

## БӨЛІМ: ЛОГОПЕДИЯ

## Любимая игрушка

ЖАРИЯЛАНДЫ  
30.09.2019СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/61022/

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**3 жастан 4 жасқа дейінгі балалардың екінші сәбилер тобы үшін ұйымдастырылған**

**оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности во второй младшей**

**группе от 3 до 4 лет**

**Білім беру саласы/ Образовательная область/:** Коммуникация

**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/**

**/раздел организованной учебной деятельности/:** Развитие речи.

**Тақырыбы/ Тема/:** Любимая игрушка.

**Мақсаты/ Цель/:** Учить описывать игрушку.

**Білімділік міндеті/ Образовательная задача/:** учить называть игрушки, их отдельные качества, части. учить детей составлять описательный рассказ по плану.

**Дамытушылық міндеті/Развивающая задача/:**развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки

**Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача/:**Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Әдіс-тәсілдер/ методы-приемы/:**игровой,показ .наблюдение,чтение

х/лит.,стихов,загадок,беседа, рассматривание ,самостоятельные выводы,подведение ИТОГОВ.

**Көрнекі құралдар/ используемый материал/:**корзина, игрушки: мяч, Невалышка.

**Қостілділік компоненті/ Билингвальный компонент/:**доп — мяч, дөңгелек — круг, үлкен дөңгелек — большой круг, кішкентай дөңгелек — маленький круг.

**Іс-әрекет кезеңдері/**

**Этапы деятельности**

**Мотивациялық-қозғаушылық/**

**Мотивационно-побудительный**

**Тәрбиешісінің іс-әрекеті/**

**Действия воспитателя**

Побуждает детей к деятельности вопросом: «Какая ваша самая любимая игрушка?»  
Сюрпризный момент: появление корзины с игрушками.

**Балалардың іс-әрекеті/**

**Деятельность детей**

Вспоминают о своих домашних игрушках.  
Рассказывают, какие игрушки у них есть дома.  
Называют свою любимую игрушку.  
Проявляют интерес, радость, рассматривают содержимое корзины.Предполагают и рассказывают, что может в ней находиться.  
Шишки, грибы — в лес ходят с корзиной.  
Фрукты, овощи — на базар можно идти с корзиной.  
Достают из корзины игрушки: 2 невалышки и 2 мячика (разные по размеру и цвету).  
Рассматривают игрушки, сравнивают их, обследуют и приходят к выводу, что они круглой формы, похожи на шар. Рассказывают о размере и цвете игрушек, из скольких частей состоят игрушки, сравнивают: мяч — целый, Невалышка — из двух частей: туловище и голова круглые, но разной величины. Отмечают, что невалышка издает звук — музыкальная игрушка.  
Повторяют слова на казахском языке: доп — мяч, дөңгелек — круг, үлкен дөңгелек — большой круг, кішкентай дөңгелек — маленький круг.  
Проговаривают скороговорку.

**Ұйымдастыру-ізвестіру/**

**Организационно-поисковый**

Д/И «На что похоже?».  
І (ель: развивать мышление, учить находить сходство предметов геометрическими фигурами.

Билингвальный компонент: доп — мяч, дөңгелек — круг, үлкен дөңгелек — большой круг, кішкентай дөңгелек — маленький круг.  
Разучивание скороговорки: Круглый, гладкий колобок Покатился, как клубок.  
Физминутка «Ванька-Встанька».  
Цель: учить детей проговаривать слова и выполнять соответствующие движения.

Предлагает детям рассказать и любимой игрушке по плану:.  
1. Что это?  
2. Какая, какой?  
3. Как с ней можно играть?

Выполняют физминутку, проговаривая слова и выполняя движения. Ванька-Встанька, Ванька-Встанька, Ты качаться перестань-ка (наклоны в стороны), Сядь, немножко посиди (приседают), По дорожке походи (шагают на месте) Надевай рубашку, встречай Невалышку (имитируют действия.)  
Выбирают игрушку и рассказывают о ней с помощью педагога:  
Это мяч. Он круглый, гладкий, синего цвета, резиновый. Его можно катать, бросать, хлопать.  
Это Невалышка. У нее туловище и голова — круглые. Она красного цвет пластмассовая, гладкая. Ее можно качать. Она издает звук.

**Рефлексивті—түзетушілік/  
Рефлексивно-корректирующий**

Побуждает к воспроизведению деятельности на занятии.

Фиксирует деятельность каждого ребенка: кто находил правильное сравнение предметов с геометрическими фигурами, рассказывал громко, выполнял движения физминутки, четко проговаривал слова. Предлагает поиграть с мячом.

Вспоминают ход занятия, что делал сначала, что потом: рассказывали о любимой игрушке, рассматривали, что в корзине. Играли в игру «Ванька-Встанька», рассказывали о мяче и Неваляшке. Осознают итоги своей деятельности на занятии.

Садятся в круг, катают по полу мяч друг другу. Называют качества мяча: цвет, форму, величину, ощущение на ощупь (гладкий, шершавый, твердый, мягкий)

**Күтілетін нәтиже/Ожидаемый результат/:**

**Нені біледі/ что ребенок знает (Знать)/:** цвет, форму игрушек, значение словосочетания «музыкальная игрушка».

**Қандай түсініктерді игерді/ как ребенок освоил материал (Иметь)/:** умение находить сходство предметов с геометрическими фигурами.

**Меңгерген дағдылар мен іскерліктері/ как освоенный материал ребенок применяет в деятельности (Уметь)/:** составлять описательный рассказ об игрушке по плану.

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.