

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

Полный квалификационный тест **ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ**

<b>ЖАРИЯЛАНДЫ</b> 20.03.2020	<b>ТІРЕК СӨЗДЕР</b> Полный квалификационный тест, Полный квалификационный тест ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ	<b>СІЛТЕМЕ</b> <a href="https://bilimger.kz/70501/">https://bilimger.kz/70501/</a>
---------------------------------	---	---

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Вопросы, направленные на запоминание. Закрытые Процесс трансляции учебной программы в серию уроков характеризует планирование. Среднесрочное Оценивание используется для принятия решений, которые могут повлиять на статус или будущее ученика. Суммативное Надежный...

1. Вопросы, направленные на запоминание. **Закрытые**
2. Процесс трансляции учебной программы в серию уроков характеризует планирование. **Среднесрочное**
3. Оценивание используется для принятия решений, которые могут повлиять на статус или будущее ученика. **Суммативное**
4. Надежный критерий для выявления наиболее успешных учеников. **Интерес к наиболее сложным заданиям**
5. Исследование урока предназначено для. **Для повышения успеваемости учащихся**
6. После цикла «исследования урока» группа. **Согласует изменения в подходах к обучению и учению**
7. Процесс поиска и интерпретации данных, используемых для определения этапа, на котором находится обучающийся для направления дальнейшего действия. **Оценивание для обучения.**
8. Подтверждение запоминания предыдущего материала, указания фактов, условий, основных концепций и ответов. **Знание**

9. Планирование, привязанное к конкретной дате. **Календарное**
10. Конфронтация, при которой ни одна из сторон... **Соперничество**
11. Метод наказания подразумевает. **Стимулирование деятельности и поведения**
12. Устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях существования педагогической деятельности. **Стиль педагогической деятельности**
13. Для подростков основной особенностью становления. **Самоутверждение среди других**
14. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь нового материала с пройденным. **Последовательность**
15. Классификация методов обучения по источнику знаний. **Словесные, наглядные, практические**
16. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения. **Содержание образования**
17. При подготовке к уроку учитель руководствуется. **Принципами дидактики**
18. Все виды оценивания начинаются с **Наблюдения практики**
19. Учащиеся выдвигают гипотезы, рассуждают, объясняют свои мысли и ищут поддержку со стороны участников группы в ходе. **Исследовательская беседа**
20. Совместная беседа учащихся в классе приносит большую пользу, так как позволяет им. **Выражать свое понимание темы**
21. Для развития адекватной самооценки у ребенка раннего возраста, взрослым необходимо его. **Оправданно хвалить**
22. Принцип учебной работы, предполагающий использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы. **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов**
23. Действие, направленное на оценку различных вариантов

- проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию. **Прогнозирование**
24. Процесс, предполагающий наблюдение, интерпретацию и заключение. **Исследование урока**
25. Потребности общества в образованных людях это один из. **Факторов отбора содержания образования**
26. Усталость, бессонница, психосоматические осложнения, увеличение приема психостимуляторов, уменьшение аппетита или переедание, все это перечень основных признаков **эмоционального** выгорания учителя
27. Одна из признанных особенностей исследования урока. **Демократичность**
28. Правило «Обучая, идите по жизни к знаниям или от знаний к жизни, связь знание – жизнь необходимо» относится к принципу. **Связи теории с практикой**
29. Признаком репродуктивного метода обучения является. **Знания учащихся предлагают в готовом виде.**
30. Тип общеобразовательной организации с малым контингентом учащихся, совмещенными класс комплектами и со специфической формой организации занятий. **Малокомплектная школа**
31. Вспомогательные формы учебной работы. **Конференции**
32. Считаю принципом воспитания. **Связь с жизнью и трудом**
33. Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся относится к содержанию. **Умственного воспитания**
34. Часть метода, отдельное действие – **это прием воспитания**
35. От данного принципа зависит успех достижения поставленной цели. **Принцип прочности????**
36. Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет. **Интеграция теории в практику**
37. Процесс получения знаний при использовании конкретных

возможностей. **Обучение**

38. Наиболее результативным видом деятельности на уроке является.

**Практика**

39. Тип вопросов в процессе наставничества, которые используются в случае, когда необходим однозначный ответ «да» или «нет».

**Закрытые**

40. **Педагогическая психология — это наука. О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания**

41. **Основной задачей образования является. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения**

42. **Под обучением понимают. Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

43. **Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является. Учение**

44. **Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является. Принцип личностно — деятельностного подхода**

45. **Самым глубинным и полным уровнем облученности является. Усвоение**

46. **В качестве методов исследования педагогическая психология использует. Обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

47. **В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент. Предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий**

48. **Л. С. Выгодский рассматривает проблему соотношения обучения и развития. Полагая, что обучение должно**

- забегать вперед развития и вести его за собой.**
49. **Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является. Недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**
  50. **Целью развивающего обучения является. Развитие ученика как субъекта учебной деятельности**
  51. **Учебная деятельность состоит из. Мотивационного, операционного и регулирующего компонентов**
  52. **Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является. Стремление приобрести новые знания и умения.**
  53. **В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает. Логика восхождения от абстрактного к конкретному**
  54. **Недостатком программированного обучения является. Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**
  55. **Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе. Проблемного обучения**
  56. **Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на. Создание ориентировочной основы действия**
  57. **Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является. Зрелость психических функций и саморегуляция**
  58. **Понятие «обучаемость» определяется. Психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения**

59. **Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности. Рефлексия**
60. **Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это. Процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**
61. **Основной функцией педагогической оценки является. Развитие мотивационной сферы учащегося.**
62. **Воспитанность характеризуется. Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**
63. **Педагогическая направленность — это. Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя**
64. **Знание педагогом своего предмета относится к классу. Академических способностей**
65. **Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется. Педагогической деятельностью**
66. **Педагогическая деятельность начинается с. Анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**
67. **Основоположником русской педагогической психологии является. К.Д. Ушинский**
68. **Первый этап становления педагогической психологии. Общие дидактические этапы**
69. **Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется. Педология**
70. **Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву)**

**относиться к. Организационным методам**

71. **Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы. О наличии причинной связи между явлениями.**
72. **Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии - это. Педагогическое управление**
73. **Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в. Социологии**
74. **Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение - это. Научение знаниям.**
75. **Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал. Я.А. Коменский**
76. **Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как. Усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий**
77. **Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал. Л.С. Выгодский**
78. **Уровень актуального развития характеризует. Обученность, воспитанность, развитость**
79. **Первый по порядку структурный этап педагогического процесса. Цель**
80. **Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса - это. Педагогическое конструирование.**

81. **Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования. Исследовательский этап.**
82. **Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как. Одна из форм проявления усвоения**
83. **Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как. Осознанность**
84. **Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует. Меру освоения**
85. **Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется. Широкими познавательными мотивами**
86. **Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул. Я.А. Коменский**
87. **В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения. Проблемный**
88. **Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса. Информационно-обучающей.**
89. **Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования - это. Самообязательство**
90. **Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям. Восприятия и понимания друг друга**
91. **Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения. Самореализация в труде.**
92. **Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения. Индивидуально - личностного**
93. **Первый по порядку следования этап и компонент**

- педагогической деятельности. Подготовительный этап**
94. **Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это. Самовоспитание**
95. **Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому - это. Организаторские способности.**
96. В рамках исследования урока члены группы. **Вовлечены в процесс в равной степени**
97. Педагогические инновации по источнику возникновения. **Внешние и внутренние**
98. Процесс перехода предметных действий в умственные действия. **Интерииоризация**
99. Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к. **Труду**
100. Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип. **Культуросообразности**
101. Профессиональная ориентация в школе нацелена на. **Помощь в профессиональном самоопределении**
102. Методы убеждений. **Внушение, повествование, инструктаж.**
103. На выбор методов воспитания влияет. **Уровень профессиональной компетентности воспитателя**
104. Подход к обучению, заключающийся в развитии способностей к обучению, внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования и креативности. **Когнитивный**
105. Метод, являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками. **Чтение**
106. Движущей силой «обучения обучению» является. **Метопознание**

107. При исследовательской беседе. **Идеи проходят тщательную проверку**
108. Один из методов работы с одаренными детьми, ... посредством реализации проектов. **Проведение исследований ????**
109. Вопросы, ответы на которые оцениваются как «правильные и неправильные». **Буквальные**
110. Использование социальных сетей является примером. **Моделирования процесса**
111. В инновационных процессах образования учитель занимает позицию. **Наблюдателя**
112. Целенаправленное введение в образование нового...улучшающих его характеристики. **Инновации**
113. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств. **Инновационным**
114. Теорию элементарного образования обосновал. **И.Г. Песталоцци**
115. Игра, в которой ребенок воспроизводит события сказки или рассказа. **Сюжетная**
116. Л. Кольберг разработал концепцию. **Нравственного развития**
117. Мотивация деятельности педагога при значительном завышении конечной цели его деятельности. **Снижается**
118. Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу. **Демократизация**
119. Формирование научного мировоззрения. **Умственное воспитание**
120. Метод стимулирования. **Поощрение**
121. Тип диалога, при котором происходит обмен идеями. **Обсуждение**
122. Характеристика «перспективного планирования». **Процесс прогнозирования на 10-20 лет.**
123. Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с интернет

- ресурсами не нужно. **Легализовать свое имя**
124. Использование новых знаний, методов и правил относится к уровню учебных целей. **Применение**
125. Формативное оценивание позволяет определить. **Возможности улучшения обучения**
126. Ключевые факторы, определяющие эффективность учебного процесса. **Понимание учителем того, чему обучать.**
127. Одним из компонентов метапознания является. **Понимание себя в качестве ученика**
128. При организации тестовых испытаний полезен. **Видеометод**
129. Система научных знаний, практических умений, позволяющих учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины. **Учебный предмет**
130. Целепологание урока предполагает обязательное изучение. **Возрастных особенностей**
131. Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь, сроки проведения отражаются. **В КТП**
132. Оценивание используемое для принятия решения, которое может повлиять на статус ученика или его будущее. **Суммативное**
133. После цикла «исследование урока» группа: **определяет эффективность деятельности каждого ученика**
134. Целенаправленно е введение в образование новых стабильных элементов улучшающих его характеристики: **модернизация**
135. Вид игры где ребенок проговаривает слова за кого-то: **ролевая**
136. Для подростков основной возрастной особенностью становится: **А. чувство взрослости**
137. Устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в разных условиях существования педагогической деятельности : **стиль педагогической деятельности**
138. Когнитивное развитие у учеников младшего возраста происходит в процессе

**социального взаимодействия**

139. Для компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь **теоретических и практических знаний**
140. Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфическую форму осознания собственных мыслительных способностей: **Метапознание**
141. Вид памяти, посредством которой мы вносим информацию в сознание, таким образом, мы можем работать с ней: **кратковременная**
142. Тип общения, в котором взаимопонимание достигается посредством структурирования опроса и обсуждения: **С. Диалог**
143. В традиционной модели постановки вопросов на уроке инициирует и контролирует беседу **Учитель**
144. Краткосрочное планирование это **Планирование уроков для каждого отдельного класса**
145. Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ **Моделирования процесса**
146. Ключевые навыки критического мышления **Наблюдение, анализ, вывод, интерпретация**
147. Оценивание для решения проблемы совершенствования процессов преподавания и выбор дальнейшего направления развития **Формативное**
148. Потребности общества в образованных людях — это один из **Принципов формирования содержания образования**
149. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления: **Е. Конаржевский**
150. Инновационный потенциал педагога определяется как **Способность учителя к самоорганизации изменений в педагогической деятельности**

151. Теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий разработал **Гальперин**
152. Уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными должны быть для дошкольника, прежде всего работой: **Посильной**
153. Демократический стиль предлагает внимание и учет учителем мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на: **Равных**
154. Усталость, бессонница, психосоматические осложнения, увеличение приема психостимуляторов, уменьшение аппетита, все это перечень признаков выгорания учителя **Эмоционального**
155. Коллектив это группа объединенная целями совместной деятельности, которую называют

#### **общественно-полезной**

156. Высший уровень в иерархии потребностей Маслоу: **Потребность в самоактуализации**
157. Постоянно поддерживать учителя в процессе апробирования вновь приобретенных навыков для достижения им успеха позволяет процесс: **В. наставничества**
158. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу, так как позволяет им

#### **выражать свое понимание темы**

159. Память являющаяся «хранилищем» развивающихся знаний, касающихся выполнения определенных действий: **Процедурная**
160. Принцип учебной работы, предполагающий использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм** и способов
161. Метод обучения: **Совокупность приемов при помощи, которых преподаватель формирует у учащихся умения и навыки**

162. В работе начинающего учителя основной опорой является:  
**Развернутый конспект**
163. Действие, направленное на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию: **Прогнозирование**
164. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному, сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия  
**Личностный подход в воспитании**
165. Содержание мировоззрения ребенка образует его: **Д. картину мира**
166. В основе воспитывающей ситуации лежит: **Е. противоречие**
167. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины перед собой и другими: **Наказание**
168. Выделите закономерность, отражающую внутренние связи педагогического процесса **Педагогический процесс обусловлен потребностью общества**
169. Творческий поиск, новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для:  
**Передового педагогического опыта**
170. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:  
**Содержании образования**
171. В формировании у обучающихся специфической мотивации, которая проявляется в решении мыслительных задач, рекомендуется исходить из того, что знания могут быть усвоены только в результате выполнения: **Проблемности**
172. Для развития адекватной самооценки у ребенка раннего возраста взрослым необходимо его **оправданно хвалить**
173. Чтобы повысить самооценку учащегося, учитель в своих оценках должен интерпретировать, прежде всего: **Хорошие поступки**

174. Определите содержание типа диалога «механическое запоминание» **Достижение взаимопонимания посредством структурированного кумулятивного опроса**
175. Ученики выдвигают гипотезы, рассуждают, обосновывают свои идеи и ищут поддержку со стороны участников группы в ходе: **Исследовательской беседы**
176. Наиболее оптимальный путь развития критического мышления – стимулирование учеников к доказательствам на основе: **Сбора информации**
177. Процесс, предполагающий наблюдение, интерпретацию и заключение: Мета-анализ **Оценивание**
178. Характерным признаком любого оценивания является: **Наблюдение**
179. Одной из характерных особенностей исследования урока является: **А. рефлексия**
180. «Исследуемые » ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий, средний, низкий уровень: **успеваемости**
181. Краткосрочная память также известна как: **Д. рабочая**
182. Вопросы на выявление дополнительной информации: **А. открытые**
183. К технике постановки вопросов «перенаправления» относится вопрос, **кто может предложить решение проблемы**
184. Использование инструментов программирования является примером **моделирования процесса**
185. Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс: **В. наблюдения**
186. Проведение контрольной работы администрацией школы соответствует цели оценивания **контроль и исполнение стандартов**
187. Критерий определения одаренных и талантливых учеников,

- предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение: **Д. самообразование**
188. Условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью изучения и определения их свойств: **С. Педагогический анализ**
189. Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту: **Д. операционно-деятельностный**
190. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются: **А. инновациями**
191. Это индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности: **В. субъект**
192. Ответной реакцией подростка на авторитарное отношение со стороны взрослых будет **протест**
193. Дидактический принцип обучения, предписывающий сравнение нового материала с пройденным **Последовательность**
194. Классификация методов обучения по источнику знаний **Словесные, наглядные, практические**
195. При подготовке к уроку учитель руководствуется: **Принципами дидактики**
196. Осознание субъектом того, как его воспринимают другие собеседники – это рефлексия **социальная**
197. Возможность в процессе сотрудничества вести поиск ответа «почему мы действовали именно так» позволяет: **Рефлексия в действии**
198. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится **Имеющиеся знания учащихся**
199. Одним из компонентов метапознания является: **Познание себя в качестве ученика**
200. Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная,

- эпизодическая, семантическая **Долгосрочная**
201. Определите содержание типа диалога «обсуждение»: **Обмен идеями в целях распределения информации**
202. Тип диалога, при котором происходит обмен идеями для решения проблем: **Обсуждение**
203. Использование новых знаний, методов и правил в различных вариантах относится к уровню учебных целей: **Применение**
204. Формативное оценивание: **Позволяет определить возможности улучшения обучения**
205. Теорию элементарного образования обосновал: **С. Руссо**
206. Методика Климова, направленная для определения профессиональной направленности человека **Дифференциально-диагностический опросник**
207. Требует от педагога умения обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа: **Связи воспитания с жизнью**
208. Целью патриотического воспитания является **Формирование гражданственности как интегративного качества**
209. К видам поощрения относится: **Одобрение, похвала, награждение и т.д.**
210. Методы организации деятельности и поведения: **Поощрение, наказание**
211. Рассматривал дидактические принципы в виде требований к содержанию, обучающим и обучающимся: **А. Дистервег**
212. Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью: **Диагностических методик по изучению личности**
213. В ситуациях, когда учение может быть безразличным, отталкивающим, учение носит характер **Вынужденный**
214. Развитие способности ребенка раннего возраста управлять своими желаниями, достигать значимые цели является основой

- для воспитания его: **Дисциплинированности**
215. Стиль руководства, при котором учитель единолично принимает решения **авторитарный**
216. При ответе учащегося с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью требует от учителя создание условий: **щадящих**
217. Аспекты обучения для интегрирования образовательных технологий в практике преподавания отдельных предметов: **Технологический, педагогический, предметный**
218. Определите содержание компонента иерархии потребностей Маслоу «самовыражение» **Личностный рост, самореализация**
219. Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления: **Обучение тому, как учиться**
220. Большинство вопросов учителей можно включить в одну из двух групп: **Низкого и высокого порядка**
221. Вопросы низкого порядка направлены на развитие навыков: **Запоминания**
222. Определить педагогический подход для достижения личностного роста учащихся **Личностно-ориентированный**
223. Педагогические инновации по источнику возникновения: **Модульные, системные**
224. Для развития трудолюбия детей раннего возраста необходимо сформировать у них положительное отношение к: **Труду**
225. Одна из признанных особенностей Исследования урока: **Демократичность**
226. Одной из ключевых характеристик подхода Исследование урока является: **Креативность**
227. Мотивация деятельности педагога при заслуженном поощрении результатов его деятельности **Усиливается**
228. Главный инструмент для формирования коллективного опыта: **Речь**

229. Подход к обучению, заключающийся в развитии способности к обучению, внимания, речи, размышления, аргументирования и креативности: **Когнитивный**
230. Движущей силой «обучения обучению» является: **Метапознание**
231. При исследовательской беседе: **Создается конкурентная атмосфера**
232. Вопросы, ответы на которые расцениваются как «правильные/неправильные»: **Оценочные**
233. Использование соц. сетей является примером: **Повторного представления и общения**
234. Характеристика «ССП»: **Процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков**
235. В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного: **Понимания**
236. Подбор интересных для учеников заданий соответствует цели оценивания: **Развития мотивации**
237. На выбор методов воспитания влияет: **уровень профессиональной компетентности воспитателя**
238. Процесс, в ходе которого ученики сами оценивают уровень своих знаний за период времени, а затем вместе с учителем определяют следующие пути совершенствования **оценивание для обучения**
239. Важнейший принцип в воспитании — **природосообразность**
240. 1-неделя, 3-день, особенности Дипак:- **Убеждения**
241. За практическую направленность воспитания (прагматизм) посредством спонтанного развития ребенка выступал: **Д. Дьюи.**
242. Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения — **Ж. Қараев**
243. Для чего можно использовать ИКТ при оценивании и анализе? **для содействия внесению новшеств в обучение**
244. Педагогический процесс относится к системе: **Человек -**

**человек.**

245. Понятия «закономерность» и «принцип» являются категориями: **философскими**
246. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает: **Сравнительная педагогика.**
247. Концепция, которую развивал Карл Роджерс: **Концепция «я», о важности взаимодействия с личностью в целом, с его опытом**
248. “Школа делания” – это школа: **Д.Дьюи.**
249. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение: **Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.**
250. Факторы, способствующие формировать самоэффективность, это: **Достигнутый результат, косвенный опыт, социальное убеждение, физиологические факторы**
251. Идея утопистов о соединении теоретического образования с трудом принадлежит: **Р.Оэну.**
252. Метод управления учебной деятельностью школьника при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные задания: **Упражнение.**
253. Выделяются своим познавательным потенциалом типы диалогов: **Обсуждение, диалог**
254. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте: **Подростковом.**
255. По диалогическому обучению на когнитивное и социальное развитие ребенка больше всего влияет сформированность: **Ответ: Навыков общения**
256. К какому принципу вы отнесете правило: “В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте

- мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду? **Научности.**
257. Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни отражается в понятии: **Социализация.**
258. Сколько типов бесед выделяет Мерсер: **3**
259. Метод стимулирования активности для формирования качеств конкурентоспособной личности: **соревнование**
260. Зона ближайшего развития отражает: **То, что может сделать в условиях сотрудничества с взрослыми.**
261. Назовите новый подход развития талантливых и одаренных детей в контексте Программы: **Инклюзивный подход**
262. В какой зоне ученик при формировании собственных целей может подвергнуться состоянию скуки по Чиксентмихайи. В зоне: **Сильных навыков, слабого вызова**
263. «Мышлением о мышлении» в Программе называют: **Критическое мышление**
264. В каких источниках показано понимание для кого и как учитель проводит оценивание?- **В целях оценивания**
265. Функции педагогики – это: **Научно-теоретическая, технологическая.**
266. Принципы опоры на положительное в воспитатнике предполагает: **доверие, оптимизм**
267. Главной задачей умственного воспитания является: **вооружение школьников системой знаний основ наук**
268. Поощрение-это метод стимулирования деятельности и поведения
269. Метод, в основе которого лежит метод подражания: **убеждение**
270. Какому принципу Я.А.Каменский дал такую образную характеристику «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе сцепляется одно с другим, так и в

обучении нужно связывать все одно другим...»:

**последовательности**

271. Метод обучения, при котором источником знаний является устное: **словесный**
272. Принцип обучения, требующий привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала: **наглядности**
273. Ключевые навыки критического мышления: **вызов осмысление, рефлексия**
274. Одна из признанных особенностей Исследования урока: **вариативность**
275. Оценивание для решение проблемы совершенствования процессов преподавания и выбор дальнейшего направления развития: **формативное**
276. движущей силой обучения обучению является — **метапознание**
277. Педагогические инновации по источнику возникновения: **единичные, диффузные**
278. Педагогическое сотрудничество это двусторонний процесс: основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности **обучаемого.**
279. При организации тестовых испытаний полезен: **индуктивный метод**
280. **Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства, — это: учебный предмет**
281. Целеполагание урока предполагает обязательное изучение **возрастных особенностей**
282. Разбивка учебного материала по урокам: **КТП**

283. Определите содержание компонента иерархии потребностей самовыражение: Иерархия потребностей по Маслоу включает следующие компоненты:

**Физиологические (голод, жажда, секс ...);**

**Потребность в безопасности (защита от боли, гнева, страха...);**

**Потребность социальная (любовь, семья, друзья, общение);**

**Потребность в самоутверждении (самоуважение, престиж, карьера, успех);**

**Потребность в самоактуализации (реализации способностей, понимании, осмыслении и**

284. Наука о преподавании и учении как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явления и закономерностей преподавания и учения, способов их преобразования: **Дидактика**

285. Способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника с целью выработки у него заданных целью воспитания качеств – это: **Метод воспитания.**

286. Теорию развивающего обучения разработал: **Л. В. Занков**

287. Три помощника теории Шульмана: **Голова, рука, сердце**

288. Основное направление воспитания: **нравственное**

289. Иногда интерпретацию по-другому называют...: **Логический вывод**

290. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это — **учебный план**

291. Мониторинг педагогического процесса – это: **Отслеживание динамики его развития.**

292. Предмет педагогики — это: **Педагогический процесс.**

293. В педагогику термин «дидактика» ввел: **В. Ратке**

294. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение изученного: **Учебная беседа.**
295. Требование к принципам воспитания **-разнозначность**
296. Сколько функций обучения выделяет дидактика: **Три.**
297. Сколько этапов в развитии коллектива выделяет А.С.Макаренко?
298. Формирование творческих способностей и развитие готовности личности к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности — **эстетическое воспитание**
299. Высший уровень морального развития по Л. Кольбергу — **постконвенциональный**
300. Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это: **Направления воспитания.**
301. Теория этапов Пиаже предполагает, что на «этапе конкретных операций» дети находятся в возрасте: **7-11 лет**
302. Ученые, которые определили важную роль диалога на уроке? — **Мерсер, Литлтон**
303. Наука о преподавании и учении, как системе корректно обоснованных утверждений и гипотез, касающихся явлений и закономерностей преподавания-учения, способов их преобразования – это: **Дидактика.**
304. Автором, какой из данных классификаций методов обучения является А.В. Текучев? **слово учителя, беседа, работа с учебником**
305. К инновационной деятельности учителя относится — **подготовка авторских программ и концепций развития школы**
306. Целенаправленный, целеполагаемый процесс формирования личности – это: **Воспитание.**

307. Л. С. Выготский разработал теорию — **«Культурно-историческое развитие высших психических функций»**
308. Процесс перехода внутренних действий во внешние, практические действия — **экстериоризация**
309. Пятибалльная шкала школьных отметок является: **Ранговой.**
310. Возраст начала воспитания ребенка — **младенческий и ранний**
311. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это: **Этапы процесса усвоения знаний.**
312. Объяснение – это: — **Метод обучения, заключающийся в раскрытии теоретических положений, выведении доказательств и инструктирования.**
313. Основные категории педагогики — это: — **Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс.**
314. Процесс, в котором на основе познания, опыта и упражнений возникают новые формы поведения и деятельности или изменяются старые – это: **Учение.**
315. Какая научная теория заложена в основу настоящей Программы? — **Конструктивистская теория обучения**
316. Обучение, при котором передача содержания материала осуществляется небольшими, логически завершенными дозами, называется: **Программированным.**
317. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений, навыков, составной частью которого является проверка— **контроль**
318. Внеурочная работа это: **Вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняются индивидуальные или групповые задания**
319. Дидактика — это раздел педагогики, изучающий: **Теорию обучения и образования.**
320. За практическую направленность воспитания (прагматизм) посредством спонтанного развития ребенка выступал:

**Д.Дьюи.**

321. Естественный эксперимент в педагогике – это: **Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса.**
322. Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни отражается в понятии: **Социализация.**
323. Цель суммативного оценивания: **подведение итогов обучения для выставления оценок, сертификации или регистрации продвижения обучения**
324. Процесс определения степени достижения учащимися целей обучения, называется: **Контролем знаний**
325. К классу методов формирования нравственного сознания школьников относятся: — **Убеждение.**
326. Принципы воспитания — **общие исходные положения**
327. Способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана его цель — **операции**
328. Часть целостно педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это: — **Обучение.**
329. Какие из изменений учебного плана не входят в модель изменения Мейкера и Нильсона, адаптированную Дэборой Эйр?— **Изменения в системе оценивания**
330. Урок, на котором решается несколько дидактических задач:— **комбинированный**
331. Метод многократного повторения какого-то действия для формирования устойчивого поведения — **упражнение**
332. Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы — **задают друг другу вопросы**
333. Что такое когнитивное развитие? **Способности ребенка учиться и решать проблемы**

334. Форма организации методической работы в школе:  
**Методический совет, предметные методические объединения, проблемный семинар, единый методический день.**
335. Закономерности педагогического процесса – это: **объективные, повторяющиеся связи между педагогическими явлениями.**
336. Принцип управления, направленный на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении – это: — **Единство единоначалия и коллегиальности.**
337. Разъяснение-метод — **эмоционально-словесного воздействия на воспитанников**
338. Казахстанский автор технологии модульного интерактивного обучения- **М. Жанпеисова**
339. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности путем сравнения собственных результатов с достижениями других – это: **Соревнование.**
340. Использование ИКТ в преподавании выступает как.....-  
**Инструмент, помогающий учителям в преподавании и позволяющий обеспечить ученикам понимание научных понятий**
341. Форма организации учебной работы учащихся на уроке – это: — **Индивидуальная, групповая и фронтальная.**
342. Игра, в целях усвоения моделирующая объект учебной деятельности: — **дидактическая игра**
343. Годовой план работы утверждает: — **Педагогический совет.**
344. Учитель, чтобы повысить самооценку ученика, комментируя поведение ребенка должен больше обращать внимание на — **неудачи**
345. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение

- изученного — **Учебная беседа.**
346. Вид воспитания, цель которого – устранить отрицательные и развить положительные качества и свойства личности — **перевоспитание**
347. Основные формы организации обучения в высшей школе — **Лекция, практические занятия, СРС.**
348. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится — **проблемное изложение**
349. Часть целостно педагогического процесса, состоящая из преподавательской деятельности учителя и руководимой им познавательной деятельности ученика – это:- **Обучение.**
350. Принцип познания, который следует от конкретного к абстрактному это:- **наглядность**
351. По Н. В. Кузьминой, А. Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится — **«Я-рефлексивное»**
352. Обучение – это не частное явление и навык, а ....**Целостный комплекс педагогических механизмов, которые способствуют улучшения способностей учеников к обучению**
353. ....учителя – основы его установок, принятия решений и действий.- **Убеждения**
354. Какая образовательная теория конструктивистская базируется на утверждении о том, что «развитие мышления учащихся происходит в условиях взаимодействия имеющихся знаний – с новыми, либо со знаниями, полученными в классе из различных источников: от учителя, сверстников, из учебников»? — **Конструктивистская теория обучения**
355. Метод педагогического воздействия, состоящий в жестком пресечении и ограничении действий ребенка, могущих нанести ущерб – это:- **Наказание.**
356. Кто автор дидактического труда “Великая дидактика”:- **Я.А.Коменский.**

357. Принцип, требующий осуществления контроля на всех этапах дидактического процесса – это:- **Систематичность.**
358. Принцип управления, направленный на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей — это: **Демократизаций и гуманизаций.**
359. Формирующий эксперимент направлен на: **Преобразование предмета исследования.**
360. Систематическое, планомерное, сознательно взаимодействие субъектов управления различных уровней — это: — **Управление системой образования.**
361. Укажите тип беседы по Мерсеру (2000), где можно наблюдать следующий признак: атмосфера в беседе скорее конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество:- **Беседа-дебаты**
362. Урок, лекция, семинар, лабораторное занятие, зачет, экзамен относят к: **Конкретным формам организации обучения.**
363. Способ построения учебных программ, где материал данной ступени обучения более усложненном виде изучается на последующих ступенях — **концентрический**
364. Надежность теста зависит от: **Количества заданий.**
365. Сознательная деятельность человека, направляемая на развитие у себя каких-либо качеств, это: — **Самовоспитание.**
366. Для обобщения знаний, их переноса в нестандартную ситуацию организуется самостоятельная работа — **эвристическая**
367. Тип и структуру урока проще всего определить по: — **Дидактическим целям.**
368. Наказание — это метод: **стимулирования деятельности и поведения.**
369. Словесные, наглядные и практические методы. Признак классификации:- **Источник знаний.**
370. Идея утопистов о соединении теоретического образования с трудом принадлежит: — **Р.Оэну.**

371. За практическую направленность воспитания (прагматизм) посредством спонтанного развития ребенка выступал: — **Д.Дьюи.**
372. Педагогика:- **Наука о воспитании человека.**
373. Школа делания” – это школа:- **Д.Дьюи.**
374. Путь достижения цели и задач обучения – это:- **Метод обучения.**
375. Основные виды организации обучения: — **Урок**
376. Какая научная теория заложена в основу настоящей Программы? — **Конструктивистская теория обучения**
377. С точки зрения какой науки, обучение — это формирование и развитие учащихся: — **Педагогики**
378. М В. Кларин выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению — **технологический, поисковый**
379. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:- **Олигофренопедагогика.**
380. Какой из перечисленных принципов не содействует развитию успешного разновозрастного образования: — **Дифференциация учеников различных возрастов в классе на подгруппы**
381. Функции педагогики – это: — **Научно-теоретическая, технологическая.**
382. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида – это: — **Личность.**
383. “Момент становления” личности является: **элементарной единицей педагогического процесса.**
384. К подходам учителей при использовании ИКТ в условиях новой педагогики относится:— **Помощь учителя в оценке, выборе, организации и хранении информации**
385. Авторитарное воспитание, либеральное воспитание, демократическое воспитание, свободное воспитание классифицированы по признаку: **По стилю взаимоотношении.**

386. Представители технологии проблемного обучения — **Т.В. Кудряцев, А.М. Матюшкин**
387. Метод, основанный на конструктивистских теориях обучения, используемый в мировой практике, это..- **Развитие углубленного понимания предмета и обеспечение полученных знаний для применения**
388. Целью воспитания является: **то, к чему стремится воспитание.**
389. Основная цель введения новшеств в образовательный процесс- **совершенствование**
390. Выберите из нижеперечисленных стратегий наиболее всего соответствующую эффективному преподаванию и обучению в классе:- **Учителя экспериментируют, используя различные методы преподавания**
391. Согласно учению Шульмана практические навыки преподавания предполагают:
392. **-Широкий диапазон подходов: демонстрирование, корректирование и оценивание обучения поощрение, вознаграждение, установление границ, планирование этапов урока и оценивание учащихся**
393. В каких источниках показано понимание для кого и как учитель проводит оценивание?- **В целях оценивания**
394. Назовите типы бесед в обучении. **Постановка вопросов, получение ответа, беседа-дебаты**
395. Методологические основы обучения: **Процессы познания.**
396. Дидактический принцип «Связь теории с практикой» характеризуется — **изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни**
397. Ученые, которые определили важную роль диалога на уроке? —**Мерсер, Литлтон**
398. Основопологающие правила, которые должны соблюдаться при

- осуществлении управления – это: — **Принципы управления.**
399. Педагогический процесс относится к системе:- **Человек - человек.**
400. Признаком исследовательской беседы является то, что участники группы-**задают друг другу вопросы**
401. Развитие – это: **количественные и качественные изменения в свойствах и качествах личности.**
402. Структура урока зависит от — **Типа уроков.**
403. Укажите, какой должна быть длительность паузы учителя для того, чтобы качество ожидаемого ответа улучшилось:- **3-7 сек.**
404. Основная форма организации учебного процесса-**урок**
405. Предмет педагогики — это: **педагогический процесс.**
406. Ценностное отношение личности как социально-психологический феномен – компонент:- **содержания воспитания**
407. Форма поведения, не допускающая возникновения конфликтов и противоречий-**сотрудничество**
408. Это становится содержанием воспитательного взаимодействия педагога и ребенка:- **ценностное отношение**
409. Объяснение нового материала, закрепление, повторение, проверка знаний, умений, навыков – это — **компоненты урока**
410. .При предъявлении чрезмерно упрощенного учебного материала —**снижается интерес к учению**
411. Основная педагогическая задача загадок – это воспитание:- **Умственное.**
412. Формирование творческих способностей и развитие готовности личности к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности — **эстетическое воспитание**
413. Основное направление воспитания — **нравственное**
414. .Идею взаимного обучения, высказанную Я.А.Коменским, в конце XVIII века развили: — **Д.Ланкастер и Э.Белл.**

415. Активные методы обучения, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер — **дидактические игры, мозговая атака**
416. Констатирующий эксперимент имеет своей целью:- **Установление исходного состояния предмета исследования.**
417. Какова роль учителя в конструктивистском преподавании? **обеспечить возможностями для обучения**
418. . . . . в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении:- **Мерсер мен Литлтон**
419. Какой из факторов не входит в число ключевых, от которых зависит улучшение обучения через оценивание.- **Проведение оценивания только учителем**
420. Поощрение – это:- **Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.**
421. Создание открытого для общественного контроля т влияния педагогического процесса относится к принципу: **С) демократизации**
422. Методы стимулирования: Е) **диспут**
423. Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач :D) **принцип связи обучения с жизнью**
424. При подготовке к уроку, учитель руководствуется: Е) **принципами дидактики**
425. Возможность в процессе сотрудничества вести поиск ответов на вопросы «почему мы действовали именно так», «что происходит в группе или классе» позволяет С) **рефлексия в действии**
426. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится (-ятся): Е) **имеющиеся знания**

**учащихся**

427. Одним из компонентов мета познания является: Е) **познание себя в качестве ученика**
428. Вид памяти, состоящей из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая **долгосрочная**
429. Определите содержание типа диалога «обсуждение» **обмен идеями в целях распределения информации решения проблем**
430. Все виды оценивания начинается с Е) **сравнительного анализа**
431. Метод «усложнение заданий» при работе с талантливыми и одаренными детьми основывается на **распределенном лидерстве**
432. Принцип обучения, требующий привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала: Е) **наглядности**
433. Методы обучения, при которых источником знаний является устное слово А) **словесные методы**
434. Диагностика, прогнозирование, планирование В) **этапы подготовки учителя к уроку**
435. Гигиеническое требование к уроку С) **соблюдение температурного режима**
436. Морально – психологическая обстановка, обеспечивающая успешное введение инновации в образовательный процесс: С) **инновационная среда**
437. Оценивание учащимися своих собственных качеств и достижений С) **самооценка**
438. Компетентно реализуемый процесс наставничества способствует Е) **повышению качества преподавания и учения**
439. Метод, являющийся наиболее продуктивным в контексте запоминания полученной информации учениками :D) **демонстрация**
440. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу,

- так как позволяет учителям понять В) **на какой стадии обучения находятся ученики**
441. Оценивание, направленное на определение возможностей качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей С) **формативное**
442. Реализующая Исследование урока группа, после окончания исследовательского урока обсуждает его по установленной структуре. Сначала обсуждается Е) **обучение «исследуемых» учеников**
443. Примером проявления критерии успешности обучения талантливых и одаренных учеников «концентрация» является — **сосредоточенность на задании в течение длительного времени.**
444. В полемике относительно эффективности работы учителя в качестве основных критериев рассматривают — **достижения учителя, процесс и результативность преподавания.**
445. Знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и задач образования **\*педагогические знания.**
446. Необходимый навык ученика в 21 в. для личностного становления **\*обучение тому, как учиться.**
447. Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ **\*предоставление учеником моделей реальных жизненных событий.**
448. Имея сформированные навыки критического мышления ученик и учитель должны быть настроены на **\*их практическое применение.**
449. Центральное место в Исследовании урока занимает процесс **\*наблюдение за учениками.**
450. Методы самовоспитания **\*рефлексия, самоприказ.**
451. Разъяснение – метод **\*эмоционально-словесного воздействия**

**на воспитанника.**

452. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов - **\*учебный план.**
453. Компонентами управленческой культуры являются **\*аксиологический, технологический, личностно-творческий.**
454. М.В.Кларин выделяет 2 основных типа инновационных подходов к обучению **\*технологический и поисковый.**
455. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится **\*понимание учениками процесса обучения.**
456. Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами **\*семантическая.**
457. Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием **\*планирование, преподавание, рефлексия.**
458. Продвижение и согласование идей и перспектив - **\*аргументация.**
459. Основная цель включения одаренных и талантливых детей в глубокие исследовательские проекты **\*развитие потенциала.**
460. .Последним этапом цикла реализации Исследования в действии является **\*совершенствуем практику.**
461. Принцип опоры на положительное в воспитаннике предполагает **\*доверие, оптимизм.**
462. Главной задачей умственного воспитания является **\*вооружение школьников системой знаний основ наук.**
463. Поощрение – это метод **\*стимулирования деятельности и поведения.**
464. Метод, в основе которого лежит подражание **\*убеждение.**
465. Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику «Природа не делает скачков, а идет вперед

- постепенно, как в природе сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно другим...»\***последовательности.**
466. Учителя, движимые нравственными целями проявляют лидерские качества, чтобы **\*оказать влияние на своих коллег и окружение.**
467. Область предметных знаний\***отличное владение содержанием учебного предмета.**
468. Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать думать. Но и понимать, как люди мыслят и что они знают\***метапознание.**
469. Тип беседы, в которой идей каждого расцениваются как полезные, но и проходят тщательную проверку\***исследовательская**
470. Метод усложнения заданий при работе с талантливыми детьми основывается **на стратегии вмешательства**
471. Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с Интернет-ресурсами НЕ **НУЖНО \*раскрывать свои интересы**
472. Использование новых знаний, методов и правил в различных вариантах относится к уровню учебных целей: **\*применение**
473. Формативное оценивание\***требуется для констатации уровня обученности в конкретной...**
474. Возможность в процессе сотрудничества вести поиск ответов на вопросы «Почему мы действовали именно так», «что происходит в группе или классе» позволяет **\*планирования развития рефлексия в действии**
475. К ключевым фактором, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится **\*имеющиеся знания учащихся.**
476. Одним из компонентов метапознания является **\*познание себя в качестве ученика**
477. Вид памяти, состоящий из 3 компонентов: процедурная,

- эпизодическая и семантическая **\*долгосрочная**
478. Определите содержание типа диалога «обсуждение» **\*обмен идеями в целях распространения информации...**
479. Методы стимулирования **\*поощрение**
480. Принцип, требующий чтобы процесс обучения стимулировал использовать полученные знания в решении практических задач **\*принцип связи обучения с жизнью**
481. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется **\*инновационным**
482. Л.Кольберг разработал концепцию **\*нравственного развития**
483. Планирование, преподавание и рефлексия по серии последовательных уроков направлены на **\*актуализации рефлексии и влияние на практику**
484. Суммативное оценивание – это оценивание, которое **\*служит для составления количественной отчетности**
485. К отличительным характеристикам оценивания обучения от оценивания для обучения относится **\*характер заключения и решения.**
486. Вопрос «Вы не могли бы нам предложить пример?» иллюстрирует технику постановки вопросов **\*\* перенаправление**
487. Исключите лишнее в перечне ключевых факторов эффективности учебного процесса **\*\*как решать задания повышенной сложности**
488. Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Универсальная способность к саморефлексии **\*\*метасознание**
489. При решении задач этого воспитания используются такие организационные формы как малые олимпийские игры, туристические походы, эстафеты **\*физическое воспитание**
490. Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью **\*педагогических**

**ценностей, технологий.**

491. В ситуациях, когда учение может быть безразличным, отталкивающим учение носит характер **\*вынужденный**.
492. Развитие способности ребенка раннего возраста управлять своими желаниями, подчинять сиюминутные влечения, достигать значимые цели является основой для воспитания его **\*дисциплинированности**.
493. Стиль руководства, при котором учитель единолично принимает решения **\*авторитарный**.
494. При ответе учащегося с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью требует от учителя создание условий **\*щадящих**.
495. Аспекты обучения для интегрирования образовательных технологий в практике преподавания отдельных предметов **\*технологический, педагогический, предметный**.
496. Определите содержание компонента иерархии потребностей (Маслоу) самовыражение **\*личностный рост, самореализация**.
497. Большинство вопросов учителей можно включить в одну из двух групп **\*низкого порядка/высокого порядка**.
498. Вопросы низкого порядка направлены на развитие навыков **\*запоминания**.
499. Требует от педагога умения обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа **\*связи воспитания с жизнью**.
500. Учитель представляет ученикам подсказки в вопросах для обдумывания ответов процессе **\*диалога**.
501. Планирование серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей на основе учебной программы **\*среднесрочное**
502. Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является **ознакомление с информацией**
503. Очевидным назначением оценивания обучения является

**\*предоставление отчетности, отбор и мониторинг. т. е  
суммативное**

504. К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится  
**\*вступительный экзамен в ВУЗ**
505. Оценивание, используемое для принятия решений, которые могут повлиять на статус ученика или его будущее **формативное**
506. В инновационных процессах образования учитель не может занимать позицию **наблюдателя**
507. Целенаправленное введение в образование новых стабильных элементов, улучшающих его характеристики **инновация**
508. Вид игры, где ребенок проговаривает слова за кого-то **ролевая**
509. Правило «обучая, идите от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь знания-жизнь необходима» относится к принципу **связь теории с практикой**
510. Диагностирование обученности – это **контроль, проверка, оценивание, накопление данных, их анализ**
511. Считаем принципом воспитания **самовоспитание**
512. Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью **педагогических ценностей, технологий**
513. Развитие способности ребенка раннего возраста управлять своими желаниями, подчинять сиюминутные влечения, достигать значимые цели является основой для воспитания его **дисциплинированности**
514. Стиль руководства, при котором учитель единолично принимает решения **авторитарный**
515. При ответе учащегося я ярко выраженной коммуникативной заторможенностью требует от учителя создание условий **щадящих**
516. Определите содержание компонента иерархии потребностей (Маслоу) «Самовыражение» **личный рост, реализация**

517. Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления **обучение тому, как учиться**
518. Большинство вопросов учителей можно включить в одну из групп **низкого порядка, высокого порядка**
519. Вопросы «низкого порядка» направлены на развитие навыков **запоминание**
520. Вопросы, ответы на которые расцениваются как «правильные/неправильные» **буквальные**
521. Характеристика среднесрочного планирования **процесс трансляции учебной программы в серию последовательных уроков**
522. В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (ой, -ых) **понимания**
523. Подбор интересных для учеников заданий соответствует цели оценивания **развитие мотивации**
524. Процесс, в ходе которого ученики сами оценивают уровень своих знаний за период времени, а затем вместе с учителем определяют следующие цели на пути самосовершенствования **оценивание для обучения**
525. Одна из методов работы с одаренными детьми, который используют посредством реализации проектов **анализ эффективности преподавания**
526. Одной из ключевых характеристик подхода «Исследование урока» является **креативность**
527. Мотивация деятельности педагога при заслуженном поощрении результатов его деятельности **усиливается**
528. Главный инструмент для формирования коллективного опыта **речь**
529. Система научных знаний, практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной

- дисциплины **учебный предмет**
530. Целеполагание урока предполагает обязательное изучение **возрастных особенностей**
531. Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь и сроки проведения отражается в **календарно-тематическом планировании**
532. На выбор метода воспитания влияет **уровень профессиональной компетентности воспитателя**
533. Какой метод обучения используется, если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания **лабораторный метод**
534. Носители содержания образования **учебный план**
535. Структура урока **совокупность всех его составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных**
536. Виды контроля в обучении **предварительный, текущий, итоговый**
537. К инновационной деятельности учителя относится **повышение квалификации и совершенствование мастерства**
538. Требуется от педагога умения обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа **гуманизация воспитания**
539. Целью патриотического воспитания является **формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти любовь к родине и стремление к миру**
540. К видам поощрения относятся **одобрение, похвала, награждение, материальное вознаграждение**
541. Рассматривал дидактические принципы в виде требований содержания обучения, обучающим и обучающимся **А.Дистирвег**
542. Систематическое изучение профессионально-педагогических

- интересов и потребностей, ценностных ориентаций учителей
- диагностика изучения инновационных процессов**
543. В инновационной деятельности педагога предполагает применение **упражнения**
544. Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с **программой**
545. Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы **девиантные**
546. Способности педагога правильно строить урок, совершенствуя свое педагогическое мастерство, являются **специальными**
547. Принцип, придающий системный характер учебной деятельности, также требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения **принцип систематичности и последовательности**
548. Наглядный метод обучения **демонстрация**
549. Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога **Я.А.Коменский**
550. Что не входит в диагностический этап подготовки к уроку **«прояснение» всех обстоятельств проведения урока**
551. Целью урока изучения нового материала является **овладение учащимися новым материалом**
552. В традиционной модели постановки вопросов инициирует и контролирует беседу **учитель**
553. Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ **тестирование и подтверждение**
554. Определяется как «познание о познании» и представляет с собой специфичную форму осознания собственных мыслительных способностей **метапознание**
555. Вид памяти, посредством которой мы вносим информацию в

- сознание, таким образом, мы можем работать с ней
- долгосрочная**
556. В ситуациях, когда учение может быть безразличным, отталкивающим учение носит характер **вынужденный**
557. Принцип обучения, требующий привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала **наглядности**
558. Методы обучения, при которых источником знаний является устное слово **словесные методы**
559. Примером реализации метода «расширенный школьный подход» с талантливыми и одаренными учениками является **выявление способностей и талантов учеников**
560. Центральное место в Исследовании урока занимает процесс **наблюдение за учениками**
561. Принцип работы на положительное в воспитатнике предполагает **доверие и оптимизм**
562. Главной задачей умственного воспитания является **вооружение школьников системой знаний основ наук**
563. Метод, в основе которого лежит подражание **пример**
564. Какому принципу Я.А.Коменский дал такую образную характеристику «Природа не делает скачков, а идет вперед постепенно, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении нужно связывать все одно с другим»
- природосообразности**
565. Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы **оказать влияние на своих коллег и окружение**
566. Область предметных знаний **отличное владение содержанием учебного предмета**
567. В контексте метапознания учитель помогает обучающемуся. **Обдумывать стратегии для решения задачи**
568. Способность определить местонахождение, организовать

- информацию, используя цифровые технологии **цифровая грамотность**
569. Создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса относится к принципу **демократизации**
570. Формирование научного мировоззрения **способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение с целью выработки у него заданных целью воспитания**
571. Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач **принцип связи обучения с жизнью**
572. Условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью изучения и определения их свойств: **Педагогический анализ**
573. Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту: **контекстный подход**
574. Нововведение в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются: **инновации/ педагогические инновации**
575. Это индивид, как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности: **субъект**
576. Ответной реакцией подростка на авторитарное отношение со стороны взрослых будет: **протест/непослушание**
577. Усиление пассивности учителя и воспитателя в педагогической деятельности и общении проявляется в таких качествах как пессимизм, ощущение безнадёжности, а также в: **цинизм и апатия**
578. Стиль поведения учителя, предполагающий взаимодействие в поиске решения противоречия: **сотрудничество**
579. Коллективным, способствующим взаимообучению и

- поддерживающим является: **диалоговое обучение**
580. Подход к обучению, заключающийся в исследовании процесса сознания как действия или процесса получения знаний:  
**КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД**
581. Процесс обдумывания самостоятельного обучения и сознательного применения его результатов: **обучение обучению**
582. В традиционной модели постановки вопросов на уроке инициирует и контролирует беседу: **ответ: учитель**
583. Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ:  
**моделирование процесса**
584. Принцип обучения, при котором система научных знаний создаётся в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся: **D) принцип последовательности и систематичности**
585. Авторы классификация методов по назначению, т.е. по их основным задачам: **М.А. Данилов, Б.П. Есипов**
586. Автор классификация методов, основанная на активизации познавательной деятельности учащихся: **Ю.К. Бабанский**
587. Авторы классификация методов по дидактическим целям: **Г.Н. Щукина, И.Т. Огородников**
588. Автор метода бинарной классификации: **М.И. Махмутов**
589. Функция педагогического анализа в её современном понимании введена и разработана в теории внутреннего управления:  
**Ю.А.Конаржевским**
590. Высказывание «Душа ребёнка требует развития» принадлежит:  
**Ш.А. Амонашвили**
591. В инновационной деятельности педагога предполагает  
**применение: информационно - коммуникативных технологий**

592. Стержнем учебного предмета служит систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которое подлежит усвоению в соответствии с: **программой**
593. Отрицательное влияние на старшеклассников оказывают группы: **А) девиантные**
594. Учителя, движимые нравственными целями, проявляют лидерские качества, чтобы: **оказать влияние на своих коллег и окружение**
595. Способность человека к саморефлексии, стремление не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают: **метапознание**
596. Тип беседы, в которой идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку: **исследовательская беседа**
597. Вопросы, необходимые для получения первоначального ответа, относятся к технике: **побуждение**
598. Принцип, придающий системный характер учебной деятельности, так как требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения: **принцип систематичности и последовательности**
599. Наглядный метод обучения: **демонстрации и иллюстрации**
600. Впервые слово «дидактика» появилось в сочинениях известного педагога: **ответ: Я.А.Коменский, это в советской педагогике, но самым первым был немецкий педагог В.Ратке.**
601. Целью урока изучения нового материала является: **овладение учащимися новым материалом**
602. Центральное место в Исследовании урока занимает процесс: **наблюдение за учениками**

603. Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на: **их практическое использование**

604. Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и направлений их дальнейшего развития используются:  
**формативное оценивание**

**605. Требуется от педагога умение обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа:: связи воспитания с жизнью**

**606. Целью патриотического воспитания является:: формирование гражданской ответственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру**

**607. К видам поощрения относятся: : одобрение, похвала, награждение**

**608. Методы организации деятельности и поведения: : создание воспитывающих ситуаций, приучение**

**609. Рассматривал дидактические принципы в виде требований к содержанию обучения, обучающим и обучающимся: : А.Дистервег**

**610. Принципом обучения является:**

А) фундаментальность и прикладная направленность

**611. Какой метод обучения используется, если учащиеся под руководством учителя прорабатывают опыт и выполняют задания: : лабораторный метод**

**612. Носители содержания образования: : учебный план, учебники, методические пособия, учебная программа (документ, характеризующий отдельный учебный предмет).**

**613. Структура урока: : совокупность всех его составных частей, внутренне связанных и взаимообусловленных**

**614. Виды контроля в обучении: предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый.**

**615. К инновационной деятельности учителя относится:: повышение квалификации и совершенствование мастерства**

**616. Определите содержание компонента иерархии потребностей (Маслоу) «самовыражение»: ответ: личностный рост, самореализация**

617. Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления: **обучение тому, как учиться**

618. Большинство вопросов учителей можно включить в одну из групп: **низкого порядка\высокого порядка**

619. Вопросы низкого порядка направлены на развитие навыков: **ответ: запоминания**

620. Педагогическое самообразование учителя предполагает самостоятельное овладение совокупностью: **педагогических ценностей, технологий, творчества**

621. В ситуациях, когда учение может быть безразличным, отталкивающим, учение носит характер: **вынужденный**

622. Развитие способности ребёнка раннего возраста управлять своими желаниями, подчинять сиюминутные влечения, достигать значимые цели, является основой для воспитания: **дисциплинированности**

623. Стиль руководства, при котором учитель единолично принимает решения: **авторитарный**

624. При ответе учащегося с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью требует от учителя создание условий: **щадящих**
625. Моноаспектное определение одарённых и талантливых основывается на: **наличие интеллекта и определение его уровня на основе баллов IQ**
626. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится: **ответ: — понимание детьми процесса обучения; — понимание того, чему обучать;**
627. Одним из компонентов метапознания является: **познание себя в качестве ученика**
628. Вид памяти, состоящая из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая: **долгосрочная**
629. Определите содержание типа диалога «обсуждение»: **обмен идеями в целях распределения информации и решения проблем**
630. Пример использования аспекта преподавания «демонстрация» при применении ИКТ: **обмена работами других учеников в целях изучения и обсуждения**
631. Методика Е.А.Климова, направленная для определения профессиональной направленности человека, называется: **«Дифференциально — диагностический опросник»**
632. Принципу учебной работы предполагаемый использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной: **ответ: принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов**
633. При формировании обучающихся специфической мотивации, которая проявляется в решении мыслительных задач, рекомендуется исходить из той простой истины, что знания, могут быть усвоены, только в результате выполнения: **определённых действий**

634. Для развития адекватной самооценки у ребёнка раннего возраста взрослым необходимо его: **оправданно хвалить**
635. Содержание мировоззрения ребёнка образует его: **картину мира**
636. В основе воспитывающей ситуации лежит: **противоречие**
637. Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины перед собой и другими: **наказание**
638. Осознание субъектом того, как его воспринимают, оценивают, относятся к нему другие собеседники – это рефлексия: **коммуникативная**
639. Управленческий процесс создание, оценки освоение педагогическим сообществом педагогических новшеств. **Инновационным**
640. Л Кюльберг разработал концепцию. **Нравственного развития**
641. Метод «усложнения заданий» при работе с детьми основывается на **теории разума**
642. Требуется от педагога умение обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа **связи воспитания с жизнью**
643. Целью патриотического воспитания является **Е) формирование гражданской ответственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважения к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру**
644. Рассматривал дидактические принципы в виде требований к содержанию обучения, обучающим и обучающимся **А.Дистервег**
645. Какой метод обучения используется, если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания **объяснительно-иллюстративный**
646. Виды контроля и обучении **предварительный, текущий, итоговый**

647. После цикла «Исследование урока» группа **согласует изменения в подходах обучения и учебных программах**
648. Развитие способности ребенка раннего возраста управлять своими желаниями подчинять сиюминутные влечения, достигать значимые цели является основой для воспитания его **дисциплинированности**
649. Силье руководства, при котором учитель единолично принимает решение **авторитарный**
650. При ответе учащихся ярко выражено коммуникативной заторможенностью требует от учителя создания условий **щадящих**
651. Необходимый навык ученика 21 в. для личностного становления **обучение тому, как учиться**
652. Большинство вопросов учителей можно включить в одну из двух групп **низкого порядка высокого порядка**
653. Вопросы «Низкого порядка» направлены из развития навыка **запоминания**
654. Учитель представляет ученика в вопросах для обдумывания ответов в процессе **диалога**
656. Планирование, серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей на основе учебной программы **среднесрочное**
657. Очевидным назначением оценивание обучение является **предоставление отчетности отбор и мониторинг**
658. При организации тестовых испытаний полезен **практический метод**
659. Система научных знаний практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины **Б. учебные предметы**
660. Разбивка учебный материал по урокам их логическая взаимосвязь сроки проведения отражаются в **С. календарно тематическом плане**

661. Обеспечение единства национального и интернационального межнационального начал в воспитании и образовании это принцип **С. Культуросообразности**
662. Профессиональная ориентация в школе нацелена **Д. помощь в профессиональном самоопределении**
663. Одна из признанных особенностей исследований урока **демократичность**
664. Одной из ключевых характеристик подхода исследования урока является **Д. креативность**
665. В списке характеристик одаренных и талантливых учеников «креативное мышление» подразумевает
666. **Е) демонстрацию интеллектуального воображения и фантазии**
667. Последний этап в структуре обсуждения исследовательского урока представляет собой **Е) интервьюирование нескольких учеников класса**
668. Группу социально-психологического тренинга называют: **Т- группой**
669. Принцип обучения это

### **Д основополагающие положения, лежащие в основе практической организации учебного процесса**

669. Основные дидактические положения, определяющие содержание и организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями **Д. принципы обучения**
670. Пример использования аспекта преподавания демонстрации при применении ИКТ **В) обмен учеников работами в целях изучения и обсуждения**
671. Учителя осуществляющие «Исследование урока» **Д) моделирует преподавание нового подхода**

672. К инновационной деятельности учителя относятся **С. повышение квалификации и совершенствование мастерства**
673. Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания предполагает: **В) выяснение направления дальнейшего развития**
674. Тип беседы, в которой каждый ученик принимает и соглашается с тем, что говорят другие **Е) кумулятивная**

### **Вариант 2002.**

1. Учителю важно объяснить ученикам, что при работе с Интернет ресурсами Не нужно: **раскрывать свои интересы**
2. Использование новых знаний. Методов и правил в различных

- вариантах относится к уровню учебных целей: **применение**
3. Формирование оценивание: **требуется для констатации уровня облученности в конкретный момент**
  4. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечить связь: **последовательность**
  5. При подготовке к уроку, учитель руководствуется: **принципами дидактики**
  6. Метод воспитание это — **способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанника**
  7. Методы стимулирования: **поощрение**
  8. Принцип, требующий, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач: **принцип связи обучения с жизнью**
  9. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится(-ятся): **понимание учителем того, чему обучать**
  10. Одним из компонентов метапознания является: **познание себя в качестве ученика**
  11. Вид памяти, состоящий из трех компонентов: процедурная, эпизодическая и семантическая: **кратковременная**
  12. Определите содержание типа диалога «обсуждение»: **обмен идеями в целях распределения информации решения проблем**
  13. Метод «усложнение заданий» при работе с талантливыми и одаренными детьми основывается на: **распределенном лидерстве**

### Вариант 2007

1. Реализующая Исследование урока группа, после окончания исследовательского урока обсуждает его по установленной

структуре. Сначала обсуждается: **обучение «исследуемых» учеников**

2. Результат образования с точки зрения компетентностного подхода: **ключевые компетенции**
3. Диагностика, прогнозирование, планирование: **этапы подготовки учителя к уроку**
4. Гигиенические требования к уроку: **температурный режим**
5. Оценивание, направленное на определение возможностей качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей: **суммативное**
6. Принцип обучения, требующий привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала: **наглядность**
7. Методы обучения, при которых источником знаний является устное слово: **словесные методы**
8. Диагностика, прогнозирование, планирование: **этапы подготовки учителя к уроку**
9. Метод, являющийся наиболее продуктивным в контексте запоминания полученной информации учениками: **чтение**
10. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу, так как позволяет учителям понять: **на какой стадии обучения находятся ученики**
11. Морально-психологическая обстановка, обеспечивающая успешное введение инновации в образовательный процесс: **психологический климат**
12. Оценивание учащимися своих собственных качеств и достижений: **самооценка**
13. Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразно-практической деятельности: **социально-ситуативный подход**

## Вариант 1848

1. Метод обучения: **способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, при котором достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся**
2. Выделите закономерность, отражающую внутренние связи педагогического процесса: **педагогический процесс**
3. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия: **личный подход в воспитании**
4. Содержание мировоззрения ребенка образует его: **картину мира**

С.Ж.

### Вариант 1973

1. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия : **личный подход в воспитании**
2. Содержание мировоззрения ребенка образует его: **картину мира**
3. В основе воспитывающей ситуации лежит: **противоречие**
4. Метод педагогического воздействия , который должен предупреждать поступки, вызвать чувство вины перед собой и другими : **наказание**
5. Выделите закономерность, отражающую внутренние связи педагогического процесса: **Активность школьников есть следствие организованной учителем деятельности**
6. Принцип учебной работы, предполагающий использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы: **принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов.**
7. **Метод обучения:** способ взаимосвязанной деятельности

педагога и учащихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся

8. Определить содержание образования- значит, решить вопрос:

**Чему учить**

9. В работе начинающего учителя основной опорой является:

**Развернутый конспект**

10. Действие , направленное на оценку различных вариантов проведения будущего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию: **Прогнозирование**

11. Творческий поиск, новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для:

**Передового педагогического опыта**

12. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

**Содержании образования**

13. В формировании у обучающихся специфической мотивации, которая проявляется в решении мыслительных задач, рекомендуется исходить из того, что знания могут быть усвоены только в **результате выполнения: определенных действий**

14. Для развития адекватной самооценки у ребенка раннего возраста взрослым необходимо его: **оправданно хвалить**

15. Чтобы повысить самооценку учащегося, учитель в своих оценках должен интерпретировать прежде всего: **хорошие поступки**

16. Коллектив это группа, объединенная целями совместной деятельности которую называют: **общественно-полезной**

17. Высший уровень в иерархии потребностей Маслоу:

**самовыражение**

18. Постоянно поддерживать учителя в процессе апробирования вновь приобретенных навыков для достижения им успеха позволяет процесс : **наставничества**

19. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу,

- так как позволяет им: **выражать свое понимание темы**
20. Память, позволяющая «хранилищем» развивающихся знаний, касающихся выполнения определенных **ДЕЙСТВИЙ: процедурная**
  21. Определите содержание типа диалога «механическое запоминание»: **заучивание фактов, идей и повседневных действий посредством постоянного повторения**
  22. Ученики выдвигают гипотезы, рассуждают, обосновывают свои идеи и ищут поддержку со стороны участников группы в ходе: **исследовательской беседы**
  23. Посредством wiki ученики могут: **Редактировать страницы друг друга**
  24. При использовании Интернета наиболее важная задача учителя-научить учеников: **сохранять в секрете личную информацию**
  25. Наиболее оптимальный путь развития критического мышления-стимулирования учеников к доказательствам на основе: **собственного опыта**
  26. Процесс ,предполагающий наблюдение, интерпретацию и заключение: **оценивание**
  27. Характерным признаком любого оценивания является(-ются): **наблюдение**
  28. Экстернат- форма работы с талантливыми и одаренными обучающимися, заключающаяся в : **оперативном освоении учебного плана**
  29. Одной из характерных особенностей Исследования урока является: **рефлексия**
  30. «Исследуемые»ученики при планировании подхода Исследование урока относятся к категориям высокий,средний, низкий уровень: **успеваемости**

## Вариант 1960

1. Определение: Принцип воспитания: **Основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания**
2. При решении задач этого воспитания используются такие организационные формы как малые олимпийские игры, туристические походы, эстафеты: **физическое воспитание**
3. Методы формирования сознания: **диспут**
4. Средство воспитания: **совокупность приемов воспитания**
5. Правило принципа доступности обучения: **согласование обучения с возможностями и способностями учащихся**
6. Требуется гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни, принцип: **связи теории с практикой**
7. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа: **практические методы**
8. Уровни формирования содержания образования:  
**Государственный стандарт-учебный план-учебный предмет**
9. Совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, он призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования: **Педагогический совет**
10. Педагогическая диагностика: **система методов и средств изучения профессионального уровня учителя**
11. Новый взгляд на личность ребенка, демократизация и гуманизация отношений присуще: **Педагогике сотрудничества**
12. Инновация означает : **нововведение**
13. Процесс перехода внешних действий во внутренний план, называется : **интериоризация**
14. Развитие доброты, сочувствия к людям и предупреждение жадности, жестокости у детей раннего возраста является основой для развития : **нравственности**
15. Установлению оптимального педагогического общения на

занятиях помогает недопущение действий со стороны отдельных учащих, подавляющих товарищей на занятии, их побуждение активности к : **творчеству**

16. Педагогический процесс относится к системе : **человек-человек**
17. Одна из основных характеристик коллаборативного обучения : **обучение совершенствуется в условиях социальной среды**
18. Вопрос «Вы не могли бы предложить нам пример?» иллюстрирует технику постановки вопросов: **апробирование**
19. Исключите лишнее в перечне ключевых факторов эффективности учебного процесса: **как решать задания повышенной сложности**
20. Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий. Уникальная способность к саморефлексии: **метасознание**
21. Учитель организует структурированный кумулятивный опрос с целью уменьшения альтернатив, минимизация риска и ошибок в процессе : **диалога**
22. Учитель предоставляет ученикам подсказки в вопросах для обдумывания ответов в процессе: **декламации**
23. Планирование , разрабатываемое на период 10-20 лет : **перспективное**
24. Планирование серии последовательных уроков, осуществляемое группой учителей на основе учебной программы: **среднесрочное**
25. Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является: **ознакомление с информацией**
26. Очевидным назначением оценивания обучения является: **Предоставление отчетности , отбор и мониторинг**
27. К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится: **вступительный экзамен в ВУЗ**

## Вариант 2322

1. Практическая реализация принципов воспитания: **лично́стно обусловлена педагогом**
2. Критериями развития личности являются: **нравственные поступки и действия**
3. К классу методов стимулирования поведения школьников относятся : **поощрение**
4. К методам воспитания относится: **одобрения и санкции**
5. Принцип требующий долговременного запоминания знаний, их интериоризации, формирования позитивного отношения к предмету : **принцип прочности**
6. Принцип обучения , при котором система научных знаний создается в той последовательности, которая определяется внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся: **принцип последовательности и систематичности**
7. Авторы классификации методов обучения по арактеру познавательной деятельности учащихся: **И.Я.Лернер , М.Н. Скаткин**
8. Потребности общества вобразованных людях- это один из : **факторов отбора содержания образования**
9. Рефлексия-это:**осознанный самоанализ человека**
10. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутришкольного управления: **Ю.А.Конаржевским**
11. Высказывание «Душа ребенка требует развития» принадлежит : **Ш.А.Амонашвили**
12. Инновационный потенциал педагога определяется как: **способность учителя к самоорганизации изменений в педагогической деятельности**
13. Теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий разработал: **П.Я. Галперин**

14. Убора дома, участие в приготовлении пищи, уход за растениями и животными должны быть для дошкольника, прежде всего работой : **посильной**
15. Демократический стиль предполагает внимание и учет учителем мнений учащихся, он стремится понять их, убедить, а не приказывать, ведет диалогическое общение на: **равных**
16. Усталость, бессоница, психосоматические осложнения, увеличение приема психостимуляторов ( табак, кофе, алкоголь, лекарства) уменьшение аппетита или переедание, все это перечень основных признаков: **эмоционального**
17. Когнитивное развитие у учеников младшего возраста происходит в процессе : **социального взаимодействия**
18. Для компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь: **теоретических и практических знаний**
19. Определяется как «познание о познании» и представляет собой специфическую форму осознания собственных мыслительных способностей : **метапознание**
20. Вид памяти, посредством которой мы вносим информацию в сознание , таким образом, мы можем работать с ней: **кратковременная**
21. Тип общения, в котором взаимопонимание достигается посредством структурированного опроса и обсуждения: **диалог**
22. В традиционной модели постановки вопросов на уроке инициирует(-ют) и контролирует(-ют) : **учитель**
23. Краткосрочное планирование – это: **планирование уроков для каждого отдельного класса**
24. Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ: **моделирования процесса**
25. Ключевые навыки критического мышления: **наблюдение, анализ,**

**вывод, интерпретация**

26. Обной из общих характеристик всех видов оценивания является :  
**наблюдение**
27. Оценивание для решения проблемы совершенствования процессов преподавания и выбор дальнейшего направления развития:**формативное**
28. Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий наличие исключительной силы воли:  
**концентрация**
29. Одна из признанных особенностей Исследование урока:  
**демократичность**

**Вариант 1968**

1. Наиболее фундаментальными принципами воспитания являются  
**:общественная направленность воспитания, единство воспитательных воздействий**
2. Человек , для которого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения является:  
**нравственным**
3. К методам воспитания не относится: **наглядность**
4. Средства метода убеждения: **рассаз, назание**
5. Соблюдение логических связей в процессе обучения реализуется через принцип:**систематичности и последовательности**
6. Принцип обучения , требующий привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала: **наглядности**
7. Методы обучения, при которых источником знаний является слово  
**: словесные методы**
8. Результат образования с точки зрения компетентностного подхода : **ключевые компетенции**
9. Диагностика , прогнозирование , планирование: **этапы**

**подготовки учителя к уроку**

10. Гигиеническое требование к уроку: **температурный режим**
11. Основа для формирования инновационной направленности педагогической деятельности: **методическая работа**
12. Морально-психологическая обстановка , обеспечивающая успешное введение инновации в образовательный процесс: **инновационная среда**
13. Речевую активность ребенка раннего возраста необходимо: **поддерживать и развивать**
14. Принцип центрации воспитания на развитие личности: **культуросообразность**
15. Оценивание учащимися своих собственных качеств и достижений : **Самооценка**
16. Коммуникативные способности педагога можно развивать посредством: **социально-психологического тренинга**
17. Подход к обучению, включающий в себя участие в разнообразной практической деятельности: **социально-ситуативный подход**
18. Компетентно реализуемый процесс наставничества способствует: **повышению качества преподавания и учения**
19. Метапознавательные способности позволяют обучающимся самостоятельно определить степень усвоения материала. Примером является размышление учащегося: **«Хорошо ли я понял это»**
20. Метод , являющийся наиболее продуктивным в контексте запоминания полученной информации учащимися: **передача знаний**
21. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу , так как позволяет учителям понять: **на какой стадии обучения находятся ученики**
22. Тип беседы, необходимый для развития навыков научного проектирования: **исследовательская**

23. Соответствие между аспектами преподавания «моделирование» посредством информационно-коммуникационных технологий и примером из практики: **ИМИТАЦИЯ ВОЗМОЖНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**
24. Для выставления отметок и составления отчетности используется оценивание: **суммативное**
25. Оценивание, направленное на определение возможностей качества обучения, методов и подходов в реализации этих возможностей: **формативное**
26. Примером реализации метода «общешкольная практика» работы с талантливыми и одаренными учениками является: **выявление способностей и талантов учеников**
27. Первым этапом в реализации подхода «Lesson Study» является: **совместное детальное планирование**
28. Реализующая Исследование урока группа, после окончания исследовательского урока обсуждает его по установленной структуре: **обучение «исследуемых» учеников**

## НКТ

1. Принципы воспитания: **общие исходные положения**
2. Правильная половая идентификация –это задача системы: **полового воспитания**
3. Методы самовоспитания: **рефлексия, самоприказ**
4. Разъяснение-метод: **эмоционально-словесного воздействия на воспитанников**
5. При предъявлении чрезмерно упрощенного учебного материала:

**снижается интерес учению**

6. Сообщение учебной информации пр помощи слова (устного и печатного) с использованием логических, технических приемов : **словесные методы**
7. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество часов-это: **Учебный план**
8. Деятельность направленная на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования технологии и организации производства: **инновационная деятельность**
9. Важнейшей проблемой юности является выбор : **выбор профессии**
10. Развитие нравственного сознания актуально для : **юности**
11. Синдром эмоционального сгорания проявляется сильнее у учителей , у которых выявляется непригодность: **профессиональная**
12. Основная направленность педагогической деятельности: **целенаправленность**
13. К ключевым факторам определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится: **понимание детьми процесса обучения; понимание того, чему обучать; представление о том, как структурировать учебный процесс; как оценивать результативность обучения**
14. Единая общая способность, одинаково развивающаяся у всех: **интеллект**
15. Вид памяти, зависящий от способности к воспроизведению символами: **семантическая**
16. Стремление человека не просто знать и думать, но и понимать, как люди мыслят и что они знают: **метапознание**
17. Познаком исследовательской беседы являются то, что участники группы: **задают друг другу вопросы**

18. Сбор данных для проверки, подтверждения предположений является примером аспекта преподавания с использованием ИКТ: **моделирование**
19. Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным планированием: **планирование, преподавание, рефлексия**
20. Характерным признаком любого оценивания является: **наблюдение**
21. Очевидным назначением суммативного оценивания является: **предоставление отчетности, отбор, мониторинг**
22. Последним этапом цикла реализации Исследования в действии яв-ся: **совершенствуем практику**
23. Мысленно прогозирование и разработка сценария своих действий учащихся осуществляется: **на этапе прогнозирования**
24. М.В.Кларин выделяет два основных типа инновационных подходов к обучению: **технологический, поисковый**
25. Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем: **принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью**
26. Поощрение –это метод: **стимулирования деятельности и поведения**
27. В основе воспитывающей ситуации лежит: **противоречие**
28. Правило принципа доступности обучения : **учитель должен проанализировать степень трудности и объема учебного материала**
29. Принцип, требующий , чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач: **Принцип связи обучения с жизнью**
30. .Метод обучения в основе которого лежит сообщение учителем готовой информации разными средствами: **объяснительно-иллюстративный**
31. Требования стандарту общего среднего образования :

## **способствовать нормализации учебной нагрузки школьников**

32. Рефлексия –это : **осознанный самоанализ**
33. Творческий поиск ,новизна, соответствие современным достижениям педагогики и психологии характерно для: **передового педагогического опыта**
34. .Что представляет собой учебная программа: **в учебной программеопределены содержание и объем знаний по каждом учебному предмету ,количество часов, которое отводится на изучение определенных тем , вопросов курса**
35. Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать: **организационную, функциональную и информационную**
36. Критерий педагогической инновации: **Оптимальность или педагогический стаж**
37. Основные особенности критического мышления учеников: **С-навыки, понимание, свобода, самопознание, саморегуляция**
38. Знания о процессах , практике и методах преподавания и учения базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и задач образования: **педагогические знания**
39. Необходимый навык ученика в21 веке для личностного становления: **обучение тому, как учиться**
40. По мнению ряда исследователей ,в большинстве случаев учителя используют два типа вопросов: **низкого и высокого порядка**
41. Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ: **предоставления ученикам моделей реальных жизненных событий**
42. Последним этапом в планировании практики преподавания и обучения яв-ся: **краткосрочное планирование**
43. Имея сформированные навыки критического мышления ,ученик и учитель должны быть настроены на: **их практическое**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

### BIOLESSON

1. Деятельность учителя по развитию творческой личности.  
**Личностно-ориентированное обучение**
2. Критерий, основанный на исследовании, где дети лучше других знают, как проходит процесс обучения, и могут регулировать свое обучение. **Самообразование**
3. Данные, полученные от одного неуспевающего талантливого ребенка, установили низкий уровень его успешности вовлеченности, но при этом – способность и положительное отношение к определенным видам деятельности. К какому проекту кейс – стадии «Выявление талантливых и одаренных детей» относится данное определение. **2-ой проект**
4. Казахстанский автор технологии модульного интерактивного обучения. **М Жанпеисова**
5. Выберите основные направления психологических экспедиций для понимания того, как люди обучаются. **Все вышеперечисленное. (Нейронаука, когнитивная и социальная психология, мотивационная и аффективная теория)**
6. Дополняющий тип инноваций характеризуется. **Расширением, обогащением существующего**
7. Метапознание – это. **Знание, понимание и регулирование когнитивных процессов или размышлений о них, включая возможность распознавать ошибки регулировать мышление.**
8. Результаты обучения. **Должны быть ориентированы на ученика**
9. Определите ключевые моменты, связанные со среднесрочным

- планированием. **Планирование, преподавание, рефлексия**
10. Нравственное воспитание – это. **Процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения**
  11. Очевидным назначением суммативного оценивания является. **Предоставление отчетности, отбор и мониторинг**
  12. Обратная связь. **Отзыв, отклик, ответная реакция на какое-либо действие или событие**
  13. Активно организует информацию, устанавливает взаимосвязи или подготавливает для определенной цели, для применения. **Рабочая память**
  14. Наглядные методы обучения. **Иллюстрация, демонстрация**
  15. Основные особенности, рассматриваемые в критическом мышлении детей. **Рациональность, непредубежденность, суждение, дисциплина, самосознание**
  16. Понятие, используемое для обозначения деятельности, направленное на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении. **Оценивание**
  17. Качественно – своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. **Одаренность**
  18. Ожидаемые результаты обучения. **Совокупность компетенций, выражающихся, что именно обучающийся будет знать, понимать, демонстрировать по завершении процесса обучения.**
  19. Польза создания подкаста для детей. **Все ответы верны (помогает развивать навыки грамотности, создается большая аудитория для демонстрации своей работы, развитие навыков работы в команде, побуждает аудиторию к комментариям, что создает обратную связь)**

20. Четкие обязательства, устанавливаемые конструктивистской программой перед компетентным учителем. **Все ответы верны (исследовать и оценивать самостоятельное постижение смысла учеником, быть восприимчивым к личности ученика, вовлекать ученика в процесс учения, что делает его ответственным за обучение, создавать среду для развития личности)**
21. Вид воспитания, цель которого – устранить отрицательные и развить положительные качества и свойства личности.  
**Перевоспитание**
22. Семейное воспитание, религиозное воспитание, школьное воспитание, внешкольное воспитание, классифицируется по признаку. **По институциональному признаку**
23. Кто из педагогов разработал теорию воспитательного коллектива. **А.С. Макаренко**
24. Воспитательные воздействия, вызывающие и поддерживающие у воспитанника определенные аффективные состояния.  
**Эмоциональные**
25. Определите задачу нравственного воспитания. **Воспитание чувства собственного достоинства**
26. Проверка дз относится к. **повторению и закреплению знаний**
27. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида – это. **Личность**
28. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников позволяют. **Дифференцировать учебный процесс**
29. Тип беседы, в которой каждый участник предлагает контекстную уместную информацию. **Исследовательская беседа**
30. Достижение взаимопонимания по средствам структурированного, коммулятивного опроса и обсуждения, которые способствуют уменьшению альтернатив, минимизируя риски ошибки, ускоряют передачу понятий и принципов. **Диалог**

31. Самый известный мнемонический метод. **Метод Локи**
32. Перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. **Рубрика**
33. При предъявлении чрезмерно упрощенного учебного материала. **Снижается интерес к учению**
34. Последним этапом цикла реализации исследования в действии является. **Совершенствуем практику**
35. Движущей силой психического развития, по Л.С Выготскому является. **Обучение**
36. Выделил три элемента способности к критическому мышлению. **Глейзер**
37. Автор концепции нравственного развития. **Л. Кольберг**
38. Лидерство учителя. **Процесс, при котором учитель определяет вопросы и проблемы, которые необходимо исследовать с целью улучшения своей практики.**
39. К группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся. **Упражнение**
40. Утверждения, формирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой. **Цели обучения**
41. Мерсер и Литолтон 2007 в своей работе показали, что диалог в классе может способствовать. **Интеллектуальному развитию и результативности в обучении**
42. Организация перспективных устремлений воспитанников. **Постановка практических задач перед коллективом**
43. Предметы, ситуации, преднамеренно включенные в воспитательный процесс. **Средства воспитания**
44. Определил три формы аргументирования. **Мерсер**
45. Знания о процессах, практике и методах преподавания и учения, базирующихся на знании общих образовательных основ, целей и

- задач образования. **Педагогические знания**
46. Объяснение ученику что делать, передача информации и объяснение факторов принципов или процедур. **Инструкция, изложение**
47. Методика Е.А. Климова, направленная для определения профессиональной направленности человека, называется. **Дифференциально- диагностический опросник**
48. Ошибочное действие учителя при опросе. **Задаёт вопрос и сам на него отвечает**
49. Целенаправленный, целепологаемый процесс формирования личности. **Воспитание**
50. Иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления. **Уровни мыслительных навыков**
51. В пирамиде обучения на самом высоком этапе находится. **Передача знаний**
52. Определили, что краткосрочное хранение информации – основная характеристика системы человеческой памяти. **Аткинсон и Шифрин (1968)**
53. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников позволяют. **Дифференцировать учебный процесс**
54. Требование к принципам обучения. **Равнозначность**
55. Наказание это метод. **Стимулирования деятельности и поведения**
56. Наиболее неравнозначный аспект долгосрочной памяти, поскольку зависит от нашей способности воспроизведения символами, наиболее часто демонстрируемого в нашем развитии и речи. **Семантическая память**
57. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности. **Воспитание**

58. Упражнение как метод воспитания. **Многократное повторение с целью формирования умений навыков и привычек**
59. Последовательное отношение педагога к воспитаннику, как личности. **Личностный подход**
60. Осознание субъективности наших собственных предположений ... **Самосознание**
61. Способы действия, отвечающие определенным условиям, в которых дана цель. **Операции**
62. Основатели гуманистического подхода. **К. Роджерс и А. Маслоу**
63. По Н.В. Кузьминой, А.Реан, к структуре профессионального самосознания учителя относится. **«Я - рефлексивное»**
64. Критерии, основанные на исследовании и способные выделить наиболее успешных детей, и могут быть разумно использованы в проверочном листе. **Память и знание, самообразование, быстрота мышления, решение проблемы, гибкость, любовь к сложности, концентрация, ранняя символическая деятельность**
65. Основная база накопления детьми позитивного социального опыта. **Детский коллектив**
66. Вид памяти, зависящий от способности воспроизводить символы. **Семантическая**
67. Вариант организации конкретного воспитательного процесса. **Форма воспитания**
68. Казахстанский автор технологии трехмерной методической системы обучения. **Ж.Караев**
69. Компоненты педагогического процесса. **Цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат**
70. Какие листы могут запутать и дать учителям неверное направление при использовании их для выявления способных, талантливых детей. Проверочные **листы**
71. Работа В.С.Выготского, в которой он утверждал важность

- использования беседы (1934). **«Мышление и речь»**
72. Цель гуманистического воспитания. **Саморазвитие и самореализация в гармонии с собой и с обществом**
73. Знание способа взаимодействия технологического знания и предметных знаний. **Педагогический аспект знаний**
74. Процесс формирования внутреннего плана действий в обучении. **Интериорезация**
75. Структура урока. **Соотношение и последовательность проведения частей, моментов урока, способствующих выполнению учебных задач**
76. К компонентам навыков критического мышления относится. **Экспертиза полученных выводов и обобщений**
77. Ученый, который считал, что субъект обладает множественным интеллектом. **Говард Гарднер**
78. Американский автор программированного обучения. **Б. Скиннер**
79. «Общественные люди». **Уверены в себе**
80. В разработанной сторонниками бихевиоризма модели «стимул – реакция» как феномен, генерирующий стимулы, рассматривается. **Среда**
81. Степень соответствия личностного развития школьника поставленным педагогами целям воспитания является. **Воспитанностью**
82. Презентация и аргументирование мнения, формулировка вывода по информации, обоснование идеи и оценка качества работы. **Оценивание**
83. Конструктивный компонент подготовки учителя к уроку. **Продумывание и составление плана и конспекта к уроку**
84. Проблемное обучение. **Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин**
85. Функции педагогики. **Научно-теоритическая, технологическая**
86. Стадию корректировки коллективом социального опыта личности выделила. **Л.И. Новикова**

87. В основе воспитывающей ситуации лежит. **Противоречие**
88. Автор утверждения «обучение ведет за собой развитие» **Л.С. Выгодский**
89. Форма обучения, при которой учебная задача реализуется микрогруппой. **Парная**
90. Методы упражнений. **Поручение, требование, создание ситуации успеха**
91. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога. **Частично-поисковый метод**
92. Спецификация суммативного оценивания за четверть. **Требование к структуре и содержанию суммативного оценивания за четверть и его проведение**
93. Педагог, выделивший в историческом развитии методов обучения «четыре революции» **К.Керр**
94. «Я концепцию»... **Карл Роджерс**