

## БӨЛІМ: ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ

## "Қобыланды батыр" жыры 5-сынып

ЖАРИЯЛАНДЫ  
17.02.2018СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/28379/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

## Қысқа мерзімді сабақ жоспары

Сабақ: Қазақ әдебиеті Мектеп:  
Тақырып: «Қобыланды батыр» жыры

Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Толесова Меруерт  
Молдагалиевна  
Сынып: 5 Қатысқандар: Қатыспағандар:

Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)

Заманауилығы мен жаңашылдығы.  
5.Б/С 2 Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау

Сабақ мақсаттары

**Барлық оқушылар орындай алады:** Жырдағы кейіпкерлердің портреті мен іс-әрекетін талдайды.  
**Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Кейіпкерлер іс-әрекетіне мысалдар келтіріп, дәлелдейді.

**Кейбір оқушылар орындай алады:** Кейіпкерлер іс-әрекетін, портретін шынайы өмірмен салыстырып, өз пікірін білдіре заманауилығын, жаңашылдығын сипаттайды.

Тілдік мақсаттар

**Оқушылар орындай алады:** Оқушылар көркем шығармадағы жекелеген эпизодтар арқылы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекетін шынайы өмірмен байланыстыра отырып бағалайды.

**Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Қыстау, әулие, қамқа, енші, пір, намазшам, наз, ынтазар

**Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** «Қой, шырағым жассың ғой, Қабырғаң сенің қатқан жоқ. Омыртқаң өсіп жеткен жоқ, Жіберуге қорқамын»

*Талқылауға арналған сұрақтар:* «Қобыланды батыр» жырын неге тарихи мұраға жатқызамыз? Қобыланды тарихи тұлға ма?

*Не себепті ...Қобыланды батырға ескерткіштер орнатылған деп ойлайсыз?*

*Ишара:*

Алдыңғы оқу	Шығарманың тарихи құндылығын көрсететін эпизодтардан үзінді. «Қобыланды батыр» жыры тарихи мұра	
<b>Жоспар</b>		
<b>Жоспарланған уақыт</b>	<b>Жоспарланған жаттығу түрлері</b>	<b>Ресурстар</b>
<b>Сабақтың Басы</b>	<p><b>Ширату жаттығуы.</b>- Балалар , неткен керемет таң! Бір-бірімізбен амандасайық. <b>«Жүректен-жүрекке»</b> тренингін өткізу. Оқушылар үлкен шеңбер бойына тұрып, бір-біріне жақсы тілектер мен оқуда сәттіліктер тілейді. <b>Топқа бөлу «Қобыланды», «Құртқа», «Қараман»</b> атауымен. Оқушылармен бірге сабақтың мақсатын анықтау <b>«Ыстық орындық»</b> әдісі арқылы үй тапсырмасын қорытындылаймын. Бүгінгі сабағымыз өткен сабағымыздың жалғасы болып табылады. <b>Ашық сұрақ:</b>Біз қандай жырды оқып жатырмыз? «Қобыланды батыр» жыры — тарихи мұра ма? Қобыланды өмірде болған адам ба? Мақсатымыз-кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып заманауилығын бағалау. Осы сұрақтар төңірегінде сабағымызды жалғастыру.</p>	

Сабақтың ортасы  
Жұптасады,  
топтасады

**1.Тапсырма : «Тезис-конспект» әдісі.**

Жырдағы кейіпкерлердің іс-әрекетін талдаңыз.  
Қобыланды, Құртқа, Қараман іс-әрекетіне жыр желісі бойынша , тезис-конспект жазады.

**Дескриптор:**-кейіпкерлер іс-әрекетіне талдау жасайды;  
— жыр желісін пайдаланып, мысалдар келтіріп жазады

«Батырлар жыры»  
Оқулық  
Топтарды бағалау. Топтарды  
Қол соғу.

\\  
\\  
Топтарды бағалау.  
«Күлегештер» арқылы

Топтарды бағалау.

**2.Тапсырма : «Әйлер диаграммасы» әдісі.**

Қобыланды , Қараман , Құртқа портретін салыстыру  
**Дескриптор:**-сын есімдер мен етістікті қатыстырып сөз тіркестерін жасап, салыстыра суреттей алады.

Оқулық 54 бет

**3.Деңгейлік тапсырма.**

**А. «Қос жазба күнделігі» әдісі.**

**Ер қанаты -тұлпарлар қай кейіпкердікі екенін анықтаңдар?**

Қобыланды батыр, Құртқа, Қараман, Көбікті хан, Қарлыға, Алшағыр.

Тайбурыл

Топтарды бағалау  
«Стакан түсі » арқылы

**В. «Семантикалық карта» әдісі**

**Тапсырма. Берілген портрет қай кейіпкердікі? (Жырдан үзінді беріледі)**

**С.«Мәтін түйіндемесі» әдісі.**

Бейнетаспа көру.Қобыланды-тарихи тұлға.  
«Қобыланды ХХІ ғасырда өмір сүрсе не істер еді?» Өз пікіріңізді білдіре отырып , кейіпкер іс-әрекетін шынайы өмірмен салыстыра сипаттап жазыңыз.

**Дескриптор:** -

кейіпкерлердің тұлпарларын анықтай алады.

-берілген өлең жолдарындағы портреттің иесін анықтай алады.

-батырға тән қасиетті жырдағы іс-әрекеті арқылы жинақтайды -қазіргі өмірмен байланыстыра жазады.

**4-тапсырма**

**«Диалогтік» әдіс**

«Қобыланды батыр» жырының кейіпкерлерімен диалог құрастыру.

**Дескриптор:**-кейіпкерлермен диалог құрастыра алады.

**Сабақтың соңы****Кері байланыс. «Сыныптан шығу билеті»**

Оқушылардың олардың оқуына қатысты сұрақтар жазылған қағаз беріледі, олар сұрақтарға жауап береді.

**Үй тапсырмасы:** «Ерлігі еліне арналған...» эссе жазу

**Рефлексия «Тазалық»****Қосымша мәлімет**

**Саралау - оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз? «Қос жазба күнделігі» «Семантикалық карта»**

**Бағалау - оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?**  
Жырдағы кейіпкерлердің портреті мен іс-әрекетіне талдау жасайды  
Шығарма кейіпкерлерін шынайы өмірмен салыстыра заманауилығын, жаңашылдығын бағалайды

**Пәнаралық байланыс - денсаулық және қауіпсіздік, АКТ-мен байланыс. Құндылықтармен байланыс (тәрбие элементі)** Елін, жерін қорғау сияқты ұлттық немесе жалпыадамзаттық құндылықтарға баулу, ұлтжандылық қасиеттері сіңіру арқылы іске асыру  
Алтыншы құндылық.

**Сабақ бойынша рефлексия**

· Сабақ мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма, қолжетімді болды ма?

· Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқу мақсатына қол жеткізбеген болса неліктен деп ойлайсыз?

· Сабақ қалай және қандай деңгейде өтті?

· Жоспарланған саралау дұрыс іске асты ма? (тапсырмалар сәйкес болды ма?)

· Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?

· Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма, неліктен?

· Осы жоспарға қандай өзгеріс енгіземін және неге?

**Жалпы бағалау**

**Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты):**

- 1.
- 2.

**Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**

- 1.
- 2.

**Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?**

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.