

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## «Птицы рядом с нами. В. Чаплина «Хитрые вороны»

ЖАРИЯЛАНДЫ  
30.01.2020СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/67731/

Борисова Наталья Валерьевна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория,

Открытый урок по естествознанию во 2 классе

на тему «Птицы рядом с нами. В. Чаплина «Хитрые вороны.»»

Школа: № 32 им. В. Маяковского Предмет: Литературное чтение

Дата: 10. 04. 19 г. ФИО учителя: Борисова Наталья Валерьевна

Класс: 2 «Б» Количество присутствующих: ..... Количество отсутствующих: .....

Номер урока: 84/6

Раздел: Окружающая среда

Подраздел:

Тема урока: Птицы рядом с нами. В. Чаплина «Хитрые вороны».

Цель обучения: 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.

2.2.8.1 извлекать дополнительную информацию из сборников/справочной литературы и представлять полученную информацию в предложенном шаблоне таблицы (с помощью учителя).

Развитие

навыков: 1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации.

2.8 Извлечение информации из различных источников.

Критерии оценивания: — отвечать на вопросы, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств;

— сравнить рассказы и сделать вывод.

Цели урока:

(дифференциация) Все учащиеся смогут:

Сравнивать художественный и научно-познавательный текст на основе опорных слов, темы, основной мысли.

Большинство учащихся смогут:

Строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих чувств, мыслей,

полученных при восприятии информации.

Извлекать дополнительную информацию из сборников и справочной литературы и представлять полученную информацию.

Заполнить таблицу сравнения текстов разных видов.

Некоторые учащиеся смогут:

Использовать словесное рисование для выражения основной мысли произведения.

Языковые цели:

(чему учащиеся должны научиться) Основные термины и словосочетания: сравнительная характеристика героев, выразительные средства языка, информация из справочной литературы.

Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.

Вопросы для обсуждения:

— Ты раньше наблюдал за дикими животными? А за птицами?

— Можно ли утверждать, что птицы умные и сообразительные?

Привитие ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Межпредметная связь — русский язык

— познание мира

— труд

Предыдущее знание Самостоятельное воспроизведение текста (пересказ), используя выразительные средства языка. Научно-познавательный рассказ. Тема произведений. Основная мысль. План текста. Художественные и научно-познавательные тексты. Составление постера, заметки.

#### План урока

Планируемые сроки Планируемые действия на уроке. Ресурсы

Начало урока

2 мин

#### 1. Организационный момент.

Создание коллаборативной среды.

(К) Предлагаю прослушать пение птиц.

Прозвенел звонок для нас.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Слушайте внимательно.

Обещаю, наш урок — будет увлекательным!

Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.

Знакомство с листом оценивания.

У вас у всех на партах лежат «Листы самооценивания» с заданиями.

Оценивать вы себя будете с помощью улыбки на смайлике.

Виды заданий Оценка

Виды текста.

Работа в группах по тексту «Ворона».

Чтение и анализ текста «Хитрые вороны».

Работа в парах.

Работа в группе. Заполнение таблицы.

Стратегия «Микрофон»

— Назовите виды текста.

— Художественный текст – это ..... ?

— Научно – познавательный текст – это ..... ?

Мотивация

(К) Учитель предлагает отгадать загадку.

-Сегодня у нас не совсем обычный урок. Сегодня мы поговорим о ком, вы узнаете из загадки:

Снится ночью пауку

Чудо – юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла....

Прилетит — плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это ..... . (птица)

— Какие бывают птицы?

— На какие группы делятся дикие птицы?

— Какую пользу приносят птицы?

Стратегия «Предположение»

-Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить? (определение темы урока)

— Чему вы должны научиться? (критерии успеха)

Целеполагание.

Цель нашего урока – научиться:

— отвечать на вопросы, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств;

— сравнить рассказы и сделать вывод.

Пазлы с птицами

Середина урока

20-25 мин

(Объяснение, закрепление,

превращение знаний

в умения и навыки)

Организация восприятия нового материала.

Метод «Стоп-кадр!»

Просмотр видеоролика про ворону.

— О какой птице вы просмотрели сюжет?

— Какая это птица?

— Сегодня мы прочитаем два рассказа об этой птице. И познакомимся с ней поближе.

Работа с текстом «Ворона» из энциклопедии.

Работа в группах.

Самостоятельно читают текст.

Заполняют таблицу по прочитанному тексту.

Название: \_\_\_\_\_.

Размер: \_\_\_\_\_.

Описание: \_\_\_\_\_.

Питание: \_\_\_\_\_.

Места обитания: \_\_\_\_\_.

Оценивание метод «Большой палец»

Самооценивание.

— Какой это текст?

Вывод: Это научно – познавательный текст.

— Откуда взят этот текст?

Вывод: Из детской энциклопедии.

Метод «Опережающее домашнее задание».

Работа с успевающими детьми.

Чтение информации о вороне подготовленными детьми.

Работа над литературным произведением: В. Чаплина

«Хитрые вороны».

(К) Знакомство с творчеством Веры Чаплиной.

Чаплина Вера Васильевна (1908 — 1994) – известная детская писательница.

В 15 лет поступила в кружок юных биологов. В 27 лет вышла её первая книга о животных «Питомцы зоопарка». Все книги писательницы рассказывают о жизни животных как в зоопарке, так и на воле.

Словарная работа.

В рассказе встретятся такие слова, посмотрим их значение в словаре:

Дувал-глиняный забор.

Арык- искусственно сделанный ручей для полива.

Сверстник – человек тоже возраста.

Кузница – мастерская для ручной обработки металла.

Промысел – собиране чего – либо (орехов, грибов, ягод).

Тюбетейка — вид головного убора.

Пикировать — падать вниз.

Ташкент- столица Узбекистана, соседнего с Казахстаном государства.

(К) Мозговой штурм.

Представьте, что вы птицы. Предложите как можно больше способов как разломить орех.

— Вы высказали своё мнение, потому что умеете думать. А как вы думаете, умеют ли думать птицы?

Сейчас мы это узнаем из текста «Хитрые вороны».

Динамическая пауза.

Птички в гнездышке сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонько все летят. (Дети «разлетаются», машут руками, как крыльями.)

Осознание и осмысление учебного материала.

(К) Чтение текста «Хитрые вороны» учителем и детьми разными способами.

Чтение учителем

Вопросы к 1 части:

- В какой город переехала семья?
- Почему ребятам негде было играть?
- Что находилось рядом с домом?
- Что росло по краям пустыря?

Хоровое чтение

Вопросы ко 2 части:

- Какими были деревья грецкого ореха?
- Что нужно было иметь, чтобы получить орех?

Индивидуальное чтение

Вопросы к 3 части:

- Кто ещё любил лакомиться грецкими орехами?
- Как прилетали вороны?
- Все орехи брали вороны?
- Как вороны добывали себе вкусную мякоть?
- Где были устроены «кузницы» ворон?

Чтение учащихся 1 ряда

Вопросы к 4 части:

- Что делали вороны, когда наедались?
- Какую хитрость придумали вороны, чтобы никто не догадался где орехи?

Чтение учащихся 2 ряда

Вопросы к 5 части:

- Что решили дети?
- Кто помогал детям?
- Что делал Тузик?
- Как сначала реагировали вороны?
- Какую добычу поначалу набирали дети?

Чтение учащихся 3 ряда

Вопросы к 6 части:

- Долго ли продолжался «ореховый промысел» детей?
- Какие штуки проделывали вороны?
- Чего ждали вороны?

Самооценивание.

Игра «ДА — НЕТ». Хлопни – топни.

Наша семья переехала в Бишкек. —

Рядом с домом находился заброшенный пустырь. +

Чтобы сбить орех нужно иметь очень хорошее зрение. +

Нашим любимым занятием было залезть на забор. —

Когда орехи спели, неизвестно откуда появились вороны. +

Вороны выбирали только гнилые орехи. —

Ворона прятала орех в ямку. +

Постоянным спутником детей был кот Мурзик. —

Птицы могли отличить хорошие орехи от плохих орехов. +

Вороны прилетали на пустырь, когда детей там не было. +

Вороны дразнили детей. +

Обобщение по теме.

— Наш урок подходит к завершению. С какими двумя текстами мы познакомились?

(П) Работа в парах.

Работа по карточке.

Дописать предложение.

1. Умная, потому что .....
2. Хитрая, потому что .....
3. Заботливая, потому что .....

Самооценивание.

Прием «Сравни»

(Г) Работа в группах.

Учащимся предлагается сравнить тексты.

Взаимооценивание групп по критериям.

Художественный текст Научно – познавательный текст

Рядом с домом находился большой заброшенный пустырь. Наверное, когда-то здесь был огород, кое-где ещё сохранились гряды, которые пересекал высохший и местами

обвалившийся арык, а по краям пустыря, там, где когда-то находился дувал, росли огромные, раскидистые деревья грецкого ореха. Вороны бывают чёрными и серыми. Наиболее распространённый вид – чёрная ворона. Длина тела – 47 см. чёрное оперение в зависимости от освещения с разным отблеском, чёрный клюв, чёрное основание клюва.

Название Название

Тема текста Тема текста

Основная мысль

Основная мысль

Общие признаки текстов:

Различие текстов:

Критерий оценивания:

-формулирует название текста

-определяют тему и основную мысль текста

-аргументируют свой ответ

Оценивание метод «Большой палец»

Самооценивание. Видеоролик ИКТ

учебник

постер

Заюдевкина Илона, Хазиева Билькис, Фараджова Лейла.

презентация

учебник

Карточки

карточки

Конец урока

5-8 мин Итог урока. Рефлексия.

А сейчас мы поиграем с вами в игру «Шляпа» и подведём итог нашего урока.

Пока играет музыка, вы танцуете и передаёте шляпу друг другу, но как только музыка остановится, тот у кого находится шляпа отвечает на мои вопросы.

— Что интересного было на уроке?

— Перед знакомством с произведением мы перед собой поставили вопрос: «Умеют ли птицы думать?»

Умеют ли думать птицы?

Имеют ли свой язык?

Чему учит рассказ? (не считать животных глупыми)

Что В.Чаплина хотела сказать нам о воронах? (Вороны очень умные птицы)

Рефлексия.

Перед вами дерево грецкий орех.

Если вам урок понравился, и вы всё поняли подарите прикрепите к дереву коричневый орех.

Если вы поняли тему, но не сможете рассказать другому, тогда прикрепите к дереву жёлтый орех.

Если вы ничего не поняли и урок вам не понравился, тогда прикрепите зелёный орех .

Домашнее задание.

Подробный пересказ рассказа. Выполнение задания № 8. Написать письмо.

Шляпа

Картинки с деревом грецкого ореха, набор грецких орехов зелёного, жёлтого и коричневого цветов.

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.