

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## краткосрочный план урока математики на тему : Я расту

ЖАРИЯЛАНДЫ  
24.10.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/83710/>

Тема: Я расту	Школа: имени М.Маметовой	
Дата:19.10.20	Ф.И.О. педагога:Батырова Р.Б	
Класс:2	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	2.1.3.2 **. Производить измерение величин, используя единицы измерения: м/ц/ мин, <b>сутки</b> . 2.1.3.4 **. Преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	
Предполагаемый результат	<b>Все учащиеся будут:</b>	
Предполагаемый результат	производить измерение величин, используя единицы: м/ц, преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	
Предполагаемый результат	<b>Многие учащиеся будут:</b>	
Предполагаемый результат	производить действия сложения и вычитания с величинами, преобразовывая единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними.	
Предполагаемый результат	<b>Некоторые учащиеся будут:</b>	
Предполагаемый результат	узнавать из разных источников древние единицы мер и их соотношения.	
Языковая цель	<b>Учащиеся могут:</b> объяснять, как преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц), воспроизводить соотношения между ними. <b>Предметная лексика и терминология:</b> Единица измерения, величина, длина, масса, преобразование единиц, перевод единиц из мелких в крупные и наоборот.	
Языковая цель	<b>Серия полезных фраз для диалога/письма</b> Обсуждение:	
Языковая цель	Можете ли вы объяснить, как удобно складывать или вычитать значения величин, выраженных в разных единицах измерения? Объясните, как измерить длину, массу. Знаете ли вы, какие единицы измерения были в древности?	
Языковая цель	<b>Письмо:</b>	
Языковая цель	Запишите результат измерения, запишите в других единицах измерения.	

Предшествующие знания	Величины и единицы измерения.	
План		
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
0-3	<p><b>Мотивация.</b> Учитель может попросить принести свои детские фотографии. – Посмотрите, какие вы были маленькие в 1-2 года. – Кто знает, какой рост был у вас тогда? – А знаете ли вы, какой рост у новорожденного малыша?</p>	Фотографии.
4-6	<p><b>Актуализация.</b> Учитель вновь просит встать детей в группах по росту, но в порядке убывания. Затем необходимо вспомнить все известные единицы длины и массы. На доске необходимо составить кластер: – Покажите приборы и вспомните, что вы знаете о шкале. – Есть ли здесь прибор для измерения длины? – Знаете ли вы еще другие единицы измерения величин? Длина    Метр    м Масса    Килограмм    кг Время    Секунда    с</p>	Слова на карточках — величины единицы измерения, картинки приборов.
7-11	<p><b>Постановка цели (проблемная ситуация).</b> Предлагает детям сложить величины в разных единицах измерения. 3 см + 5 дм 5 дм 2 см + 23 см – Как составить последовательность (алгоритм) действий в таких случаях? Цель урока: вспомнить, как измерять величины, используя единицу – метр (м) и как преобразовывать единицы длины (см, дм, м) на основе соотношений между ними.</p>	
	<p><b>Открытие нового.</b> Задание 1. Встаньте в группе по росту. Объясните, как вы это делали?</p>	Учебник, тетрадь, метр, метровая лента,

12-22	<p><b>Предлагает рассмотреть измерительный прибор – метр.</b> Предлагает рассмотреть измерительный прибор – метр. –Почему он так называется? Затем организует работу в парах задания №1. <b>Первичное закрепление с проговариванием</b> Просит восстановить таблицу мер длины. Задание комментирует вслух. <b>Самостоятельная работа</b> Предлагает выполнить задание №1 в тетради. Проводит оценивание. <b>Критерии оценивания:</b> Знаю соотношение единиц измерения длины м, дм, см. Могу переводить единицы измерения длины м, дм, см. <b>Применение нового.</b></p>	рулетка.
23-33	<p>Задание №3 из учебника. Перед выполнением задания предлагает повторить правило: чтобы сложить величины в разных наименованиях удобно перевести в одинаковые, более мелкие единицы измерения. <b>Самостоятельная работа над ранее изученным</b> Предлагает выполнить задание №4 из учебника. Для работы над задачей можно использовать наборное полотно. Предлагает выполнить задание №5 из учебника. Предлагает выполнить №2 в тетради. Предлагает решить логическую задачу №6 из учебника <b>Рефлексия.</b></p>	
34-40	<p>Предлагает детям рассказать, знают ли они другие единицы измерения (древние) и их соотношения. Если таких детей в классе нет, то в домашней работе некоторые могут найти эту информацию. Проводит формативное оценивание работы на уроке. Достигли ли дети целей: · производить измерение величин, используя единицы: м/ц, преобразовывать единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними; · производить действия сложения и вычитания с величинами, преобразовывая единицы длины (см, дм, м), массы (кг, ц) на основе соотношений между ними; · узнавать из разных источников древние единицы мер и их соотношения.</p>	