

## БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

## Посвящение урока 175- летию Абая Кунанбаева. Гистограмма частот

ЖАРИЯЛАНДЫ  
20.10.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimgger.kz/83392/>

Байдирахманова Бекзат Сапаргалиевна

<b>Раздел долгосрочного плана</b>	<b>8.4В Элементы статистики</b>
<b>Тема урока</b>	Гистограмма частот
<b>Предварительные знания</b>	Знание вариационного ряда, абсолютной и относительной частоты, среднего арифметического числового ряда, таблицы частот, полигона частот.
<b>Цели обучения</b>	8.4.4.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.4.4.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; 8.4.4.4 анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме;
<b>Цели урока</b>	— представлять результаты выборки статистического исследования в виде интервальной таблицы частот, гистограммы; — анализировать информацию по гистограмме
<b>Критерии оценивания</b>	ü представляет результаты выборки в виде интервальной таблицы частот ü представляет данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; ü анализирует информацию по статистической таблице, гистограмме;
<b>Языковые цели</b>	Учащиеся будут: комментировать процесс сбора и обработки данных; комментировать представление выборки в виде интервальной таблицы частот и гистограммы; обсуждать и анализировать статистическую информацию, представленную в виде гистограммы. <u>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</u> — интервальная таблица частот; — гистограмма; — накопленная частота; — кумулята; — меры рассеивания; — дисперсия; — стандартное отклонение. <u>Полезные выражения для диалогов и письма:</u> — представить полученные данные в виде интервальной таблицы частот; — представить данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот; степень разброса количественных данных относительно среднего значения.
<b>Дифференциация</b>	— в подборе заданий: разноуровневые для учеников, для групп учеников; — в ожидаемом результате от конкретного ученика; — в оказании индивидуальной поддержки учащемуся; — в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.

<b>Межпредметные связи</b>	<i>Предмет</i>	<i>Этап</i>
	<i>география</i>	<i>Середина урока. Парная работа a cardgame with "The Gapminder World Map"</i>
	<i>Қазақ әдебиеті</i>	<i>Середина урока Групповая работа. Скорость чтения за 30 секунд « Абайдың шығармашылығы »</i>
<b>Привитие ценностей</b>	Честность, сотрудничество, толерантность, трехязычие, здоровье, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни. <i>Глобальное гражданство</i> 17 целей устойчивого развития ООН Групповая работа a card game with "The Gapminder World Map"	
<b>Навыки использования ИКТ</b>	<i>Презентация. Ученики строят гистограмму по Excel.</i>	
<b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b>		
<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>
<b>Начало урока 5 минут</b>	Приветствие, проверить готовность учащихся к уроку. Обозначение целей урока и Критерий оценивания Деление на группы.	

<p><b>Середина урока</b> <b>10 минут</b></p>	<p><b>Групповая работа</b> <b>Цель:</b> представляет результаты выборки в виде интервальной таблицы частот и строит гистограмму частот</p> <p>Скорость чтения за 30 секунд » <b>Слово Сорок Первое: невежество, доставшееся от отцов»</b> Представьте результаты в виде интервальной таблицы частот (длиной 5 слов) постройте гистограмму частот. 1. Проверьте скорость чтения друг у друга 2. Соберите данные у других групп 3. постройте таблицу интервальной частоты 4. постройте гистограмму частот 5. сделайте вывод о скорости чтения учащихся 8 е класса. <b>Ф.</b> презентация работ группы. Взаимооценивание по критериям. Критерий оценивания:</p>	<p>Приложение 1</p>								
<p><b>5 минут</b></p>	<table border="1" data-bbox="472 689 1031 900"> <tr> <td>Строит интервальную таблицу по полученным данным</td> <td>ü</td> </tr> <tr> <td>Строит таблицу абсолютных частот</td> <td>ü</td> </tr> <tr> <td>Строит гистограмму частот</td> <td>ü</td> </tr> <tr> <td>Делает вывод о скорости чтения учащихся 8 Е класса</td> <td>ü</td> </tr> </table>	Строит интервальную таблицу по полученным данным	ü	Строит таблицу абсолютных частот	ü	Строит гистограмму частот	ü	Делает вывод о скорости чтения учащихся 8 Е класса	ü	
Строит интервальную таблицу по полученным данным	ü									
Строит таблицу абсолютных частот	ü									
Строит гистограмму частот	ü									
Делает вывод о скорости чтения учащихся 8 Е класса	ü									
<p><b>10 минут</b></p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>Деление на пары по нитке <b>Парная работа a card game with “The Gapminder World Map”</b> <b>Цель:</b> анализировать информацию по статистической таблице, гистограмме;</p> <p>Распределение карт стран по группам. Учащихся — Сгруппируйте карты страны в соответствии с уровнем развития стран; — объясните, как размещают карты. — Зависит ли способ сортировки стран от доходов стран? Здоровье? Развитие? б) раздайте группам таблицу «Gapminder World Map». Объясните график, то есть каждый круг-это страна, размер круга-популяция, цвет континента, ось Y — продолжительность жизни (т. е. здоровье), а ось X — это доход на одного человека. с) попросите учащихся найти и обозначить страны в графике. д) запросить, есть ли какие-либо удивительные результаты. е) обсудите, что предлагаемые «Gapminder World Map» могут быть использованы для разделения стран мира на различные категории. г) как доход зависит от продолжительности жизни? Ответ: богатые люди живут дольше. з) в странах с высоким доходом продолжительность жизни более длительная, а в странах с низким доходом-короткая. Почему? ж) а в средней части большой объем продолжительности жизни. Это зависит от того, как государство расходует деньги. Gapminder.org познакомить учащихся с сайтом.</p>	<p>The Gapminder World Map</p>								
<p><b>5 минут</b></p>	<p>Дескриптор — по “Country cards” ранжируют страны — делит страны на группы по информации “Country cards” — для проверки своих ответов правильно использует карту “Gapminder World Map” <b>Ф.</b> после оформление задачи учитель дает обратную связь.</p>									

<b>Конец урока</b> 5 минут	Достигли ли мы цели урока? Критерий оценивания Рефлексия  Самооценивание учащихся	
<b>Рефлексия по уроку</b> Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.	
<b>Общая оценка</b> <b>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b> <b>1:</b> <b>2:</b> <b>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</b> <b>1:</b> <b>2:</b> <b>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</b>		

**КМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.