

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

Определенно-личные предложения

ЖАРИЯЛАНДЫ
22.01.2019СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/51593/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Обучающая:

- Обучение умению различать односоставные и двусоставные предложения;
- Дать понятие определено-личных предложений;
- Формирование умения находить определено-личные предложения по их значению, структурным особенностям;

Развивающая:

- Развитие умение использовать односоставные предложения в разных стилях речи;

Воспитательная:

- Прививать любовь к русскому языку;

Ход урока**Организационный момент**

Здравствуйтесь, ребята.

1. Есть такая притча.

Поспорили однажды два грека, кто из них скажет самую короткую речь. Один сказал: “Еду в деревню”.

Второй ответил: “Езжай”.

— Ребята, посмотрим, в чем изюминка этих предложений?

(Они не просто самые короткие, но у них нет одного члена предложения)

2.Мозговой штурм:

- По строению грамматической основы, на какие группы делятся предложения:
- Какие предложения называются двусоставными?
- Какие предложения называются односоставными?
- Дать определение назывные предложения?
- Назвать группы односоставных предложений с главным членом — сказуемым?
- Запишите тему урока и подумайте, как вы можете определить задачи урока.

*Почему предложения так названы?

* Как отличить от других предложений?

*Какова роль в речи?

Изучение новой темы «Определенно- личные предложения»

-Итак, первая задача. Почему предложения так названы?

Нет ли подсказки в самом названии предложений? (Лицо определено, деятель мыслится конкретно).

— Нет ли среди записанных предложений о/л? В каком из предложений деятель мыслится конкретно?

-сегодня мы поговорим о необычных предложениях, у которых есть изюминка, они отличаются от других предложений. В чем изюминка этих предложений? Как они называются?

Эпиграф урока:

Если знаешь - говори,

Если говоришь - говори

доказательно,

Не знаешь - слушай

Объяснительный диктант

Задание: **Подчеркните грамматические основы. На какие две группы можно разделить предложения? (Односоставные предложения и двусоставные)**

1.Старый Тарас думал о давнем: перед ним проходила его молодость.

2.Учите великий и могучий русский язык!

3. Все три всадника ехали молч...ливо.

4. Люблю искренность во всем.

5. Поговорим о наших планах на завтра.

Видеоурок на тему «Определенно-личные предложения».

Работа с таблицей «Определенно-личные предложения» (учебник Русского языка).

Физминутка

Закончить пословицу:

-От добра....(добра не ищут)

-Сам погибай...(но друзей не предавай)

-Сделал дело... (гуляй смело)

-Любишь кататься...(люби и саночки возить).

-Что посеешь...(то пожнешь)

-За двумя зайцами погонишься...(ни одного не споймаешь)

-Не имей сто рублей...(а имей сто друзей)

Исследовательская работа

В ваших карточках односоставные и двусоставные предложения. Все односоставные предложения — о/л. Ваша задача - найти односоставное предложение, указать, чем выражено сказуемое. Записать свой пример в таблицу на доску.

В результате групповой работы на доске получается следующая таблица:

Определенно - личные предложения

Примеры

Способы выражения сказуемого

1. Возьмёшься довезти меня до вокзала?

Глагол 2 л., наст. вр., изъяв.накл.

2. Запомните эти слова!

Глагол повелительного наклонения

3. Поздравим же именинника с юбилеем!

Глагол 1 л.. буд. вр., изъяв.накл.

4.Пойду навстречу к ним знакомою тропою.

Глагол, 1л.. буд.вр., изъяв.накл.

— Чем осложнены многие предложения?

— Требуется ли подлежащее, чтобы был понятен смысл предложений?

— Какие местоимения мыслятся на месте подлежащего?

(я, мы, ты, вы) =====

Закрепление

1. Роль о/л предложений в речи.

Проведем эксперимент.

Прочитайте текст. Определите тип предложений по наличию грамматических основ.

Утром я встаю в семь часов утра.

Я делаю зарядку.

Потом я умываюсь и завтракаю.

В восемь часов я выхожу из школы.

— Перестройте предложения в о/л (устно). Какой текст более удачный? В чем преимущество? Что усиливается? (*Усиливается действие. Избегаем повторения назойливого «я». Высказывание более лаконично.*)

Результат

Встаю в семь часов утра.

Делаю зарядку.

Умываюсь и завтракаю.

В восемь часов выхожу из дома.

Пришли к такому же выводу, что и М.Ломоносов, который утверждал, что «умолчание местоимений личных перед спрягаемыми формами глагола к украшению и важности служит».

2.Употребление о/л предложений в разных стилях речи.

Анализ текста:

Задание: определение стилевых особенностей текста, в котором использованы определенно-личные предложения.

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.
С. Есенин

Ответы учащихся: В первой строке стихотворения использовано определенно-личное предложение, с помощью которого передается душевное состояние поэта; передать волнение, эмоциональность удастся за счет того, что глаголы употреблены в 1 лице ед. ч., настоящего времени. Стиль этого текста – художественный.

3.Творческая работа

1 группа

Составьте текст на тему «Берегите природу» с использованием определенно-личных предложений. Определите его стиль.

2 группа

Напишите миниатюру в форме письма или поздравительной открытки.

Вывод: *о/л предложения могут употребляться в разных стилях речи.*

Подведение итогов урока.

Проверка первичного усвоения знаний в форме теста «Пятое лишнее».

Учащиеся на листочках отмечают «да» (о\л), «нет».

1.*Искренне жалею о своих неосторожных словах.*

2.*Поговорим о наших планах на завтра.*

3.*Давай прочитаю тебе стихи!*

— Какие задачи стояли? Справились? Проверим. Кто делает вывод по уроку?

— Остается поблагодарить за работу и записать домашнее задание.

Домашнее задание: параграф 181, упр.151-всем;

1гр. – упр.155;

2гр. – упр 153;