

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Живая и не живая природа

ЖАРИЯЛАНДЫ
15.12.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/87221/>

Технологическая карта

Организованной-учебной деятельности

II - младшая группа «РОМАШКА»

Образовательные области: Социум, Творчество, Коммуникация, Познание.

Разделы: Основы экологии

Тема: Живая и не живая природа

Цель: Формирование представление детей о живой и неживой природе. Учить устанавливать связь в природе; способствовать развитию по познавательных интересов.

Задачи развивающие: — развивать любознательность память, умение делать выводы о развитие природы.

- развивать творческое воображение умение фантазировать.
- развивать навыки активной речи обогащать активный словарь.
- способствовать развитию познавательных интересов.

Образованию: — расширять знание о живой и не живой природе, показать их взаимозависимость.

- учить отгадывать загадки.
- учить решать проблемные задачи.
- закрепить знания детей о животных и птицах, умению классифицировать

Воспитательны: — продолжить воспитывать любви к природе и бережное отношение к ним.

Индивид. работа: активизировать малоактивных детей.

Оборудование: картинки, автобус, жук, комар, вода, листья, снег со следами.
 Методика: Воскобовича, ТРИЗ, Кьюзенеровые палочки, звуки природы, блоки Денеша, Монтессори методика, камушки покрашенные в красный цвет, ухочистки, салфетки, ежики.

Билингвальный компонент:солнце – кун, вода – су, облака – булт, земля – жер, камень – тас

Этапы деятельности	Управленческие действия педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>— Дети у нас сегодня необычное занятие. Посмотрите сколько к нам пришли гостей, давайте поприветствуем.</p> <p>Здравствуйте ручки — хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте ножки — топ, топ!</p> <p>Здравствуйте надо друг другу сказать</p> <p>Здравствуйте гости дорогие!</p> <p>— Утром косяк я пришла, я обнаружила вот это письмо. Давайте мы откроем и прочтём.</p> <p>«Здравствуйте ребята группы «Ромашка». Помогите пожалуйста в стране живой и неживой природы злодей перемешал. Я вас жду». Ребята, мы поможем. А на чем мы поедем вы узнаете из загадки.</p> <p>Что за чудо — длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.</p>	<p>Встают в круг радости, выполняют движения, договаривают слова.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>(Автобус)</p>
Организационно-поисковый	<p>Ребята посмотрите на наш автобус нету колес и окон. Давайте мы его до конца доведем! Кто мне скажет колеса на какую геометрическую фигуру похожи, а окно? Правильно а какого цвета колеса а их много или мало? А давай какого цвета. Посмотрите наш автобус готов. Правильно. Теперь давайте мы сделаем поудобнее и поехали.</p> <p>Песня «Мы едем, едем, едем». Ой дети посмотрите мы остановились на остановке «Звуков». Послушайте какие звуки и давайте поиграем в игру.</p> <p>Ци «Чья песенка?» Цель: активизировать звуки. Дети посмотрите у меня вот такие картинки. Давайте посмотрим и вспомним песенку водичку.</p> <p>— Знаете ли вы песенку комарика? — Знаете ли вы песенку жука? — Знаете ли вы песенку водички? — А какой звук издает швейцарский листик? — А какой звук издает снег когда на него наступают? — Дети, а сейчас какое время года? — Ой молодцы едем дальше. Дети, давайте мы отдохнем и посмотрим телевизор.</p> <p>— Вот мы и приехали и кто нас встречает? Встречает Лесовичок. Лесовичок: — Ребята добро пожаловать в страну «Природа». — Что случилось у вас? — Злодей перепутал живую и не живую природу. Мы на занятиях проходили и наши дети знают какие предметы относятся к живой природе а какие не живой, и давайте вспомним, что мы видели по телевизору. Лесовичок и ты послушай что относится к живой природе. — Дети посмотрите перед нами две доски одно семечко другая зеленая. Давайте мы неживую природу наклеим на одною доску а живую на зеленую доску. Я буду вам показывать картинки, а вы скажите и наклейте сами. А теперь давайте мы поиграем в игру</p> <p>«Найди ошибки природы.» Теоретическая работа. А теперь, дети а вам предлагаю оживить неживую природу в живую. — Я вам предлагаю оживить камень давайте мы превратим их в босяую корову. — А эти дети будут нам делать из цветных палочек и кубиков красивые солнце и цветочки. — Ежики. А ежики мы украсим разными цветами, грибами.</p>	<p>Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы.</p> <p>-i-i-i-i -ж-ж-ж-ж -с-с-с-с -ш-ш-ш-ш — хр-хр-хр</p> <p>— Зима Дети прохаживают на свои места.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети работают самостоятельно по образцу.</p> <p>Дети выполняют работы.</p>

	<p>Игра «Потопаем, похлопаем» Я буду загадывать загадки, а вы слушайте внимательно. Загадали загадки, если отгадка является живой природой - хлопайте , если неживой - топаям ногами.</p> <p>Правила игры вам понятны ?</p> <p>1. Считай, сверкает (Солнышко) Всеж согрывает 2. Косылаи ноги , зину слит в берлоге . Догадайс и ответь , кто же это ... (Медведь)</p> <p>3. Над рекой крася дуга Это в небе ... (радуга)</p> <p>4. Я в туча и туман , И ручей и океан , И летаю и бегу И льдом я стать смогу , Это правда ? Да ! Кто же я ? (вода)</p> <p>5. Очень летай , как былинка , Сам зеленый , как травинка , На руках , в леску , у реки В травах пречется ... (кузнечик)</p> <p>6. Без рук , без ног , А ворота открывает . (ветер)</p> <p>Билингвальный компонент:солнце - кун, вода - су, облака - булт, земля - жер, камень - тас</p> <p>— Лесовичек благодарит детей и за их помощь. Прощается с детьми.</p>	<p>Дети внимательно слушают и отгадывают загадки на русском и на казахском языке. Дети отгадывают загадки</p> <p>— Солнышко</p> <p>— Медведь</p> <p>— радуга</p> <p>— вода</p> <p>— кузнечик</p> <p>— ветер</p> <p>Называет слова на казахском языке: солнце - кун, вода - су, облака - булт, земля - жер, камень - тас</p> <p>Дети прощаются с Лесовичком.</p>
--	---	---

Рефлексивно-корректирующей	А теперь давайте мы отправимся в детский сад. Для этого мы должны сказать волшебные слова: - Влево, направо покрутились и в садике очутились! — А теперь мы улыбнемся Крестю за руки возьмемся И друг другу на прощание Скажем всем вам - до свидания.	Дети были рады. Рассказывают стихотворение
----------------------------	--	---

Ожидаемый результат: с программной задачей справились.

Знать: понятия «природа», «Живая природа», «неживая природа»

Иметь: познавательный интерес к изучению природы

Уметь: различать и отбирать предметы живой и неживой природы.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.