

## БӨЛІМ: БАЛАБАҚША

## Балабақшада жобалау әдісінің маңыздылығы

ЖАРИЯЛАНДЫ  
22.11.2017СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/20989/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

## Шідербай Сәуле

Елбасы Н.Ә. Назарбаев «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақ тағдыры ұстаздың қолында». Сондықтан, біз педагогтар отандық білім беру жүйесіне инновациялық әдіс – тәсілдерді ендіруге және болашаққа серпіліс жасауға міндеттіміз.

Бұл әдісті пайдалану мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарын жүзеге асыруға деген қадам болып саналады. Негізгі мақсат — балабақша педагогтарының жобалау іс – әрекетін қалыптастыруға мүмкіндік туғызу, кәсіптік құзіреттілігінің деңгейін көтеру және балабақшаның білім процесінің нәтижесін көтеру.

Жобалау әдісі – инновациялық педагогикалық технология. Педагогикалық жоба ол педагогтардың арнайы ұйымдастырған, балалардың өздігінен шешім қабылдауын және өз таңдауы мен еңбегінің, шығармашылығының нәтижесіне өзін жауапты ететін іс-әрекеттер тобы. Арнайы білімді қажет ететін айқын мәселелерге ынталандыру және жоба іс-әрекеті арқылы мәселенің шешімін қамтитын білімнің іс-жүзінде пайдалануы.

Жоба технологиясының ерекшелігі – баланың алдағы іс-әрекетті жобалай алуы мен оның субъекті бола білуі.

Жоба – ол баланың мақсатқа жетуде қоршаған ортасын кезеңді процестер мен алдынала жоспарланған тәжірибелік іс-әрекет арқылы қабылдайтын педагогикалық әдіс.

Жобалау әдісінің қатысушылар құрамы (балалар, ата-аналар, тәрбиешілер)

Балабақша тәжірибесінде жүзеге асырылу мерзімі:

- қысқа мерзімді (1-2 апта);
- орташа мерзімді (1-3 ай);

- ұзақ мерзімді (оқу жылы бойы);

### **Жобатүрлері:**

1. Зерттеушілік — шығармашылық;
2. Рольдік, ойынтүрінде;
3. Ақпараттау - тәжірибелік — бағдарлау;
4. Шығармашылық.

### **Жобаның педагогикалық маңыздылығы:**

Жобалау қызметінің үрдісі бойынша педагог тек дайын білімді беру емес, балалардың танымдық қызметін ұйымдастырушы рөлін атқарады. Жобалау қызметі белсенді, шығармашыл педагог қабілім беру салаларының мазмұнын тиімді қалдастыра отырып, әртүрлі, қызықты, толық мазмұнды қызметтер арқылы мақсат - міндеттерді ойдағыдай шешуге мүмкіндік береді. Жобалау әдісі тәрбиеленуші балалардың ата - аналарымен ынтымақты жұмыс жасау тиімділігіне және оларды балабақша өмірін тарту мүмкіндігін де оңынан шешеді. Балабақшадағы жобалау қызметінің ерекшелігінің мәні, балабақша баласы өзінің мәселесін, ойларын өз бетімен тұжырымдай алмайды, сондықтан балабақшаның тәрбиелеу мен оқыту үрдісіндегі жобалау қызметі балалардың, педагогтардың, ата-аналардың қатысуымен ынтымақтастық түрде өтеді. Мектепке дейінгі жастағы бала жобалау қызметінің ұйымдастырушысы, авторы бола алмайды, баланың қызығушылығын түсінетін үлкендердің көмегін қажет етеді. Қойылған мақсат - міндеттердің шешілуіне байланысты үлкендер балаға құрал - жабдықтар және мақсат қажету тәсілдерін табуға көмектеседі. Үлкендердің көмегіне сүйене отырып, балалар өз мәселелерінің шешімін ата-аналарына сұрақ қою арқылы, танымдық әдебиет кітаптарды оқу, бақылау жасау арқылы ізденіп табады. Олар бірігіп шығармашылық қызметпен: сурет салады, шеберлік қолөнерімен айналысады.

Жобалау қызметін ойдағыдай жүзеге асыруға қажетті жағдайлар:

- Баланың қызығушылығын есепке алу.
- Ерікті түрдегі қызмет.
- Тақырыптың түсініктілігі. Алынған мәселе жағдайы бәрін түсінікті болуы қажет.
- Балалардың аз болса да, жеке ынталы бастамаларын қолдау.
- Жоба жұмысына ата-аналарды өз еріктерімен тарту, балалармен бірге шығармашылық жұмыс жасауға жағдайтуғызу.

- Жобабойынша жұмыста бірізділік ұстанымды сақтау.
- Педагогпен бірге мақсатқа жету жұмысы.

### **Жобаны жүзеге асыру үрдісі бойынша педагог пен балалардың қызметін бөлу:**

I – кезең

Дайындық

Педагогтың қызметі: Жобаның мақсат – міндеттерін педагогтармен, атааналармен, балалармен талқылау жұмыстары.

Желілі – рөлді ойын жағдайына енгізу.

Балалардың және ата-аналардың қызығушылығын қолдау үшін іс – шаралар жоспарын белгілеу.

Балалардың қызметі: Мәселеге ену. Ойын жағдайына төселу.

Ата – аналардың қызметі: Жобаның мақсат – міндеттерін (не үшін), мерзімін, мәселесін қалыптастырады. Алдағы істі жоспарлайды.

II — кезең

Негізгі

Педагогтың қызметі: Міндеттердің шешілуіне көмектеседі.

Әртүрлі қызметтерді ұйымдастырады. Тәжірибелік көмек береді.

Жобаның жүзеге асырылуына бағыттайды, қызметтің әртүрін ұйымдастырады (әңгіме, ойын, бақылау, нәтижелілік қызмет және т.б.)

Отбасымен жұмыстар ұйымдастыру. Балабақшаның арнаулы мамандарын (музыка жетекшілері, педагог – психолог, тіл мамандары, денетәрбиенұсқаушылары) жобағатарту.

Ата – аналардың қызметі: Баламен бірігіп жобаға қажетті ақпаратты әдебиеттен, интернеттен, энциклопедиядан ізденеді. Іс – әрекеттің алгоритмін құрып, міндеттерді, тапсырмаларды бөліп береді. Балалардың қызметі: Балалардың ұйымдасуы. Балалармен және ата-аналармен ұйымдасқан қызмет түрі.

III — кезең

Қорытынды.

Педагогтың қызметі: Жобалау қызметінің дайын нәтижесін көрсету: ойын – сауық, көрме, ашық сабақ, тұсаукесерін өткізу және т.б. Қорытындысын талдау.

Қазіргі таңда жобалау іс – әрекеті өзекті әрі өте тиімді әдіс, себебі ол мектепке дейінгі жасқа тән болып келетін эгоцентризмді жеңіуге, іздемпаздықты, шығармашылық қабілеттер мен коммуникативтік дағдыларды дамытуға, ересектердің көмегімен немесе өз бетінше мәселелердің шешімін анықтау қабілетін дамытуға ықпал жасайды. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін жобалау іс – әрекеті әзірге тек педагогтың, ата – аналардың көмегімен жүзеге асырылады. Оқытудың кіріктірілген әдістерінің бірі ретінде жобалау іс – әрекетін пайдалану балалардың белсенділігін арттыруға, шығармашылық ойлауын, өзін қызықтырған зат немесе құбылыс туралы ақпаратты өз бетінше іздеу қабілетін дамытуға, игерген білімін пайдалануға мүмкіндік береді.

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.