

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Адам және жыртқыш аң

ЖАРИЯЛАНДЫ  
17.01.2018СІЛТЕМЕ  
https://bilimgger.kz/26468/

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі	Қүзембекова Сауле Берікқызы
Сынып 5 «А»	Қатысып отырғаны: Келмегені:
Сабақтың тақырыбы	Адам және жыртқыш аң
Сабақта қол жеткізуге тиіс мақсаттары	T/A1.Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау.
Сабақтың мақсаттары	<b>Барлық оқушылар істей алады:</b> Тақырыпты иллюстрациялар арқылы болжайды. Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды; <b>Көптеген оқушылар істей алады:</b> Болжауда тірек сөздерді қолданады. Мәтіндегі тірек сөздер арқылы негізгі ойды анықтайды; <b>Кейбір оқушылар істей алады:</b> Болжауына дәлел келтіреді, түсіндіреді. Мәтіндегі тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды.
Бағалау критерийлері	<b>Тыңдалым және айтылым бойынша:</b> і тақырыпты болжау барысында өз ойын дәлелдейді; і мәтіннің негізгі ойын түсінеді; і жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды; <b>Әдеби тілдік норма бойынша:</b> і сөйлеу барысында тірек сөздер арқылы ойын нақты айтады; і сөйлеу барысында дәлелдер келтіреді, түсіндіріп айтады;
Тілдік мақсаттар	<b>Негізгі сөздер мен фразалар:</b> шопан, жыртқыш аң, қасқыр, бөліткір; <b>Сұхбатқа/жазылымға қажетгі фразалар:</b> «Қасқыр да қас қылмайды жолдасына», бейбіт қатар өмір сүру, ұяты бар, тіршілік иелері; <b>Талқылауға арналған сұрақтар:</b> · «Қасқырда қас қылмайды жолдасына» дегенді қалай түсінесіңдер · Әлемде қасқырлармен бейбіт қатар өмір сүруге болады деп есептейсіңдер ме? · Қасқырларды ұяты бар тіршілік иелеріне жатқызуға бола ма?
Сабақта қамтылатын құндылықтар	Қоршаған ортаны қорғау, қамқорлық көрсету
Пәнаралық байланыс	Дүниетану, география
Осының алдындағы оқу	Жан-жануарлар туралы ертегілермен танысу
Жұмыс жоспары	
Жоспарланат Жоспарланатын жұмыс ын уақыт	Ресурстар

Сабақтың басы  
5 минут

**Қызығушылықты ояту**

1. Сәлемдесіп сабаққа дайындықтарын көру.
2. Оқушыларға психологиялық ахуал туғызу.  
(«Істық алақан» тренингін жүргіземін. Тренинг негізінде оқушылар бір-бірімен амандасып, бүгінгі күнге сәттілік тілейді)
3. Үй тапсырмасы «Істық орындық» әдісі.  
\*ертегі дегеніміз не?  
\*қандай түрлері болады?  
\*ертегіні шығарушы кім? (осындай сұрақтар қойылады)
4. **Топқа бөлу** (Суреттер арқылы топқа бөлу жүргізіледі)
5. **Әр топ өз тобының атын қояды**



6. «Болжау» әдісі арқылы сабақтың тақырыбын анықтайды.  
· Ұсынылған суреттер не мақсатпен көрсетілді?  
· Ұсынылған суреттерді байланыстырып қандай атау беруге болады?
7. Сабақтың тақырыбы анықталып, сабақ мақсаты талқыланып, бағалау критерийлері белгіленеді.  
(Оқушылардан бүгінгі сабақта өздеріне қойған мақсаттарын сұраймын)

**Оқылым тапсырмасы**

**Негізгі мәтін бойынша жұмыс:**

(Оқушыларға топтық жұмыс тапсырмалары таратылады. Берілген мәтінге тақырып қойып, Себебін түсіндіріп. Сұрақтарға жауап береді.)

**Бала күнде естіген бір әңгіме естен кетпейді.**

Бір шопанның қорасының маңына қасқырлар бөлтірік өргізеді. Қой қайырған шопанның бұларға, қасқырдың оған зияны жоқ, бейбіт қатар өмір сүріп жатады. Бөлтірігін алайық деп ауыл жігіттері жұлқынғанмен, шопан оларды маңайлатпайды. Дүниеде бөлтірігін алдырған қасқырдан ашулы аң жоқ, ертең ақ қойын қырып кетуі мүмкін. Бөлтіріктердің атасы мен енесі көршісінің отарына өзге тұқымдастарын жақындатпай, сырттай қорғаштап жүреді.

Осы кезде мынадай оқиға болады:

Ін аузына шығып, күншуақта ойнайтын бөлтіріктер бір ақ қозыны абайсызда өлтіріп алады. Оны шопан да көреді. Ертеңінде енді қайтер екен деп бақыласа, отарында жойында жәйі бар бөтен бір ақ қозы пайда болады.  
Қызықты қараңыз, бөлтірігінің қылығына «ұялған» қасқырлар сол түні көрші ауылдың қотанына түсіп, әлгі ақ қозыны ұрлап алып.

**Топтағы қабілетті оқушыларға берілетін арнайы тапсырма**

**1-топ**

· «Қасқырда қас қылмайды жолдасына» дегенді қалай түсінесіңдер

**2-топ**

· Әлемде қасқырлармен бейбіт қатар өмір сүруге болады деп есептейсіңдер ме?

**3-топ**

· Қасқырларды ұяты бар тіршілік иелеріне жатқызуга бола ма?

**Топ мүшелеріне арналған тапсырма**

**«ПОПС» формуласы**

- Бірінші сөйлем «Менің ойымша, ...»
- Екінші сөйлем «Себебі, мен оны былай түсіндіремін ...»
- Үшінші сөйлем «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын ...»
- Соңғы сөйлем «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім ...»

**Бағалау критерийлеріне сай бағалайды:(топтар бірін-бірі бағалайды)**

ü сөйлеу барысында тірек сөздер арқылы ойын нақты айтады;

ü сөйлеу барысында дәлелдер келтіреді, түсіндіріп айтады;

ü мәтін бойынша сұрақтар құрастыра алады

**Жазылым тапсырмасы (топтық жұмыс)**

**I. Берілген сөздерді мәндес сөздермен (синонимдерімен) беріңіздер**

Өргізеді — ...

Маңайлатпайды — ...

Көреді — ...

Қылығы — ...

Ұрлап алған — ...

Бақыласа — ...

Маңы — ...

Бейбіт қатар — ...

Дескриптор:

1. синонимнің ережесін біледі
2. синонимге мысал келтіре алады
3. берілген сөздерді мәндес сөздермен алмастыра алады

II. Қасқыр сөзіне мақал-мәтел жазып, түсініктеме береді

Сабақтың ортасы  
20 минут

Смк сайты

Арман-пв  
2017ж  
Қазақ тілі оқулығы

Сабақтың соңы  
10 минут

**Мақал-мәтел**

**Түсіндірме**

«Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі арқылы оқушылардан рефлексия алынады

.

Мен бүгін ... білдім.

Мен бүгін ... сезіндім.

Мен келесі сабақта ... білім келеді.

М.Әуезовтің «Көксерек» әңгімесі бойынша түсірілген фильмді тамашалап, «Көксеректің жауыздығының себебі неде?» ойтолғау жазу

Рефлексия 3  
минут

Синонимдер сөздігі

Үй тапсырмасы  
2 минут

## Қосымша ақпарат

Дифференциация - Сіз оқушыларға көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырма беруді көздеп отырсыз?

Жұмыстың барлық түрінде оқушылардың қабілеті мен тілдік деңгейлері ескерілді.  
Қабілеті жоғары оқушыларға арнайы тапсырмалар бердім.

Бағалау - Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз?

Формативтік бағалау, топ басшысының бағалауы.

Пәнаралық байланыс  
Қауіпсіздік ережелері  
АКТ-мен байланыс

Құндылықтармен байланыс (тәрбиелік элемент)  
Пәнаралық байланыс: табиғаттану, дүниетану, экология  
Қауіпсіздік ережелері: АКТ-мен байланыс: интерактивтік тақтадан таныстырылым, бейнематериал, кесте  
Құндылықтармен байланыс: қоршаған ортаны қорғау, қамқорлық көрсету.

## Ойлану

— Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары жүзеге асырымды болды ма?

Бүгін оқушылар нені үйренді?  
Сыныптағы оқу атмосферасы қандай болды? Мен жоспарланған уақытымды ұстандым ба? Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен?

## Жалпы баға

Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?

Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?

Осы сабақ барысында сынып немесе жеке оқушылар туралы менің келесі сабағымға дайындалу үшін қажет болуы мүмкін қандай ақпарат алдым?

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.