

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Рефлексивные методы и приёмы на уроках в начальной школе.ЖАРИЯЛАНДЫ
11.01.2018СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/25781/>

АННОТАЦИЯ / АНДАТПА

*город Талдыкорган**средняя школа-гимназия №14**учитель начальных классов**Артыкбаева Бигайша Айдаркановна***Для того чтобы совершенствовать ум надо больше
размышлять, чем заучивать.****Р. Декарт**

Цель- предложить коллегам методы и приёмы по формированию рефлексивной деятельности, которые эффективно используются на уроках .

Задачи: Познакомить коллег с понятием “рефлексия”;

Дать представление о классификации рефлексии;

Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках;

Одной из главных задач современной школы сегодня является создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов. В основе данной компетенции лежит развитая рефлексивная деятельность.

Смысл предлагаемых видов рефлексии заключается в том, чтобы

ученик смог “спроектировать” полученные знания на свой внутренний мир, задача учителя – воспитать мышление, предусматривающее смещение акцентов в усвоении знаний с увеличения объема информации на выработку личностного отношения к знаниям, критическое их осмысление. Поэтому на уроке мы учим выделять главное, планировать собственную деятельность, анализировать, оценивать.

Организация рефлексивной деятельности на уроке позволяет ученику осознавать свою самобытность, индивидуальность и уникальность. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.

Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад. Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов «учителя будут помогать ученикам отслеживать и оценивать свое дальнейшее обучение посредством обратной связи»

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе.

Её цель: выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс

РЕФЛЕКСИЯ,

ведя обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, к их систематизации, обобщению, к отказу от ошибочных приёмов, в итоге развивает его как личность, а именно такие качества как:

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ и КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТЬ!!!!

Рефлексия бывает:

- а) индивидуальная (формирование реальной самооценки)
- б) групповая (ценность деятельности каждого члена группы)

- **Индивидуальная:** -анкетирование
- (в конце урока учащиеся отмечают в карточках варианты ответов); можно попросить аргументировать свой ответ
- **На уроке я работал** (активно \ пассивно).
- **Своей работой на уроке я** (доволен \ недоволен).
- **Урок для меня показался** (коротким \ длинным).
- **За урок я** (не устал \ устал).
- **Моё настроение стало** (лучше \ хуже).
- **Материал урока мне был** (полезен \ бесполезен; интересен \ скучен).
- **ГРУППОВАЯ** – учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:
 - Сегодня я узнал...
 - Было интересно...
 - Было трудно...
 - Я выполнял задания...
 - Я понял, что...
 - Теперь я могу...
 - Я почувствовал, что...

Исходя из функций рефлексии, ученые предлагают следующую **классификацию:**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния,
- рефлексия деятельности,

— рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с учащимися и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, смайлик, музыкальный фрагмент).

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. Этот вид рефлексивной деятельности нужен при проверке домашнего задания, защите проектных работ. Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого ученика на разных этапах урока.

Учителя вовлекают учащихся в работу и позволяют им принимать активное участие во всем, что происходит в классе.[1,с141] Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации) можно оформить в виде графического организатора «рыбья кость»:

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... — Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта и достаточно известный прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

В конце урока подводятся его итоги, здесь приемлемо обсуждение того, что узнали учащиеся, и того, как они работали: каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Учащиеся, (если в классе немного человек), друг за другом высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

— сегодня я узнал (а)...

- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял(а) задания...
- я понял (а), что...
- теперь я могу...
- я почувствовал (а), что...
- я приобрел (а)...
- я научился (ась) ...
- у меня получилось ...
- я смог (ла)...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте, можно воспользоваться одним из вариантов упражнения «Комплимент» (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

Все, что делается на уроке по организации рефлексивной деятельности - не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости .

Однако, процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на уроке - это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Общение с учениками по вопросам преподавания и обучения, следовательно, способствует развитию в учениках саморегуляции

Мне хотелось в заключение бы рассказать одну притчу.

“Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в

руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

Так все в наших руках. Именно мы можем сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным.

Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его.

Уважаемые коллеги !

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили: «Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Благодарю ! Спасибо за внимание .

Использованная литература:

1. Руководство для учителя. Третий (базовый) уровень. Издание третье. АО НИШ, 2012. www.cpm.kz
2. Программа. Третий (базовый) уровень. Издание 3. АО НИШ, 2012. www.cpm.kz
3. Гукалова И.В. Роль и место содержательной рефлексии на уроке. kollegi.kz