

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

**«Загадочные ситуации» на уроках английского языка как средство развития навыков неподготовленной речи. (из опыта работы)**ЖАРИЯЛАНДЫ  
03.02.2018СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/29143/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Володина Светлана Михайловна****Учитель английского языка ОСШГ № 2, г. Актобе**

Проблема создания на уроке условий, приближенных к реальному общению, остается одной из центральных в методике обучения устной речи. Важнейшей стороной реальной коммуникации является речевая ситуация — такие условия и обстоятельства, которые, являясь личностно-значимыми для говорящего, побуждают его к речевой деятельности, определяют программу, содержание и языковое оформление высказываний. В учебных условиях эти функции призваны выполнять учебно-речевые ситуации, называемые «естественными». Строго говоря, подлинно естественными ситуациями были бы речевые контакты с носителями иностранного языка, но они маловероятны на уроке. «Естественными» называют также ситуации, которые возникают в ходе учебного процесса, «обслуживают» его. Но количество и содержание таких ситуаций очень ограничено. Поэтому, видимо, критерием естественности учебно-речевых ситуаций следует считать их способность создавать естественную коммуникативную мотивацию, т.е. вызывать у учащихся реальную потребность в осуществлении иноязычной речевой деятельности.

Сущностью речевой деятельности является активный и целенаправленный процесс порождения и приема некоторого смыслового содержания. Поэтому психологи и методисты связывают создание естественных речевых ситуаций с привнесением в учебную обстановку содержания, которое с ней как таковой не связано, но отвечает системе потребностей обучаемых и способно побудить их к естественной речевой активности. Для придания этой активности коммуникативно-

познавательного характера предлагаются различные способы создания проблемных ситуаций.

Мы хотим предложить способ стимулирования естественного иноязычного общения в группе с помощью специально подобранных текстов проблемного характера. Их можно охарактеризовать как «тексты с неразвернутой ситуацией» или «тексты с опущенными смысловыми звеньями». Это логические задачи, построенные в виде «загадочных» ситуаций. В их основе лежат факты и события повседневной жизни, на первый взгляд вполне правдоподобные, но содержащие элемент необычности, недосказанности. Разгадка этих ситуаций требует нестандартного подхода, оригинальных решений (что не связано ни с какими специальными, например, математическими, знаниями или способностями). Процесс творческого мышления захватывает учащихся, превращается в увлекательную игру, а желание высказать свою версию создает естественную речевую ситуацию.

Задача учителя иностранного языка – обеспечение активной деятельности каждого ученика в течение всего урока, максимальное увеличение времени говорения каждого школьника.

Реализовать эту задачу позволяет групповая форма работы. Она способствует также формированию навыков и умений самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком.

Групповая форма работы используется при обучении школьников устной речи и чтению. В каждом классе созданы 3-4 постоянные группы, в состав которых меняется время от времени. В каждой группе имеется консультант из числа хорошо успевающих учеников, который помогает руководить учебной деятельностью своей группы. Включение в каждую группу ребят с хорошими знаниями позволяет слабому ученику получить помощь, которая может понадобиться ему при выполнении поставленной задачи. Каждая группа получает задание, на которое отводится определенное время.

Так, на уроке в 8-классе при развитии и умений монологической речи перед группами ставлю такие речевые задачи.

***Представьте, что вы обсуждаете план будущего путешествия. Каждый из вас предлагает свой способ путешествия. Пользуясь данными вам опорами, докажите, что путешествовать пешком очень интересно.***

Членам группы раздаю опорные слова и выражения:

Hiking, interesting places, useful, monuments and memorials, is good for smb's health, learn many things.

***Представьте, что в вашей группе собрались люди, у которых различные мнения о способах путешествия. Вам больше нравится путешествовать поездом. Пользуясь данными опорами, убедите своих друзей в преимуществах путешествия данным видом транспорта.***

Опорные слова и выражения: rather quick, dining-cars, not so dear, look out of the window, comfortable, pleasant, sit, read, sleep, meet many interesting people.

Подобные задания получают и остальные группы. Им нужно убедить друзей в том, что путешествие каким-либо другим видом транспорта наиболее интересно.

Группы обсуждают, как лучше выполнить полученное задание.

В качестве опоры использую не только слова и выражения, но и картинки. Так, при работе над темой «Путешествие» группам были розданы картинки, на которых изображены лес, поляна, река, палатка, посуда, сухие ветки для костра. Дана ситуация: ***Вы в походе. Вам необходимо устроить привал, чтобы отдохнуть и приготовить еду. У каждого из вас в рюкзаке предметы определенного назначения. Что каждый из вас скажет в такой ситуации? Используйте слова и выражения, придающие вашей речи эмоциональную окраску.***

Ребята соревнуются, стараясь придумать лучший вариант высказывания. Например:

- Oh! Look over there! What a nice place for us to rest! And there is a river near the forest.
- Yes, I see. It is very beautiful indeed! I shall put up our tent on that hill.
- Girls, who shall I give all our food to? It is in my sport bag.
- To me, of course. Usually it's my duty to make dinner. But who has the things for making a fire? I have only food in my bag. You, Igor?
- I shall have a look. Yes, here they are. Sveta, let me help you to make the fire. It's difficult for girls.

Эффективная групповая форма работы и при обучении диалогической речи. Например, при работе над темой «Мой дом» ребятам дается такая установка: ***Представьте, что один из ваших друзей получил новую квартиру (или***

**новый дом). Вам интересно побольше узнать о квартире (или доме).** (На карточках даны отдельные фразы, из которых нужно составить связный разговор.)

My house is in Assau-Barak Street.

Do you have a garden in front of your house?

How many rooms are there?

Do you have a house or a flat?

It's large.

No, we haven't. The garden is behind the house.

Where is your house?

I have a house.

It's green.

There are three rooms and a kitchen.

What colour is it?

There are fruit-trees and flowers.

Is your house large or small?

What is there in your garden?

В результате групповой работы учащиеся составляют диалог, который и воспроизводят вслух. Поскольку остальные группы получили такое же задание, в то время его проверки они могут проследить, правильно ли выполнено задание, и в случае необходимости внести поправки.

- Do have a house or a flat?
- I have a house.

- Where is your house?
- My house is in Assau-Barak
- What colour is it?
- It is green.
- Is your house large or small?
- It is large.
- How many rooms are there?
- There are three rooms and a kitchen.
- Do you have a garden in front of your house?
- No, we haven't. The garden is behind the house.
- What is there in your garden?
- There are fruit-trees and flowers.

Групповую форму работы можно применять и при проверке домашнего задания. Например, группе дается задание составить план прочитанного текста. Ребята распределяют задание между всеми членами группы: делят текст на абзацы. Каждый ученик еще раз перечитывает свой абзац, определяет главную мысль, заключенную в нем, и вносит ее в общий план в виде пункта. План записывается в общую тетрадь, прочитывается вслух и обсуждается. Затем по составленному группой плану учащиеся пересказывают текст целиком.

Я часто применяю ролевую игру на уроках. При этом также использую групповую форму работы. Так, при закреплении темы «Магазин» ребятам предлагается разыграть ситуацию покупки или обмена вещи в одном из отделов супермаркета. Организация коллективной работы на уроке дает хороший эффект, так как общение осуществляется более непринужденно. Кроме того, учителю в этих условиях легче проверить правильность языкового оформления высказываний.

Коллективную форму работы я применяю и при выполнении различных упражнений в учебнике.

Работа группами практикуется и при выполнении домашних заданий.

В сочетании с другими формами работ коллективная форма учебной деятельности очень эффективна в обучении английскому языку: совершенствуются умения и навыки, расширяется словарный запас школьников, увеличивается время общения на уроке. Кроме того, воспитывается чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, развивается логическое мышление, способность ориентироваться в создавшейся ситуации. Постепенно исчезает боязнь говорить у ребят, которые ранее испытывали

робость, неуверенность в себе, застенчивость. А главное- коллективная работа учит школьников самостоятельности.

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.