

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Учитель начальных классов

ЖАРИЯЛАНДЫ
06.02.2022

СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/113767/

Урок 45

Раздел				
Ф. И. О. педагога				
Дата				
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока	Мир правдой держится / Парные звонкие и глухие согласные звуки			
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
Цели урока	Уметь подбирать проверочные слова с парными согласными			
ХОД УРОКА				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия учащихся	Оценивание	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроения	Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке: Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». - Ребята, послушайте, какая тишина. Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря и приступим все к работе.			
Работа над новой темой	(К) Учитель читает текст, просит оценить поступки героев. — Подумайте, как закончилась эта история. Фантазеры	Дети высказывают своё мнение о поступке героев рассказа.		https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D1

	<p>Мишутка и Стасик сидели на скамейке в саду. Они придумывали интересные небылицы. Мишутка рассказал, как акула откусила ему голову и у него выросла другая. Стасик позавидовал ловкой выдумке друга. Он рассказал, как его съел крокодил, а потом выплюнул. На скамейку рядом сел сосед Игорь. Послушав мальчигов, Игорь рассказал свою историю, как обманул родителей. Полбанки варенья Игорь съел сам, а спящей сестре Ирочке этим вареньем намазал губы. Родители отругали Ирочку. Игорь хвалился, что соврал с пользой. (По Н. Носову)</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Выяснение смысла пословиц, предложенных учителем. Придумывание речевых ситуаций, где можно применить эти пословицы.</p> <p>Постановка проблемного вопроса. Запись пословиц.</p> <p>Учитель наводит детей на мысль о правильности написания парных согласных.</p> <p>Ло...ь человека не красит. Лучше горькая правда, чем сла...кая ложь. Гла... видит правду, ухо слышит ложь.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p><i>Парные звонкие и глухие согласные в конце слова нужно проверять. Для этого изменяем слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный: гриб - грибы.</i></p> <p>(К) В упр. 4 исследуются слова, в которые нужно вставить парный согласный. Выясняется, какой звук слышится отчётливо при проверке.</p> <p>(К) Запись предложений с парными согласными упр. 5.</p> <p>Звуковой анализ выделенного слова (фонарь).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На опушке леса рос старый гриб. 2. Фонарь повесили на высокий столб. 3. У берега моря под камнем жил краб. 	<p>Придумывают концовку рассказа, сверяют свою концовку с авторской после просмотра видео.</p> <p>Объясняют смысл пословиц.</p> <p>Записывают слова вместе с проверочными.</p> <p>Ученики заменяют картинки словами и записывают</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=627789&hasnavig=0&d=5206019939580372149&sig=1318f45efdf&s=youtube</p>
--	--	--	--	--

	<p>4. У Айдара крепкий зуб.</p>	<p>предложения. Составляют графические схемы предложений.</p>		
<p>Динамическая пауза</p>	<p>(Д, И) Грибочки - Ножки, ножки, где вы были? <i>(топают ногами)</i> - За грибами в лес ходили. - Что вы, ручки, работали? <i>(хлопают в ладоши)</i> - Мы грибочки собирали. - А вы, глазки, помогали? <i>(закрывают и открывают глаза)</i> - Мы искали да смотрели - <i>(повороты туловища вправо-влево)</i> Все пенёчки оглядели. Мы шли, шли, шли, <i>(маршируют, руки на поясе)</i> Боровик нашли. <i>(наклонились)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(маршируют)</i> Мы идем искать опять. <i>(наклоны вперед)</i> Мы в лесок пойдём, <i>(маршируют)</i> Мы грибок найдем. В шапочке нарядной, <i>(изображают шляпку гриба)</i> Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, <i>(закрывают лицо руками)</i> Под листок свой бок! <i>(руки на поясе)</i></p>	<p>Выполняются движения в соответствии со словами физминутки.</p>		
<p>Работа в прописи</p>	<p>(И) 1. Каллиграфическая минутка. Правила посадки ученика за партой. 2. Запись букв, слогов, слова «фантазия», предложения - <i>Правда дороже золота.</i> 3. Работа со схемой — <i>правда.</i> 4. Необходимо вставить пропущенный парный согласный, подобрать и записать проверочные слова. <i>Арбуз-арбузы, гараж-гаражи, столб-столбы, ёж-ежи, гвоздь-гвозди, завод-заводы.</i></p>	<p>Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки. Выполнение работы в соответствии с заданиями.</p>	<p>Самооценивание в тетради «Дорожка успеха». Учитель оценивает работу в тетради смайликами</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

<p>Работа с учебником</p>	<p>(Г). В упр. 6 необходимо записать слова вместе с проверочными. Подчеркивание парных согласных в словах. <i>Флаг-флаги, мёд-медок, морковь-морковочка, мороз-морозы, ёж - ежи, хлеб - хлеба, круг-круги.</i></p>	<p>Делят слова на слоги, ставят ударение.</p>		<p>Учебник</p>
----------------------------------	---	---	--	----------------

Итог урока. Рефлексия	« Ақрослово ». Опишите при помощи слов работу на уроке. П – понимал, помогал Р – работал, радовался А – активность, В – вместе, весело Д – дружно, довольный А – аплодисменты	Делают вывод: Согласные звуки, которые образуют пары по звонкости-глухости, называются ... Чтобы проверить парный согласный ...		
----------------------------------	--	--	--	--

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.