

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Технологическая карта организованной учебной деятельности

ЖАРИЯЛАНДЫ
07.12.2023СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/147751/>**Рузиева Рашидам Мамиржановна****Дата:** 22.11. 2023г.**Воспитатель:** Рузиева Р.М.**Группа:** старшая группа: «Еркем-Ай»**Образовательная область:** Познание**Раздел:** Основы математики**Тема:** «Путешествие по островам математики»

Цель: Продолжать учить детей в пределах 10, сравнивать количество предметов с цифрой. Упражнять дошкольников в решении задач, название геометрических фигур. Развивать память, мышление, ориентироваться в пространстве.

Задачи: Воспитывать самостоятельность, работе в команде, развивать воображение.

Материал и оборудование: Геометрические фигуры из бумаги, палочки «Кюизенера». Наглядности для задач. Песок.

Методика: «Песочная терапия»

Цель: Развивать детскую фантазию в ходе творческого процесса.

Формирует образно-логическое мышление. Тренирует мелкую моторику рук.

Развивает творческий потенциал.

«Палочки Кюизенера»

Цель: Развивать умение детей создавать разные образы, конструировать

из палочек предметы разной величины и цвета (длиннее, короче, равные по длине). Развивать воображение.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
--------------------	--------------------------	--------------------

<p>Мотивационно - побудительный</p>	<p>Приветствие: Дети входят в группу под музыку, и приветствуют гостей. Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправимся в путешествие по островам «Математики», на корабле. -На корабль, ребята, мы можем попасть только по билетам. (Воспитатель раздаёт детям кружочки на которых написаны цифры от 1 до 10, дети находят стул с таким же числом). -Это и будет ваше место. (Дети садятся на свои места).</p>	
<p>Организационно-поисковой</p>	<p>-Корабль у нас есть, но, у нашего корабля нет названия. Давайте вместе подумаем, как же нам назвать корабль. (Дети предлагают свои варианты) Корабль называют «Дружба». (Воспитатель объясняет название) -Итак ребята, вы готовы отправится в увлекательное путешествие? (Ответы детей) -Но, корабль не может отправится в путешествие без капитана. Поэтому капитанам нашего корабля буду я. -Прежде чем мы начнём наше плавание, давайте ознакомимся с техникой безопасности поведения на судне. 1. Не вставать с места. 2. Не ходить по палубе. 3. Слушать внимательно капитана корабля.</p>	<p>Дети отвечают</p>
<p>Основная часть</p>	<p>-Мы начинаем наше путешествие по островам математики. -Плывём мы с вами на нашем корабле по синему морю. Светит солнце ярко, облака плывут, чайки летают.</p> <p>-И вот первый остров называется он «Цифриус». На нём нас встречает Лунтик. Посмотрите на доску, цифры поссорились, и разбежались в разные стороны. Лунтик просит нас помочь ему померить цифры. (Дети выходят к доске и выставляют цифры по порядку). -Давайте попросимся с Лунтиком, и поплывём дальше. (Дети прощаются). -Второй остров «Геометрикус». На этом острове нас встречает Дедушка Шер. Он хочет построить дом из геометрических фигур, но проблема в том, что он не знает из каких фигур он может это сделать. Давайте поможем ему. Посмотрите на картинку, и скажите какие геометрические фигуры нам пригодятся. (Ответы детей). -Ребята, давайте построим рядом точно такой же дом. (Дети подходят к доске и строят дом из геометрических фигур). -Дедушка Шер не хочет нас отпускать, ему скучно одному на острове, и он просит нас с ним поиграть. -Игра заключается в том, что нам надо выложить геометрические фигуры по образцу, по величине и цвету. (На каждый стол выложить фигуры, дети работают командой). (Дети играют). -Ребята, давайте попросимся с Дедушкой Шер, ведь нам надо плыть дальше. (Дети прощаются).</p> <p>-Прежде чем плыть дальше, давайте с вами немного отдохнём, и сделаем разминку. (Дети танцуют под музыку, и когда музыка останавливается, дети показывают фигуру, что изображена на бумаге).</p> <p>-Ребята, мы с вами приплыли к третьему острову. Называется он «Остров задач». И вот первая задача: 1. Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? $3 + 1 = 4$. 2. Было 6 апельсинов, 3 апельсина съели, сколько апельсинов осталось? $6 - 3 = 3$. 3. У девочки было 4 конфеты, мама дала ей ещё 2, сколько конфет получилось у девочки? $4 + 2 = 6$. 4. У мальчика было 8 воздушных шаров, 4 лопнуло, сколько шаров осталось? $8 - 4 = 4$. -Вот и приплыли мы с вами на четвёртый остров – остров «Соединикус» . Помоги Миле соединить подходящие числа с количеством предметов. Дети данное задание выполняют самостоятельно, за столами. (Дети выполняют задание) -Ребята, Мила просит научить её писать цифры. Поможем ей? (Ответы детей). (Дети пишут цифры под диктовку воспитателя, используют для этого песок).</p> <p>-Ну вот, ребята, наше путешествие подошло к концу, нам надо возвращаться в садик в свою группу, там нас ждёт вкусный обед. Но, пока мы будем плыть, давайте закрепим наши знания о геометрических фигурах. (Дети при помощи палочек выкладывают фигуры под диктовку воспитателя).</p>	<p>Дети выполняют задание</p> <p>Физминутка (Танец-игра)</p> <p>Игра (Методика)</p> <p>Игра (Методика)</p>

Итог занятия	Ребята, скажите, куда мы с вами сегодня отправились в путешествие? А на чём мы с вами путешествовали? На каких островах мы побывали? Кому мы помогли разобраться с геометрическими фигурами? Кого мы научили писать цифры? Что мы делали на острове задач? Вам понравился наш сегодняшний урок?	Ответы детей
---------------------	---	---------------------

Ожидаемый результат:

Знать: геометрические фигуры, знать порядковый счёт от 1 до 10.

Иметь: представление о морском мире и корабле.

Уметь: решать задачи, работать по методике «Палочки Кюизенера», и по методике «Песочная терапия».

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.