bilimger.kz

Республикалық білім және ғылым порталы
https://bilimger.kz
ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі тіркелген — Куәлік нөмірі: ***KZ45VPY00102718***

2019

БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

Мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешу

ЖАРИЯЛАНДЫ	СІЛТЕМЕ
16.11.2019	https://bilimger.kz/63154/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Гапуова Аксамал Улгасировна

Қысқа мерзімді жоспар

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:8.3А	**Мектеп**:№ 31 қазақ орта мектебі
Күні:	**Мұғалімнің аты-жөні:**Гапуова Аксамал Улгасировна
Сынып 8	**Қатысқандар** **Қатыспағандар**
Сабақтың тақырыбы:	Мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешу
Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сілтеме)	8.4.2.1 мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешу
Сабақтың мақсаты	**Барлық оқушылар:** Мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешу алгоритмін білу **Көптеген оқушылар:**Қарапайым мәтін есептерді квадрат теңдеуімен шығара білу **Кейбір оқушылар:**Қиындығы жоғары мәтінді есептерді квадрат теңдеулердің көмегімен шығара білу.
Бағалау критерийі	мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешеді
Тілдік мақсаттар	**Тақырыпқа қатысты сөздіккор мен терминдер.** мәтінді есептер,квадрат теңдеулер,түбір **Диалогтар мен жазу үшін қолданылатын тіркестер:** мәтінді есептерді квадрат теңдеудің көмегімен шешу үшін…,есептіңшешімі…, есептің жауабы….
Құндылықтарға баулу	Жалпыға бірдей еңбек қоғамы топтық жұмыс арқылы, ұлттық бірлік қоғамындағы бейбітшілік пен келісім құндылықтарын дарыту амандасу бөлімінде, жүзеге асады.
Пәнаралық байланыс	Топтық, жұптық тапсырмалар орындау барысында геометрия пәнімен байланыстырдым.
Алдынғы білім	Квадрат теңдеудің анықтамасы,квадрат теңдеуді шешу тәсілдері,мәтін есептерді шешу алгоритмі, жақшаны ашу.
Сабақ барысы	

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері	Ресурстар

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақтың басы **7 мин**	Сынып оқушыларының зейінін сабаққа аудару. Жағымды ынтымақтастық орта қалыптастыру. **«Жүректен жүрекке»** әдісі арқылы әр ұлттың тілінде сәлемдесіп, сәттілік тілейді **Өткен тақырыпқа шолу жасау және және тақырыпқа жетелеу.** Таңдаған суреттер бойынша топтарға бөлінеді, топ атаулары жаңа тақырыптың мағынасын ашады. **«Кір жаятын жіп»** әдісі арқылы тапсырма таңдап сұраққа жауап береді,таңдалған суретке байланысты топтарға бөлінеді. Өткен тақырып бойынша тақырыпты қаншалықты игергенін бақылау, тыңдалым және айтылым дағдысын қалыптастыру. 1. Квадрат теңдеудің анықтамасын айтыңыз. 2.Толымсыз квадрат теңдеу дегеніміз не? 3.Квадрат теңдеулерді қандай тәсілдермен шығаруға болады? 4.$ax^4+вx^2+c=0$ түрінлегі теңдеу қалай аталады? Сөйлемді жалғастыр 5.$D=b^2-4ac$.... деп аталады 6.Егер a=1 болса, онда квадрат теңдеу ... деп аталады. 7.Теңдеу квадрат теңдеу болу үшін ... шарты орындалу керек. 8.Квадрат теңдеудің түбірлерін мына ... формуламен табамын. 9. Егер в=0 немесе с=0,онда квадрат теңдеу ...деп аталады. 10. Квадрат теңдеудің екі түбірі болады, егер... 11. Егер ... болса, онда квадрат теңдеудің бір түбірі болады. 12. Теңдеу арқылы мәтінді есептерді шығару үшін қандай алгоритмді қолданамыз? I топ «Тіктөртбұрыш әлемі» II топ «Үшбұрыш әлемі» IIIтоп « Сандар әлемі» **Бағалау:**Сигнал картасы көмегімен бағаланады.Егер жауап дұрыс болса жасыл карта көрсетеді, қате болған жағдайда кызыл карта көрсетеді **Саралау:** «**Кір жаятын жіп»** әдісімен тапсырмалар арқылы қарқын тәсілімен сараланады.	Оқушылар кезек-кезекайтады.

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақтың ортасы 28мин	**Топтық жұмыс.«Кластер» әдісі**бойынша топтарға әр түрлі мазмұндағы мәтін есептер беріледі. Интербелсенді тақтада көрсетілгенмәтән есеп шешу**алгоритмін** сақтай отырып шығарады. 1) Мәтінді есепте берілген шамалардың арасындағы тәуелділікті анықтау үшін шартын білу қажет. 2)Белгісіз және белгілі шамалардың арасындағы байланысты анықтай отырып ,өрнектер құру керек. 3)Теңдеу құру керек 4)Қ ұрылған теңдеудің түбірлерін (шешімдерін) табу 5) Табылған мәтіндердің қайсылары есепті қанағаттандыратынын тексеру Постер арқылы есептің шығаруын талқылайды. Ітоп №1 Бірінші сан екінші саннан 2-ге артық және олардың көбейтіндісі 120-ға тең.Осы сандарды тап. ІІ топ № 2 Тікбұрышты үшбұрыштың катеттерін табыңыз, егер біреуі екіншісінен 7 см-ге кем болса, ал гипотенузасы 17 см тең болса. ІІІтоп Тіктөртбұрыштың ені ұзындығынан 4 см кем. Егер тіктөртбұрыштың ауданы 36$см^2$ болса, онда оның ені қандай? **Бағалау:**,«**Фейерверк**» әдісібойынша топтық бағалау. **Саралау:«Кластер»** әдісі арқылы қарым-қатынас формалары бойынша сараланады. **Оқулықпен жұмыс(Жұптық жұмыс)** **Штурман – пилот әдісі бойынша есеп шығарады** №203 2) Тіктөртбұрыштың іргелес қабырғаларының қосындысы 27 см. Егер тіктөртбұрыштың ауданы 180$см^2$ болса, оның қабырғаларының ұзындықтарын табыңдар. **Бағалау:«Ротация»**әдісі бойынша тексеріп, **басбармақ** арқылы бағалау . —есеп толық шығарылса; -шығарылуында қателіктер болса; — есептің шығарылуында кемшіліктер басым болса. **Саралау:«Штурман – пилот»** әдісі арқылы **диалог және қолдау** көрсету бойынша сараланады. **Жеке жұмыс**Бірінші сан екінші саннан 16-ға кем және олардың көбейтіндісі 80-ге тең. Осы санды табыңдар. **Дескриптор**: Білім алушы -Есептің мәтінінде берілген шамалардың арасындағы тәуелділікті анықтап, шартын құрастырады -Бастапқы шаманы әріппен белгілейді -Бастапқы белгісіз айнымалыны берілген және әріппен белгіленген қосымша шамалар арқылы өрнектейді -Теңдеу құрады, яғни бір шаманы беретін екі өрнекті жазып, оларды теңестіреді -Құрылған теңдеулердің түбірлерін табады -Табылған түбірлердің қайсысы теңдеуді қанағаттандыратынын тексереді «+» және «-» арқылы тексеріледі **Есептің шығару жолын және қаншалықты дұрыстығын интербелсенді тақта бойынша тексереді.** **Бағалау:**жүппен, бағдаршам арқылы бағалау. 5-6 жасыл, 4-3 сары, 2-1 қызыл **Саралау:**Барлық оқушыларға оқулықтан бір тапсырма беру арқылы дереккөз және қарқын тәсілі бойынша сараланады. **Тест(таңдау)** 1. Мәтін есепке теңдеу құрастыр,сандардың кішісін x деп алып:. Бірінші сан екінші саннан 12-ге артық және олардың көбейтіндісі 315-ке тең. Осы сандарды табыңдар. 1. x(x – 12) = 315 2. x(x + 12) = 315 3. 2x + 12 = 315 4. 2x – 12 = 315 2.Мәтін есепке теңдеу құрастыр,сандардың кішісін x деп алып:. Біреуі сан екіншісінен саннан 17-ге артық және олардың көбейтіндісі 468-ге тең. Осы сандыдарды табыңдар. 1. x(x + 17) = 468 2. x(x — 17) = 468 3. 2x — 12 = 468 4. 2x + 12 = 468 3.Мәтін есепке теңдеу құрастыр,сандардың кішісін x деп алып:Тізбектей алынған тақ сандардың көбейтіндісі 575-ке тең. Осы сандыдарды табыңдар. 1.x(x + 2) = 575 2.x(x + 1) = 575 3.x • x + 1 = 575 4. 2x — 2 = 575 4. Тікбұрышты үшбұрыштың ауданы 54$см^2$ болса гипотенузасын табыңыз, егер бір катеті гипотенузадан 6 см-ге кем, ал екіншісі 3 см артық болса. 1. 2. 6 3. 15 4. 12 5. Гипотенузасы 17 см-ге тең тікбұрышты үшбұрыштың катеттерін табыңыз, егер біреуі екіншісінен7 см-геке болса. 1. 10 см и 24 см 2. 8 см и 15 см 3. 10 см и 8 см 4. 8 см и 66 см Дұрыс жауаптар: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 1; 4 – 3; 5 – 2. **Саралау:** Барлық оқушыларға тест беру арқылы тапсырма бойынша сараланады. **Бағалау:**өзін өзі смайлик арқылы бағалау**.**	Флипчарт, интербелсенді тақта А. Әбілқасымова,З.Жұмағұлова Алгебра,8 сынып, «Мектеп»,2016ж 82 бет смайлик

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақтың соңы 5 мин	**Үйге тапсырма**№202(2) Кері байланыс. **«Жетістік баспалдағы»** әдісі. Оқушылардың бүгінгі сабақ бойынша деңгейін анықтау — есептер толық орындалғанда, -қасындағы оқушылармен бірлесіп орыдай алады — өз бетімен орындауда қиындық туғанда -есептерді мағнасын түсінудеқиындық болса -қызығушылық болмаған жағдайда.	стикер

Саралау	**Бағалау**	**Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**
Қарқын тәсілімен тапсырмалар бойынша «**Кір жаятын жіп»** әдісін саралау.**«Кластер»** әдісі арқылы **қарым-қатынасформалары** бойынша саралаймын **«Штурман – пилот»** әдісі арқылы **диалог және қолдау көрсету** бойынша сараланады. Барлық оқушыларға оқулықтан бір тапсырма беру арқылы **дереккөз тәсілі** бойынша саралау Барлық оқушыларға тест беру арқылы**тапсырма**бойынша сараланады.	Сұрақтарға жауап берген оқушылардысигнал картасы көмегімен бағаланады.Егер жауап дұрыс болса жасыл карта көрсетеді, қате болған жағдайда кызыл карта көрсетіледі.Топтық бағалауда фейерверк әдісі бойынша бағалаймын.Жұптық жұмысротация әдісі бойынша тексеріп,басбармақ арқылы бағаланады. Сабақ бойында қалыптастырушы бағалау жүргізіледі. Жұппен бағдаршам арқылы бағаланады.Сабақ соңында «Жетістік баспалдағын» толыру арқылы кері байланыс аламын.	Сынып ішінде оқушы қауіпсіздігін қадағалау

Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қол жетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауыткулар болды ма және неліктен?	Бұл тарауды сабақ туралы релексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.

Жалпы бағалау
Сабақтың ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?
1.
2.
Сабақтың бұданда жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді(оқыту мен оқуға қатысты)?
1.
2.
Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі
© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.