

Обучение английскому языку в инклюзивном классе с использованием аудиовизуальных методов

ЖАРИЯЛАНДЫ
19.04.2026

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/188262/>

Ертай Жанерке Баурджановна

Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е. А. Букетова

Караганда, Казахстан

Жетекшісі: **Сагадиева Қымбат Көшкінбайқызы**

Abstract

This article examines the problem of teaching English to children with special educational needs in an inclusive classroom using audiovisual methods. The relevance of the topic is обусловлена the active development of inclusive education in Kazakhstan. In accordance with the Law of the Republic of Kazakhstan «On Education» (dated July 27, 2007 No. 319-III, as amended on June 26, 2021 No. 56-VII ZRK), equal opportunities are ensured for children with special educational needs. According to the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan, in the 2024–2025 academic year more than 230 thousand such children were registered, and in 2025–2026 their number increased to 237 thousand[1]. According to UNICEF, about 240 million children with disabilities live in the world[2].

The purpose of the study is to analyze the effectiveness of audiovisual tools (video materials, flashcards and creative tasks) in teaching English, taking into account the psychological and physiological characteristics of students. The study used methods of observation, questionnaires, analysis of academic results and statistical data processing. The obtained results showed an increase in students' interest in learning English, expansion of vocabulary and formation of basic communicative skills[3].

Keywords: audiovisual methods, inclusive education, inclusive environment, English language teaching, special educational needs, communicative skills

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса с использованием аудиовизуальных методов. Актуальность темы обусловлена активным развитием инклюзивного образования в Казахстане. В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III, с изменениями от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК), обеспечиваются равные возможности для детей с особыми образовательными потребностями. По данным Министерства просвещения Республики Казахстан, в 2024–2025 учебном году зарегистрировано более 230 тысяч таких детей, а в 2025–2026 годах их число увеличилось до 237 тысяч. [1]. Согласно данным UNICEF, в мире проживает около 240 миллионов детей с инвалидностью[2].

Цель исследования заключается в анализе эффективности аудиовизуальных средств (видеоматериалы, карточки и творческие задания) при обучении английскому языку с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся. В работе использованы методы наблюдения, анкетирования, анализа учебных результатов и статистической обработки данных. Полученные результаты показали повышение интереса учащихся к изучению английского языка, расширение словарного запаса и формирование элементарных коммуникативных навыков[3].

Ключевые слова: аудиовизуальные методы, инклюзивное образование, инклюзивная среда, обучение английскому языку, особые образовательные потребности, коммуникативные навыки

Введение

В современном мире инклюзивное образование становится очень важным. Оно помогает детям с разными возможностями учиться вместе и получать одинаковые знания. Благодаря этому дети учатся понимать друг друга, быть добрее и работать вместе. В Казахстане также активно развивается инклюзивное образование, и создаются условия для обучения всех детей.

Но при обучении английскому языку в инклюзивном классе могут возникать трудности. Некоторым детям сложно запоминать новые слова, понимать речь или выполнять задания. Поэтому учителю важно использовать такие методы, которые будут простыми, понятными и интересными для всех учеников.

Согласно Л.С. Выготскому, обучение должно учитывать возможности каждого ребёнка[4]. Также казахстанские ученые (Г.Ж. Золотаева, Л. Бутабаева, З.А. Мовкебаева и другие) отмечают, что важно подбирать подходящие методы обучения для каждого ученика [5].

В своей работе я рассматриваю использование аудиовизуальных методов, таких как видео, карточки и творческие задания. Эти методы помогают сделать уроки

интересными и понятными, а также помогают детям лучше учить английский язык.

Методы и материалы

Исследование проводилось в ходе педагогической практики в общеобразовательной школе №27 города Караганды, где функционируют инклюзивные классы.

В исследовании приняли участие учащиеся 5 «Б» класса в количестве 18 человек, из которых 2 ученика имеют особые образовательные потребности. Основной целью работы было определение влияния аудиовизуальных методов на процесс усвоения английского языка.

В процессе исследования применялись психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов учебной деятельности, статистическая обработка данных, а также обучение с использованием аудиовизуальных средств.

На занятиях использовались короткие видеоматериалы на английском языке, карточки с изображениями и словами, игровые задания и творческий метод «кластер».

Одним из ключевых заданий стало составление кластера по теме «Friendship» (дружба). В центре записывалось слово «Friendship», после чего учащиеся добавляли ассоциации: friend, help, support, kind, happy, together. Данное задание было доступным и понятным, благодаря чему учащиеся, включая детей с особыми образовательными потребностями, активно участвовали в работе [6].

Результаты и обсуждение

В результате наблюдения и применения аудиовизуальных методов было установлено, что использование видеоматериалов и карточек повышает активность учащихся на уроке, они становятся более вовлечёнными и проявляют интерес к заданиям.

Задание в виде кластера дало положительный результат, так как оно было понятным и доступным. Учащиеся, включая детей с особыми образовательными потребностями, успешно справились с заданием. Было выявлено, что они лучше запоминают новые слова, расширяют словарный запас и начинают использовать простые выражения в речи.

Аудиовизуальные методы оказались эффективными, так как информация воспринимается через зрение и слух. Также важную роль сыграли поддержка учителя и комфортная атмосфера на уроке.

Заключение

Таким образом, обучение английскому языку в инклюзивном классе требует особого подхода с учётом возможностей каждого ребёнка, использование аудиовизуальных материалов и заданий, таких как кластер, помогает сделать урок более понятным, повышает мотивацию учащихся, способствует лучшему запоминанию слов, в результате

у детей расширяется словарный запас и появляется интерес к изучению английского языка, такие методы, на мой взгляд, следует активно использовать в школьной практике.

Литература

1. *Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan. (2021). Law of the Republic of Kazakhstan "On Education". <https://adilet.zan.kz>*
2. *(2023). Children with disabilities. <https://www.unicef.org/disabilities>*
3. *Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.*
4. *Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.*
5. *Zolotayeva, G. Zh., Butabayeva, L., & Movkebayeva, Z. A. (2019). Inclusive education in Kazakhstan: Theory and practice. Almaty: Kazakh National University Press.*
6. *Harp, B., & Brewer, J. (2005). Reading and writing in the content areas. Houghton Mifflin.*

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.