

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Зат есім

ЖАРИЯЛАНДЫ  
19.05.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/74721/>

Жамбыл облысы

Шу қаласы

Мектеп: «Жібек жолы» мектеп-лицейі

Бастауыш сынып мұғалімі

Аймаханова Жанна Болатхановна

САБАҚ: Зат есім	Мектеп:»Жібекжолы» мектеп-лицейі	
Күні:17.03.2020	Мұғалімніңесімі:Аймаханова Жанна Болатхановна	
СЫНЫП: 2 «В»	Қатысқандар саны: 21	Қатыспағандар: 0
Сабақнегізделгеноқу мақсаты (мақсаттары)	2.1.4.1 — тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау 2.2.3.1 — мәтін мазмұнынанықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру 2.3.5.1 - жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен түзету 2.4.2.3* — сөз таптарын (зат есім, сын есім, сан есім, етістік) ажырату	
Сабақмақсаттары	<b>Барлықоқушылар:</b>	
	· Оқулықта берілген тапсырмаларды орындайды. Тақырыпты меңгереді.	
	<b>Оқушылардыңбасымбөлігі:</b>	
Бағалау критерийі	· Тақырыптың маңызы туралы дәлелдеп айтып бере алады.	
	<b>Кейбіроқушылар:</b>	
Ресурстар	· Білімді сыныптастарына түсіндіріп оқулықтан тыс ресурстар қоса алады.	
Әдіс-тәсілдер	Жеке, жұптық, топтық тапсырмаларды орындай алады. Сабақ барысында тыңдаушының назарын өзіне аудара алады.	
	Оқулық, суреттер, топқа бөлуге арналған кеспе қағаздар және әртүрлі заттар, топтық тапсырмалар, кері байланыс, стикер.	
	Сұрақ-жауап, әңгімелеу, түсіндіру, ойын, көрнекілік. Рефлексия.	

Пәнаралық байланыс	Музыка, қазақ тілі, тарих.					
<b>Жоспарланған уақыт</b>	<b>Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)</b>	<b>Ресурстар</b>				
Басталуы 5 минут	Топқа бөлу <b>2 минут</b> Себетпен конфет әкелу. Оқушыларға себеттен конфет алуларын сұраймын. Конфеттің түрлеріне қарай 3 топқа бөлініп отырады. <b>Психологиялық ахуал қалыптастыру:</b> 3 минут «Қызыл гүлім-ай» би	1-топ «Сары кәмпиттер» 2-топ «Көк кәмпиттер» 3-топ «Қызыл кәмпиттер»				
Ортасы 20 минут	<b><u>Білу және түсіну 10 минут</u></b> <b>Оқушылар оқулықтағы негізгі тақырыппен танысады. Дәптермен жұмыс.</b> №6. Мәтіннің тақырыбына қарап, оның мазмұнын болжа. Сонан соң мәтінді түсініп оқы. <b><u>Қолдану 8 минут «Интервью» әдісі</u></b> <b>Жалпыға арналған тапсырма:</b> Оқушылар тақырып аясында сұрақтар құрастырады. Сұрақтар тақтаға ілінеді. Оқушылар бір-бірінің сұрақтарына жауап береді. Мәтіннен кім? Не? Деген сұрақтарға жауап беретін сөздерді тап. Зат есім дегеніміз – заттың атын білдіретін сөздерді зат есім дейміз. Зат есімдерге кім? не? нелер? кімдер? деген сұрақтар қойылады. Мысалы: бұлбұл, орындық, Асқар, мұғалім. Зат есімдердің мағыналары кең, өте бай болып келетін аңғарту үшін мынандай тапсырмалар беремін. Тақтаға әртүрлі ұғымды білдіретін зат есімдер жазылады. Мысалы: Құрылысшы, сәби, кітап, үй, жаңбыр, найзағай, қой, парта, торғай, қияр, жолжелкен т. б. Зат есім бас әріппен басталып жазылады. Оған адам аттары, жер — су аттары, таудың аттары, жануарлардың ерекшелеп қойылған аттары жатады.	<b>«Әлемді шарлау»</b> әдісі арқылы түсіндіріледі. <b>«Интервью» әдісі</b> Оқушылар өз оайларын стикерлерге жазып жабыстырады.				
Сергіту сәті 2 минут	<b>«Қыдырып қайтайық!»</b> <b>би билеу</b>	«Қыдырып қайтайық!» биі				
Аяқталуы 20 минут	<b>Синтез</b> <b>№7,8. Өздік жұмысы.</b> <b>Екі түрлі түсініктеме күнделігі.</b> Оқушылардан дәптердің бетін (не таратылып берген парақты) ортасынан вертикаль сызықпен бөлу сұралады. Мәтінді оқу барысында олар: <table border="1" data-bbox="448 1283 1166 1440"> <tr> <td>Бөліктің оң жағына</td> <td>Сол жағына</td> </tr> <tr> <td><b>Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады.</b></td> <td>Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.)</td> </tr> </table> Мақалды көшіріп жаз. Зат есімдердің астын сыз. Өнер – ағып жатқан бұлақ, Ғылым – жанып тұрған шырақ, Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	Бөліктің оң жағына	Сол жағына	<b>Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады.</b>	Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.)	Оқушылар кестемен жұмыс жасайды
Бөліктің оң жағына	Сол жағына					
<b>Мәтіндегі қатты әсер еткен тұстарды, үзінділерді жазады.</b>	Сол әсер еткен үзінділер жайлы пікір жазады (нені еске түсіреді, себеп-салдары қандай, қандай сұрақ бар т.б.)					
<b>Үйге тапсырма: №9,44-бетте.</b>						
<b>Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?</b>	<b>Бағалау — Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?</b>	<b>Пәнаралық байланыс</b> <b>Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері</b> <b>АКТ-мен байланыс</b> <b>Құндылықтардағы байланыс</b>				

<p><b>Рефлексия</b>          Сабақ / оқу мақсаттары шынайыма?          Бүгін оқушылар не білді?          Сыныптағы ахуал қандай болды?          Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?          Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және не іліктен?</p>	<p><b>«Менің көңіл-күйім баспалдағы»</b>          Оқушылар стикерлерге өз есімдерін жазып (немесе смайликтің суретін салып) тақтада салынған баспалдақтардың біріне жабыстырады. Баспалдақтар «Керемет!», «Өзіме сенімдімін!», «Жақсы», «Жаман емес», «Маған көмек керек!», «Білмеймін», «Нашар» деп аталады.</p>
<p><b>Қорытынды бағамдау</b>          Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?          1:          2:          Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?          1:          2:          Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?</p>	

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.