

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Наша столица. Буква Ц ц.

ЖАРИЯЛАНДЫ
09.05.2022

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/120236/>

Школа: А.Байтурсынова

Букварь

1-2-82

Ф.И.О. педагога	Азизова Юлдус Бетталовна			
Дата				
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Тема урока	Наша столица / Буква Ц ц			
Цели урока	познакомить с буквой Ц ц, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отработать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
ХОД УРОКА				
Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-5мин	Создание положительного эмоционального настроения Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Посмотрели все направо. Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем И урок мы наш начнем.	Обучающиеся организуют выполнение самооценку готовности к уроку.	ФО «Кулак - ладонь». Кулак - задание выполнено. Ладонь - требуется доработка.	
	Актуализация жизненного опыта. Целеполагание Я предлагаю обучающимся с помощью картинок догадаться, какую букву будут изучать. Обучающиеся формулируют тему и цель урока.	Обучающиеся анализируют ответы друг друга и формулируют тему урока.	Учитель комментирует работу обучающихся.	Презентация к уроку. Учебник.
Середина урока	Работа над новой темой (К, П) Педагог предлагает обучающимся разгадать ребус из задания №1 и назвать новый звук и новую букву. Ученики придумывают слова со звуком[ц]. (К, И) Учитель предлагает выполнить слого-звуковой анализ слов <i>цветок</i> и <i>цирк</i> . Устанавливается соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя.	ФО «Расскажи соседу». Взаимооценивание.	Учебник. Презентация к уроку.

	Вывод: Буква Ц обозначает только твердый согласный звук [ц]. (К, И) Перед чтением слогов с изучаемой буквой детям предлагается выполнить артикуляционную гимнастику. (К) Ученикам предлагается прочесть слова из задания №2 и составить схемы выделенных слов. (К) Просмотр и анализ материала о букве Ц из видео из Азбуки-малышки «Буква Ц. Уроки тетушки Совы».	Обучающиеся анализируют материал о букве из видео.	ФО Словесное оценивание работы обучающихся учителем.	Азбука-малышка -- Буква Ц (Уроки тетушки Совы) https://youtu.be/HSBqjM0PhZo
	Динамическая пауза Только в лес мы вошли - появились комары. Руки вверх, хлопок над головой, Руки вниз, хлопок другой. Снова дальше мы идем, перед нами водоем. Прыгать мы уже умеем. Прыгать будем мы смелее. Раз-два, раз-два, позади уже вода. Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем. Дышим ровно, глубоко... Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса. Мы лису обхитрим - на носочках пробежим. Серый заяц скачет в поле - очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, непоседе-шалунишке. И закончилась игра, за работу нам пора.	Обучающиеся выполняют подвижные упражнения.		
	Работа с учебником (И) Педагог предлагает обучающимся прочитать текст из задания №3 и рассказать о нашей столице. (П) Организуется работа в парах при выполнении задания №4, найти в тексте «Наша столица» предложения к схемам. Ответ: Сердце города - Байтерек. Процветай, Казахстан!	Обучающиеся анализируют ответы друг друга.	ФО Словесное оценивание работы обучающихся учителем.	Учебник. Презентация к уроку.

	<p>Работа в прописи (К, И) Написание слогов с буквой ц. (К, И) Учащиеся записывают слова и изменяют их по числам согласно образцу. (К, И) Написание слов, предложений с новой буквой. (К, И) Списание с печатного текста. Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить вслух, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. (К, И) Ребус – цветы. Устанавливается соответствие между звуковой формой слова <i>цветы</i> и его схемой- моделью. Обучающиеся выполняют схему слова. Пальчиковая гимнастика. Мы ладони сложим вместе, словно их сцепили тестом. Начинаем опускать, только, чур, не разжимать.</p>	<p>Обучающиеся правильно сидят и держат ручку при письме, правильно ориентируются на странице прописи.</p>	<p>ФО «Словесная оценка». ФО «Самооценка». Для самооценки работы используется «Дорожка успеха»: 1-й круг – не знаю, 2-й круг – знаю, 3-й – понимаю, 4-й – понимаю и могу применить, 5-й – могу научить другого.</p>	<p>Пропись. Презентация к уроку.</p>
<p>Конец урока 40-45 мин</p>	<p>Итог урока. Рефлексия (К, И) Подводится итог: выясняются знания детей о букве Ц. (К, И) Учитель предлагает детям определить место новой буквы на «ленте букв». Рефлексия «Дерево дружбы». Каждый обучающийся прикрепляет свой листочек к дереву. – красный листочек, если испытываете затруднение; – желтый листочек, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике; – зеленый листочек, если усвоили новое знание и научились применять его на практике.</p>	<p>Обучающиеся проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>ФО «Самооценивание».</p>	<p>Учебник. Использование интерактивной доски с вариантами рефлексивного оценивания.</p>

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.