

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Закрепление таблицы умножения. Решение задач с косвенными вопросами

ЖАРИЯЛАНДЫ  
02.12.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/86224/>

### Математика.

#### Краткосрочный план урока

Предмет: Математика Урок:	Школа: КГУ «Гимназия №34»			
Дата:	Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының» бастауыш сынып мұғалімі Пенкина Валентина Сергеевна			
Класс:3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	Табличное умножение и деление			
Тема урока:	Закрепление таблицы умножения. Решение задач с косвенными вопросами			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий; 3.5.1.5 ** анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»)			
Цели урока:	составлять, знать и применять таблицу умножения и деления, решать задачи с косвенными вопросами			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

<p><b>1.Начало урока.</b> <b>0-5 мин</b></p>	<p><b>Создание положительного эмоционального настроения:</b></p> <p>Начнем, друзья, урок! Надеюсь всем пойдет он впрок! Быть активным не стесняйся, И побольше улыбайся! Всем ребятам желаю получить отличные знания!</p> <p>Для формирования групп использую стратегию «Группировка».</p> <p>Каждый ученик выбирает карточку (карточки готовятся по количеству учащихся). На карточках записано по одному слову, которое относится к математическому действию.</p> <p>Определяю с учащимися тему урока и цели, которые необходимо достичь в процессе работы.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> <p>Ученики сравнивают свои карточки, классифицируют, создают группы. Учащиеся дают объяснение, по какому принципу были сформированы группы и дают своим группам названия.</p> <p>— Где могут пригодиться математические действия? Устная работа: В каждой группе должен встать ученик, у которого карточка: — результат сложения (сумма); — результат вычитания (разность); — результат деления (частное); — результат умножения (произведение); — Как называется таблица произведений? (таблица умножения).</p>	<p><b>ФО</b> <b>Оценивание</b> <b>эмоционального</b> <b>состояния</b></p>	<p><b>Эмоц.</b> <b>настро</b> <b>й</b></p> <p>Карточк и</p>
--	---	---	---	---

<p><b>2. Середина урока. 5 - 35 мин</b></p> <p><b>Актуализация жизненного опыта.</b> Игра «Внимание!» Предлагаю учащимся в группе найти те числа, которые есть в таблице умножения на 9. Выписать буквы, записанные под ними, и составить слово. — Какое слово получилось? (математика)</p> <p><b>2. Работа по учебнику стр. 95-96.</b> Повторяю с учениками способы действий с единицами величин. Использую стратегию «Проверь, реши, передай дальше» Каждая команда получает карточку с заданием.</p> <p>Для повторения задач с косвенным вопросом предлагаю ученикам сравнить две задачи: Верблюду в зоологическом парке дают в сутки 8 кг сена. Это на 32 кг сена меньше, чем слону. Сколько килограммов сена съедает за один день слон? Верблюду в зоологическом парке дают в сутки 8 кг сена, а слону на 32 кг сена больше. Сколько килограммов сена съедает за один день слон? Вспомните, как рассуждать при решении косвенной задачи. Предлагаю учащимся в группе выполнить решение задачи. Одна группа объясняет решение.</p> <p><b>Физминутка.</b> Потрудились - отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p> <p>Продолжаю работу в группе: две группы решают задачу а). Две группы выполняют решение задачи б). Проверка по шаблону. а) <math>45 : 9 = 5</math> (м) на 1 изделие <math>25 : 5 = 5</math> (шт.) — количество б) <math>27 : 3 = 9</math> (шт.) - количество <math>2 \cdot 9 = 18</math> (м) - общий расход</p> <p>Глазкам нужно отдохнуть. Нужно глубоко вздохнуть. Глаза по кругу побегут. Много много раз моргнут. Глазкам стало хорошо. Увидят мои глазки все!</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> - запись решения задач.</p>	<table border="1" data-bbox="853 190 1173 380"> <tr> <td>2</td> <td>90</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>27</td> <td>53</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>м</td> <td>и</td> <td>н</td> <td>а</td> <td>к</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>80</td> <td>28</td> <td>9</td> <td>64</td> <td>36</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>р</td> <td>и</td> <td>е</td> <td>у</td> <td>м</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>42</td> <td>54</td> <td>63</td> <td>15</td> <td>32</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>т</td> <td>л</td> <td>и</td> <td>к</td> <td>н</td> <td>п</td> <td>а</td> </tr> </table> <p>Ученики находят числа, которые есть в таблице умножения на 9. Записывают буквы, которые стоят под этими числами.</p> <p>Каждый участник команды решает один пример, передает карточку следующему. Следующий участник проверяет выполненный пример, решает свой.</p> <p>Сравнивают задачи. Вспоминают, как нужно рассуждать при решении задач с косвенными вопросами.</p> <p>Решают задачу. Сравнивают решение.</p> <p><b>Выполняют физминутку. Повторяют движения за учителем.</b></p> <p><b>Решают задачу. Проверяют решение по шаблону.</b></p> <p>Выполняют физминутку для глаз.</p>	2	90	8	13	27	53	22	т	м	и	н	а	к	а	18	80	28	9	64	36	72	т	р	и	е	у	м	а	45	42	54	63	15	32	81	т	л	и	к	н	п	а	<p><b>Ф. О. «Три хлопка»</b></p> <p><b>Ф. О. «Большой палец»</b></p> <p><b>Ф. О. «Светофор»</b></p> <p><b>Ф. О. «Шкала»</b></p> <p><b>Ф. О. « Три хлопка»</b></p>	<p><b>Карточ ки</b></p> <p><b>Учебни к, карточ ки</b></p> <p><b>Учебни к</b></p> <p><b>Учебни к</b></p> <p><b>Учебни к</b></p> <p><b>Рабоча я тетрадь</b></p>
2	90	8	13	27	53	22																																							
т	м	и	н	а	к	а																																							
18	80	28	9	64	36	72																																							
т	р	и	е	у	м	а																																							
45	42	54	63	15	32	81																																							
т	л	и	к	н	п	а																																							

Самостоятельно решают задачи.

<b>3. Конец урока.</b> <b>35-40 мин</b>	<b>Итог урока.</b> —Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? — Достигли ли мы этой цели? — Какие затруднения были у вас на уроке? — Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? <b>Рефлексия «Светофор»</b> У каждого ученика карточки трех цветов. Зелёный - я справился, жёлтый - я затруднялся, красный - требуется помощь.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Каждый ученик поднимает одну из трех карточек.		<b>Карточ ки трех цветов</b>
--	---	---	--	--------------------------------------

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.