

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Формирование социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями

ЖАРИЯЛАНДЫ
24.01.2025

ТІРЕК СӨЗДЕР
адаптация, дети с интеллектуальными нарушениями, инклюзия, коммуникативные способности., педагогические методы, поведенческая коррекция, социализация, социальные навыки

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/175258/>

Бобко Татьяна Викторовна

Педагог-дефектолог, исследователь

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Акцент сделан на значении социализации, а также на использовании практических методов и подходов, способствующих развитию взаимодействия, коммуникативных умений и самостоятельности в повседневной жизни. Обсуждаются педагогические стратегии, которые помогают преодолеть барьеры в социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество. Рассматриваются актуальные проблемы и перспективные направления в развитии социальных компетенций у данной категории детей.

Ключевые слова

социальные навыки, дети с интеллектуальными нарушениями, социализация, инклюзия, педагогические методы, адаптация, поведенческая коррекция, коммуникативные способности.

Введение

Формирование социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями является важной задачей, поскольку именно социальная адаптация позволяет им успешно взаимодействовать с окружающим миром. Дети с интеллектуальными нарушениями часто испытывают трудности в установлении контактов, понимании социальных норм и реагировании на различные жизненные ситуации. Эти трудности могут препятствовать их полноценной интеграции в общество и ограничивать их возможности в учебе, трудовой деятельности и межличностных отношениях. В связи с этим особую значимость приобретает разработка эффективных методик и стратегий, направленных на развитие социальных компетенций, которые помогут таким детям лучше адаптироваться и чувствовать себя уверенно в социуме.

Особенности формирования социальных навыков

Социальные навыки представляют собой совокупность умений, позволяющих человеку успешно взаимодействовать с окружающими людьми, понимать социальные роли и выполнять их. У детей с интеллектуальными нарушениями формирование этих навыков происходит с определенными трудностями, связанными с:

- ограниченной способностью к абстрактному мышлению, что затрудняет понимание социальных норм и правил;
- сниженной способностью к вербальной и невербальной коммуникации, что приводит к трудностям в выражении своих мыслей и понимании чужих намерений;
- ограниченной способностью к контролю и саморегуляции поведения, что делает их более уязвимыми в социальных ситуациях;
- необходимостью повторения и постоянной поддержки в процессе обучения новым формам поведения и навыкам общения.

Методы развития социальных навыков

Эффективное формирование социальных навыков у детей с

интеллектуальными нарушениями требует применения комплексного подхода, включающего разнообразные педагогические и психологические методики. Среди наиболее эффективных методов можно выделить:

Моделирование поведения. Данный метод заключается в демонстрации желаемого поведения взрослым или более компетентным сверстником. Дети учатся, наблюдая за тем, как ведут себя окружающие в различных социальных ситуациях. Например, педагог может показать, как правильно здороваться, представляться и вести беседу.

Ролевые игры. Позволяют детям в безопасной и игровой форме осваивать различные модели поведения. Ролевые игры дают возможность проигрывать повседневные ситуации, такие как поход в магазин, обращение за помощью или участие в групповом мероприятии.

Визуальная поддержка. Использование карточек, пиктограмм, расписаний и социальных историй помогает детям лучше понимать последовательность действий и осваивать социальные нормы. Визуальная поддержка снижает уровень тревожности и способствует лучшему усвоению информации.

Поощрение и обратная связь. Положительное подкрепление и конструктивная обратная связь являются ключевыми элементами в процессе обучения социальным навыкам. Они помогают детям понимать, какие формы поведения являются приемлемыми, а какие требуют корректировки.

Групповые занятия. Работа в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества, компромисса и общения. Взаимодействие со сверстниками позволяет детям практиковаться в установлении контактов и решении конфликтных ситуаций.

Роль родителей и педагогов

Родители и педагоги играют важнейшую роль в процессе формирования социальных навыков у детей с интеллектуальными

нарушениями. Эффективное взаимодействие между школой и семьей позволяет обеспечить единый подход к воспитанию и обучению. Родители должны активно участвовать в образовательном процессе, применять на практике методы, используемые педагогами, и создавать благоприятную среду для социализации ребенка. Педагоги, в свою очередь, должны проявлять терпение, индивидуальный подход и учитывать особенности каждого ребенка, чтобы обеспечить наиболее эффективное развитие социальных компетенций.

Практические рекомендации

Создание структурированной среды. Четкие правила, распорядок дня и предсказуемость событий помогают детям чувствовать себя уверенно и снижать уровень тревожности.

Формирование элементарных навыков. Обучение начинается с простых действий, таких как приветствие, соблюдение очередности, умение попросить помощь и выразить благодарность.

Работа с эмоциональной сферой. Специальные упражнения, направленные на распознавание и выражение эмоций, помогают детям понимать свои чувства и эмоции окружающих.

Интеграция в общество. Поэтапное включение детей с интеллектуальными нарушениями в общественные мероприятия и взаимодействие со сверстниками без особенностей развития способствует их адаптации и социализации.

Преодоление барьеров

Формирование социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями сопряжено с различными барьерами, такими как стереотипы общества, недостаточная информированность окружающих и нехватка специализированных образовательных программ. Преодоление этих барьеров требует комплексных усилий со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Важную роль играет формирование толерантного отношения и создание инклюзивной среды, где каждый

ребенок может раскрыть свой потенциал и найти поддержку.

Заключение

Развитие социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями является важным условием их успешной адаптации и интеграции в общество. Комплексный подход, включающий работу педагогов, родителей и специалистов, позволяет создать условия для полноценного развития и социальной включенности таких детей.

Литература

1. *Выготский Л.С. Избранные психологические исследования.* – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.
2. *Зайцев, Д.В. Социальная адаптация детей с особенностями развития.* – СПб.: Питер, 2018.
3. *Королёва, Т.А. Методика работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.* – М.: Владос, 2015.
4. *Соколова, Е.Т. Социальная педагогика: теория и практика.* – М.: Юрайт, 2019.
5. *Шевченко, О.В. Развитие навыков общения у детей с ограниченными возможностями. // Дефектология, 2020, № 3.*