды өлшеудің құрылымы:**

26. а) Өзін оқушы деп білуі

- 27. b) Мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау
- 28. c) Тапсырманы орындауға қажетті стратегиялардың мониторингі
- 29. d) Тапсырманы орындауға қажетті стратегияларды білу
- 30. e) Жоғарыдағылардың бәрі дұрыс

**26. Мұғалім оқушыларда ... деп аталатын қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс:**

- 27. a) Сыртқы уәж
- 28. b) Сыртқы түрткі
- 29. c) Сыртқы ынта
- 30. d) Ішкі уәж және өзіндік мақсат
- 31. e) Сыртқы бағалау

**27. Метатану әдістерін игерген оқушылар...**

- 28. a) Оқушыдан көмек сұрайды
- 29. b) Мұғалімнен көмек сұрайды
- 30. c) Қиындыққа кездеседі
- 31. d) Мұғалімдермен \_\_\_\_\_ тең әрекеттеседі
- 32. e) Оқулыққа жүгінеді

**28. ...өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсетеді:**

- 29. a) Мерсер мен Литлтон
- 30. b) Барнс
- 31. c) Выготский
- 32. d) Ходжкинсон
- 33. e) Хэтти

**29. Оқыту үшін бағалау бұл:**

- 30. a) Оқушының қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау
- 31. b) Білім алушылар өздерінің оқудың қандай сатысында тұрғанын, қандай

бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай жету керек екендігін анықтау

1. с) Оқушылар тобының қол жеткізген табыстарын салыстыру
2. d) Балл немесе деңгей түрінде келтірілген межелікке жету
3. e) Негізделген өлшемдер мен стандарттардың таңбалануы

30. **Латын тілінен аударғанда «жақын отыру» деген мағынаны білдіретін:**

31. a) Бағалау
32. b) Бақылау
33. c) Сұрыптау
34. d) Болжау
35. e) Талдау

## 14-нұсқа

### 1.Интерпретация кейде басқаша не деп аталады?

1. a) Мінез-құлық сипаттамасы
2. b) Логикалық қорытынды
3. c) Ерекше дағдылар
4. d) Нәтижелі бақылау
5. e) Түсіну

2. **Жетістіктер мен кемшіліктер туралы ақпарат беретін және процестіңқалай өткендігі туралы ойлануға мүмкіндік беретін формативті бағалаудыңшартын көрсетіңіз:**

3. a) Оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету
4. b) Оқушылардың өзіндік оқуға бесенді қатысуы
5. c) Бағалау нәтижелерін ескере отырып оқыту тәсілдеріне түзету енгізу
6. d) Оқушылардың өз жұмысын талдау мүмкіндігі
7. e) Жеке таным процесіне оқушылардың белсенді қатысуы

**3. Формативтік және жиынтық бағалау қай жылдан бастап белгіленді?**

4. a) 1960ж
5. b) 1989ж
6. c) 1980ж
7. d) 1977ж
8. e) 1963ж

**4. Оқытудың қосалқы құралдары туралы білім:**

5. a) Білімдердің технологиялық аспектісі
6. b) Білімдердің педагогикалық аспектісі
7. c) Мазмұндық білім аспектісі
8. d) Технологиялық білімдер
9. e) Пәндік білімдер

**5. Бағалау мен талдауда АКТ-ны не үшін пайдалануға болады?**

6. a) Оқуда жаңалық жасауға ықпал ету
7. b) Оқушылардың түрлі амал-тәсілдерді көрсетуі
8. c) Тұжырымдаманы көрсететін бейнелерді беру
9. d) ақпарат алмасу
10. e) дерекқорды зерделеу

**6. Талантты немесе қабілетті үнемі айқындай отырып****бастауышмектептердің мұғалімдері өздерін кім ретінде көрсетуге тиіс:**

7. a) «талантты ұстаз»
8. b) «дарынды оқытушылар»
9. c) «дарынды бақылаушылар»
10. d) «қабілетті бақылаушылар»
11. e) «дарындылықты ашушылар»

**7. «Ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтап,**

**мәнінетезірек жету» төмендегі үздік оқушыларды анықтайтын сенімді өлшемдердіңқайсысына жатады?**

8. а) Есте сақтау және білім
9. b) Өз білімін жетілдіру
10. c) Ойлау қабілетінің жылдамдығы
11. d) Мәселені шешу
12. e) Икемділік

**8. «Өзгертілген оқу жоспары» әдістемесінің көмегімен сыныпта ерекшеқасиеттерімен ерекшеленетін шағын топтарда орындалатын тапсырмалардайындауға болады, бірақ топ құру кезінде барлық оқушылар үшін тиімдіоқыту үдерісін ұйымдастыру икемділікті талап ететіндігі туралы идеяныңавторы кім?**

9. а) Эйр
10. b) Фриман
11. c) Мерсер
12. d) Ренцулли
13. e) Рейс

**9. Ұзақ мерзімді жадының қай түрінде біз эпизодтарды немесе оқиғаларды,біздің белгілі бір тәжірибемізден шығатын ойларымызды, идеяларымызды,жалпы қағидаларды, тұжырымдамаларды есте сақтаймыз.**

10. а) Рәсімдік жады
11. b) Семантикалық жады
12. c) Эпизодтық жады
13. d) Қысқа мерзімді жады
14. e) Стратегиялық жады

**10. Қысқа мерзімді жадының кейінгі атауы (Аткинсон мен Шифрин):**

11. а) Жұмыс жадысы
12. b) Зерделеу жадысы
13. c) Ойлау жадысы

14. d) Ойлану операциялары
15. e) Рәсімдік жады

11. **1 Оқытудағы бихевиористикалық тәсілдері нені қарастырады?**

12. a) Ортамен өзара байланыстағы мінез-құлықты зерделеу үшін оқуды дұрыс пайдалануды

1. b) Ортамен өзара байланыстағы мінез-құлықты зерделеу үшін эксперименттік рәсімдерді пайдалануды қарастырады

1. c) Бұл технологиялық білімдер жайлы түсінік  
2. d) Білім берудің жалпы негіздерін, білім беру мақсаттары мен міндеттерін білуге негізделген оқу мен оқыту үдерістері

1. e) Бұл танымдық білімдер жайлы түсінік

12. **Метатану термины Метасана қабілеті жасқа байланысты өзгереді және жасы үлкенірек балалар метатанымдық ақпаратты көптеген мөлшерде игеретіндіктен олардың үлгерімі жоғарырақ деген тұжырымның авторын көрсетіңіз.**

13. a) Флейвелл
14. b) Уильям Джеймс
15. c) Выготский
16. d) Роджерс
17. e) Маслоу

13. **Мерсер анықтаған сыныпта талқылау кезіндегі дәлелдің қайсысында оқушылар бәсекеге қабілетті басқалардың көзқарасын қабылдауды қаламайды.**

14. a) Кумулятивтік
15. b) Зерттеушілік
16. c) Диалогтік
17. d) Пікірталастық әңгіме
18. e) Бейресми

14. **Өзіміздің эмоциямыз бен көзқарасымызды, сеніміз бенболжамдарымыздың субъективті екенін сезіну қалай атады?**

- 15. а) Өзіндік сана сезім
- 16. б) Пайым
- 17. с) Ұтқырлық
- 18. d) Шығармашылық
- 19. e) Сезім

15. **«Рефлексивтік практик» деген ұғымды ашқан танымал философтар,педагог-ғалымдар:**

- 16. а) Дж. Дьюи, Дональд Шон
- 17. б) Мерсер, Александер
- 18. с) А. Маслоу, Роджерс
- 19. d) Стернберг, Дж. Саймонс
- 20. e) Вуд, Брунер, Росс

16. **Сыни тұрғыдан ойлау - бұл...**

- 17. а) Білім алу туралы шешімді қабылдау мақсатымен оқытудың

нәтижелерін жүйелі түрде жиынтықтауға бағытталған қызметті

белгілеу

- 1. б) Оқуға деген қабілеттілік
- 2. с) Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде

алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге

бағытталған пәндік шешім.

- 1. d) Білім берудің жалпы негіздері
- 2. e) Өзін-өзі бағалау және сыныптастарын бағалау

17. **Балалар мен мұғалімдердің жаңалық ашуы, өзара қарым-қатынас орнатуы қалай аталады?**

1. а) Диалогтік педагогика
2. б) Диалогтік оқыту
3. с) Ұжымдық оқыту
4. d) Топтық оқыту
5. e) Саралап оқыту

**18. Көшбасшы мұғалім көңілінде үнемі қандай білім беру тұрады?**

19. а) Сапалы
20. б) Нәтижелі
21. с) Жоғары деңгейде
22. d) Сұранысқа сай
23. e) Талапқа сай

**19. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры не болып табылады**

20. а) Реалистік көзқарас
21. б) Армандай білу
22. с) Жігерлендіре білу
23. d) Қызықтыра біл
24. e) Оптимистік көзқарас

**20. Кәсіби білімнің басқаларға дем беретін және ары қарай іс-әрекет жасау үшін оларды қажетті бағытпен қамтамасыз ететін инновациялық негізі?**

21. а) Үздіксіз үдеріс
22. б) Әлеуметтік үдеріс
23. с) Кәсіби біліктілік арттыру
24. d) Диалогтік \_\_\_\_\_ үдеріс
25. e) Психологиялық қарым-қатынас

- **Адамдардың қалай білім алатынын түсіндіретін: «теориялық экспедициялардың» негізгі бағыттарына мына оқу теориясы жатпайды**

—

- А) Әлеуметтік психология
- Б) Аффективтік теория
- В) Неврология
- Г) Когнитивті психология
- Д) Этнопсихология

• **Тесті сәйкестендір:**

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| А) Говард Гарднер | 1. «Мен» тұжырымдамасы —             |
| Б) Жан Пиаже      | 2. «Жады» есте сақтау —              |
| В) Бандура        | 3. Құзырлы оқу мен табысты оқу —     |
| Г) Лев Выготский  | 4. Өзіндік тиімділік компоненттері — |
| Д) Хельгой Нойс   | 5. Метатаным —                       |
| Е) Флейвелл       | 6. ЖАДА —                            |
| Ж) Шульман        | 7. Ойлауды (когнитивтік) теориясы —  |
| З) Маслоу         | 8. Интеллект теориясы —              |

• **Ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді критерийлерді ұсынған теоретиктер —**

- А) Мерсер мен Александер
- Б) Монтгомери мен Фриман
- В) Гарднер мен Стеренберг
- Г) Мишра мен Келер
- Д) Велс пен Вуд

• **Ерте жастағы оқушылар метатануға қабілетті болады ...**

- А) иә
- Б) жоқ

**• Тесті сәйкестендір:**

- А) Интерпретация
- Б) Көпіршелер
- В) өзін-өзі бақылау
- Г) мнемоника
- Д) Кумулятивтік әңгіме
- Е) Рефлексивтік білім беру
- Ж) кейс стадиялар
- Е) сұрақ қою техникалары

1. Лосіәдісі есте сақтау керек ақпаратты танымал жерлермен байланыстыру —

- 2. оқушылар бір-бірінің ісін сынамайды және сындарлыққа негізделді —
- 3. Бағалаудағы өлшем немесе логикалық қорытынды —
- 4. Индивидтің өзіне деген шынайы түсінігін қалыптастыру
- 5. Білім берудегі жағдайлар қарастырылғаннан кейін, оқушы мен мұғалім арасында ынтымақтастық орнатудағы интерактивтік мүмкіндіктерді сипаттайтын метафора.
- 6. білім беруді диалогтық тәсіл арқылы дамытудағы сұрақтар
- 7. кеңейтілген тапсырмалар —
- 8. Баланың не үйренгені туралы сыни жақтан ойлануы —

**• Талантты және дарынды балаларды оқыту үшін инклюзивті тәсілді пайдалануға болады ...**

- А) жоқ, мүмкіндігі шектеулі балаларға ғана қолданады
- Б) иә, қолданады
- В) Барлық балалардың әлеуетін дамытуға қолданады
- Г) оқыту теориясына қатысы жоқ

**• Метасана терминін 1979 ж. енгізген зерттеуші практик —**

А) Флейвелл

Б) Флавелл

- **Метатану терминін 1976 ж. еңгізген зерттеуші практик —**

А) Флейвелл

Б) Флавелл

- **Үш білім саласы арасында өзара байланысты іске асыруға қабілетті мұғалім жоғары деңгейдегі кәсіпқой мұғалім. Бұл — ... білім салалары.**

А) қалай оқу керектігін үйрету және оқу үшін үйрету

Б) пәндік, педагогикалық, мазмұндық

В) пәндік, педагогикалық, мазмұндық

Г) теориялық және тәжірибелік білім

30. **Бағалаудың мақсаты мұғалімнің тесттілеуді қандай мақсатта және қалай өткізу керек екендігі туралы түсінігіне негізделмейді.**

А) иә    б) жоқ