

БӨЛІМ: МЕКТЕПАЛДЫ ДАЯРЛЫҚ СЫНЫП

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе “Чудо-вода”.ЖАРИЯЛАНДЫ
07.07.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/78132/>

Конспект занятия
по опытно-экспериментальной
деятельности в средней группе
“Чудо-вода”.

Цели:

Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;
Развивать анализирующее восприятие неживой природы;
Развивать воображение, умение проводить несложные эксперименты;
Развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

Задачи:

Развивать внимание, наглядно-действенное мышление;
Воспитывать интерес к окружающему миру;
Развивать связную речь детей;
Воспитывать бережное отношение к воде.
Словарная работа: Вода, жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, исследователи, опыт.
Оборудование: стаканчики, тарелочки, ложки, соломинки, сахар, соль, клеенки.

Ход занятия.

Воспитатель: — Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

— Для того, чтобы много узнать на нашем сегодняшнем занятии, нужно быть внимательным, не кричать, слушать друг друга.

— Я загадаю загадку, попробуйте её отгадать

“Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике

У нас кипит.

Она и в реченьке

Бежит, шуршит”

(Дети присаживаются за столы). (Вода).

— Сегодня мы с вами будем говорить о воде.

— Как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети:

— Люди пьют воду, варят суп, стирают одежду, каждый день умываются; вода нужна растениям, необходима рыбам; вода нужна всему живому на земле.

Воспитатель:

— Я предлагаю вам сегодня быть исследователями и узнать о том, что такое вода и ее свойства.

— Одно из любимых занятий всех ученых-исследователей – это проведение опытов и экспериментов.

— Итак, приступим!

Опыт №1: “Вода-жидкость”.

Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой.

Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

Воспитатель:

— Что происходит с водой?

Дети:

— Она льется.

Воспитатель:

— Почему она льется?

(Предположения детей).

Вода льется, потому что она жидкая.

— уважаемые исследователи, подумайте, как в жидкости расположены частички и как они держатся друг за друга?

(Ответы детей).

Если дети затрудняются, воспитатель объясняет:

— Между частичками воды большое расстояние, и они держатся друг за друга свободно.Итак, вода какая?

Дети:

— Жидкая.

Воспитатель:

— Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.

Опыт №2: “У воды нет формы”.

Воспитатель:

— Посмотрите на эти предметы (показывает кубик, шар). Какая у них форма?

Дети: — Это кубик. Это шар.

Воспитатель:

— Давайте постучим кубиком по столу, покатаем шар. Изменили они свою форму?

Дети:

— Нет. Они так и остались кубиком и шаром.

Воспитатель:

— А сейчас я налью воду в круглую ёмкость. Что с ней произошло?

Дети:

— Вода внутри круглой ёмкости стала круглой.

Воспитатель:

— Другими словами она приняла форму этой ёмкости.

— А если я эту же воду вылью вот в эту ёмкость (в форме куба), что с ней произошло?

Дети:

— Она стала кубиком.

Воспитатель:

— Она приняла форму кубика.

— Так есть ли у воды своя форма?

Дети:

— Нет, вода формы не имеет.

Опыт №3: Воспитатель предлагает детям понюхать воду.

Воспитатель:

— Дети, чем пахнет вода? Правильно, совсем не пахнет. Как вы думаете вода может иметь запах?

(Ответы детей: если вода фруктовая, пахнет запахом определенного фрукта).

— Чистая вода не имеет запаха.

Воспитатель:

— А сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка “Дождик”.

Дождик песенку поет: Кап, кап... (дети свободно встряхивают кистями)

Только кто её поймет – кап, кап...? (недоуменно разводят руки в стороны)

Не пойдем не я, ни ты, да, зато поймут цветы (показывают на себя, на соседа, изображают пальцами, как распускаются цветы)

И весенняя листва, и зеленая трава... (удерживают руки перед собой, сидя на корточках разводят руки в стороны, шевелят пальцами, словно гладят траву)

Лучше всех поймет зерно: (показывают, как держать зерно в руках)

Прорасти начнет оно. (совершают змеевидные движения руками снизу-вверх).

Воспитатель:

— Молодцы, немного отдохнули и теперь можно продолжать.

Опыт №4: “Вода не имеет вкуса”.

— Предложить детям через соломинку попробовать воду.

Воспитатель:

— Скажите пожалуйста, есть ли у воды вкус?

(Ответы детей).

— Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: “Какая вкусная вода!”

Опыт №5: “Вода прозрачная”.

Перед детьми два стаканчика: один с водой, другой с молоком и лист белой бумаги.

Воспитатель:

— какого цвета бумага и молоко?

Дети:

— Белого.

Воспитатель:

— А вода? Можно сказать, что вода белого цвета?

Дети:

— Нет, она бесцветная.

Воспитатель:

— Сейчас мы в этом убедимся. (В оба стаканчика кладет ложки).

Воспитатель:

— В каком стаканчике видна ложка? Правильно в стаканчике с водой.

— Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка?

Дети:

— Вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель:

— Уважаемые исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Моли бы рыбы и другие животные жить в таких реках?

Дети:

— Непрозрачная вода не пропускают солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода.

Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

Опыт №6: “Вода — растворитель”.

Воспитатель:

— Ребята, у меня на столе стоят два блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что

там лежит, нужно отгадать загадки.

“Белый камень в воде тает.” (сахар)

“В воде родится

А воды не боится”. (соль)

— Как вы думаете, почему соль и сахар боятся воды?

Дети:

— Потому что они в ней исчезают.

Воспитатель:

— Поместите в стакан с водой одно из представленных веществ (соль, сахар), хорошо размещайте. Что произошло?

Дети:

— Они растворились.

Воспитатель:

— Возьмите соломинку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (сладкая, соленая)

— Как вы думаете, какие вещества в ней растворили (сахар, соль)?

Опыт №7: “Вода — клеит”.

Воспитатель:

— Как вы думаете, может ли вода клеить?

Дети:

— Нет.

Воспитатель:

— Оказывается может склеивать определенные предметы.

Воспитатель берет два компакт-диска. Один смачивает водой, другой плотно прижимает к нему. Попробуйте разъединить. Не получается?

Дети:

— Нет. Вода “слепила” диски.

Воспитатель:

— Диски разъединятся, когда вода испарится и диски высохнут.

Воспитатель:

— Ну вот, уважаемые мои исследователи, наши эксперименты с водой закончились. С какими же свойствами воды мы сегодня познакомились? Давайте вспомним.

Дети делают вывод:

Вода - это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса,

Вода растворитель определенных веществ и имеет свойство склеивать определенные предметы.

Воспитатель:

— А сейчас я хочу показать вам один фокус с водой. Но для этого вам надо будет произнести волшебные слова: “Амуля-куля-жуля-бряк! Крабле-бум!”

(У воспитателя 2 одинаковые бутылки, доверху налитые водой. К крышкам приклеены кружки красок из акварели разных цветов. Воспитатель взбалтывает бутылки, вода окрашивается в определенный цвет).

Воспитатель:

— Попробуйте разгадать фокус, а потом мне расскажите.

И в заключении нашего занятия я бы хотела прочитать вам стихотворение о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не мыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

(Н. Рыжова)

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.