



<p><b>Изучение</b> Качество окружающей среды 25 минут</p>	<p>Прием «Читающая школа»</p> <p>Инфографика</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы Почему экологически обусловленные заболевания являются своеобразным индикатором состояния окружающей среды? Какой совет давал Гиппократ своим современникам?</p> <p>Работа в паре «Лицом к лицу»</p> <p>Связаны с деятельностью человека техногенные</p> <p>Связаны с процессами в природе техногенные</p> <p>эндемичные техногенные</p> <p>Составляют кластер:</p> <p>Групповая работа: 1 группа <b>Задание:</b> 1. Перечислите заболевания населения РК, имеющие тенденцию к спаду и к увеличению. Обоснуйте данные изменения. Диаграмма 3 стр 111 2. Как вы думаете, с чем связано снижение роста заболеваемости туберкулезом в Казахстане? 3. Почему сохраняется тенденция роста болезней органов дыхания, злокачественных новообразований, болезней нервной системы и системы кровообращения? Дескрипторы: 1. Перечисляют заболевания населения РК имеющие тенденцию к спаду и к увеличению 2. Объясняют с чем связано снижение роста заболеваемости туберкулеза в Казахстане 3. Объясняют почему сохраняется тенденция роста болезней органов дыхания, злокачественных новообразований, болезней нервной системы и системы кровообращения. 2 группа: 1. Определи факторы негативно влияющие на здоровье человека 2. Запишите в порядке уменьшения отрасли промышленности по распределению профессиональной заболеваемости. Уровень профессиональной заболеваемости в РК на 2018г составил 2,34 человека на 10 тыс работников 3. Определи в разрезе областей работающих в неблагоприятных условиях труда не отвечающий санитарно- гигиеническим требованиям. Сделайте выводы Дескрипторы: 1. Определяют факторы негативно влияющие на здоровье человека 2. Записывают в порядке уменьшения отрасли промышленности по распределению профессиональной заболеваемости 3. Определяют области работающих в неблагоприятных условиях труда не отвечающих санитарно- гигиеническим требованиям 3 группа: <b>Задание:</b> Пользуясь таблицей загрязнителей атмосферного воздуха крупных городов и промышленных центров Казахстана на стр 111 запишите: 1. К каждому виду загрязнителя запишите по 5 городов, испытывающие воздействие данного загрязнителя 2. К каким заболеваниям приводят данные загрязнители 3. Запишите источники данных загрязнителей Дескрипторы: 1. Определяют к каждому виду загрязнителя по 5 городов испытывающие воздействие данного загрязнителя 2. Определяют к каким заболеваниям приводят данные загрязнители 3. Записывают источники данных загрязнителей 4 группа: Работа по карте на стр 114 1. Разделите области на 3 группы по уровню заболеваний 2. Сделайте выводы по уровню заболеваемости в областях и городах республиканского значения 3. Назовите роль техногенеза в росте данного заболевания 4. Какие пути профилактики раковых заболеваний</p>	<p>Самооценивание</p> <p>усвоил не усвоил</p> <p>16балл</p> <p>Взаимооценивание «Аплодисменты»</p> <p>Самооценивание через группу, работающую у доски</p> <p>5 балла</p>	<p>стр. 110-111</p> <p>Стр.110</p> <p>Стр 111</p> <p>Стр 113</p> <p>Стр 114</p>
<p><b>Итоги</b> 1 минута</p>	<p>Выполнить задание формативного оценивания</p>	<p>Отвечают на тест в learningapps.org Дескрипторы: 1. Ранжируют области на 3 группы по уровню заболеваний 2. Называют роль техногенеза в росте данного заболевания</p>	<p>2 балла</p>	<p><a href="https://learningapps.org/watch?v=pev5bqc5v23">https://learningapps.org/watch?v=pev5bqc5v23</a></p>
<p><b>Домашнее задание</b> 1 минута</p>	<p>Дифференциация по уровням мышления Инструктаж</p>	<p>Определяют пути профилактики раковых заболеваний Записывают ДЗ, слушают инструктаж</p>	<p>От учителя словесно самотивация-самый результативный фактор</p>	<p>\$27 стр. 114-115вопросы и задания</p>
<p><b>Рефлексия</b> 1 минута</p>	<p>Национальные интересы Критерии</p>	<p>Учащиеся рефлексиируют по своим первоначальные предположения намерения на уроке, критериев и конечному результату, подчеркивают те аспекты, которые удалось достичь и дополняют новыми, которые в действительности они смогли достичь по целям урока</p>	<p>КОС учащихся по критериям урока</p>	<p><b>Цель обучения:</b> 11.3.2.3 — оценивать воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного / регионального компонента)</p>