

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Творческий практикум

ЖАРИЯЛАНДЫ
19.04.2021

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/94391/>

Чамчиева Бахыт Сейсембаевна

Тема: Творческий практикум	Школа: Екиашинская средняя школа	
Дата: 19.02.2021	ФИО учителя: Чамчиева Бахыт Сейсембаевна	
Класс: 9 «Б»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения	9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражать собственное мнение.	
Цели урока	<p>Все учащиеся будут уметь: извлекать и синтезировать информацию;</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: извлекать и синтезировать информацию; владеть словарным запасом достаточным для выражения собственного мнения.</p> <p>Некоторые учащиеся будут уметь: извлекать и синтезировать информацию; владеть словарным запасом достаточным для выражения собственного мнения; делать выводы.</p>	
Критерии успеха	— Извлекать и синтезировать информацию на основе полученных сведений; — владеть словарным запасом для эффективного общения и выражения собственного мнения.	
Языковая цель	Учащиеся смогут определить по определению литературоведческие термины; распределить по группам сложные предложения.	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на любви и уважении к родному языку; формирование толерантного отношения к изучаемому русскому языку.	
Междисциплинарная связь	Казахский язык и казахская литература	
Предварительные знания	Учащиеся из уроков казахский язык и литература знают литературоведческие термины, строение сложных предложений.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность	Ресурсы
Начало урока 5 мин	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствие</p> <p>Настрой на урок.</p> <p>Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть урок принесёт нам новые знания и успехи.</p> <p>— Деление на группы.</p> <p>— Вступительное слово учителя: сегодня на уроке мы с вами проведем творческий практикум по изученным темам. Задания будут в несколько этапов.</p>	

Середина урока
30 мин

- I. Задание**
«Назови одним словом»
Определите литературоведческие термины, прочитав правила и приведите к ним примеры.
 1) Противопоставление понятий, положений, образов - **Антитеза**
 2) Действующее лицо, персонаж - **Герой литературного произведения**
 3) Вид искусства, отражающий жизнь при помощи слова письменного или устного — **Литература**
 4) Переносное значение слова, когда явление или предмет уподобляется другому, причём можно использовать и сходство и контраст - **Метафора**.
 5) Перенесение свойств одушевлённого предмета на неодушевлённый - **Олицетворение**.
 6) Сопоставление двух предметов или явлений с целью пояснить один из них при помощи другого - **Сравнение**.
 7) Образное определение, дающее дополнительную характеристику предмету (явлению) в афористичном сравнении — **Эпитет**.
 8) История жизни человека - **Биография**.
 9) Малая форма эпического рода литературы, в которой даётся изображение какого-либо эпизода из жизни героя - **Рассказ**.

Критерий оценивания	Дескриптор
— Определил по определению литературоведческие термины. — Подберёт к термину примеры.	— Сможет определить литературоведческие термины. — Подберёт примеры из прочитанных произведений.

ФО- метод «словесная похвала»

- II. Задание**
«Узнайте» Узнайте и назовите из какого произведения строки, кто автор?
Для 1-ой группы.
 1) Друг друга любят дети главарей,
 Но им судьба подстраивает козни,
 И гибель их у гробовых дверей
 Кладет конец неприхороненной розни.
(У.Шекспир «Ромео и Джульетта»)
 2) Каждый месяц к сроку надо
 Подписаться на газеты.
 В них подобные ответы
 На любую немощь стада.
(Саша Чёрный. «Диета»)
 3) Шла она медленно, ошупью. От холодного воздуха разболелась голова. Позабытые звезды пронзительно смотрели на землю. Палые листья мешали идти....
(К.Паустовский. «Телеграмма»)
Для 2-ой группы.
 4) Как бы ни манил вас бег событий,
 Как ни влѣк бы в свой водоворот,
 Луше глаза маму берегите
 От обид, от тягот и забот.
(Р.Гамзатов. «Слово о матери»)
 5) Друг - читатель! Не ругайся,
 Вьешь-ка зеркальце складное.
 Видишь - в нем зловеще меркнет
 Кто-то хмурый и безликий?
(Саша Чёрный. «Зеркало»)
 6) Тебя окружают масса дел. Есть и научные кружки, и кружки художественной самодеятельности, и спортивные секции, т вечера танцев, и много клубов, где можно провести время. Для отдыха советуем шахматную игру, чтение художественной литературы.
(В.А.Сухомлинский. «Письмо к сыну»)

Критерий оценивания	Дескриптор
— Узнает из какого произведения строки. — Называет автор произведения.	— Сможет определить произведение данных строк. — Сможет назвать автора произведения.

ФО- Взаимооценивание лидера группы методом «две звезды, одно пожелание»

- III. Задание**
«Семитисекундная минутка»
 Прочитайте и распределите данные предложения, записав их номера в соответствующие графы таблицы. Одно предложение на выбор произвести грамматический разбор

СПП	ВСП	ССП

- Для 1-ой группы**
 1) Никогда не откладывай на завтра работу, которую надо выполнить сегодня. (СПП)
 2) Сделал дело - гуляй смело (ВСП)
 3) Нелегко вырастить плодовое дерево: (потому что) много оно требует труда и забот. (ВСП)
 4) Если хочешь быть хорошим специалистом в своём деле, внимательно следи за новинками в области радиотехники. (СПП) (если)

- Для 2-ой группы**
 1) С утра был солнечный день, но к вечеру набегали тучи. (ССП)
 2) Было уже часов десять вечера, и над садом светила полная луна (ССП)
 3) Блестело море всё в ярком свете, грозно волны о берег бились (ВСП) (и)
 4) Там, где раньше была открытая степь, выросли многоэтажные жилые дома (СПП) (где)

Критерий оценивания	Дескриптор
— Распределит предложения в соответствующие графы таблицы. — Произведёт грамматический разбор	— Распределит предложения в графы — Разберёт предложения по членам предложения.

ФО - оценка в баллах» пятибалльная система

IV. Задание
«Верно - неверно».

	В	Н
1.Сложное предложение может быть союзным и бессоюзным	+	
2.В сложносочинённом предложении простое предложения равноправные по смыслу	+	
3.В ССП простые предложения соединяются подчинительными союзами		—
4. В СПП простые предложения соединены подчинительными союзами.	+	
5. СПП - это такое сложное предложение, в котором одно из простых предложений по структуре и смыслу зависит друг от друга.	+	
6. В ВСП ставятся запятая, точка с запятой, тире и двоеточие на письме	+	
7.Союзы, потому что, оттого что, когда, если -сочинительные союзы		—
8.Предложение « Буря прекратилась -отряд двинулся дальше» предложение со значением условия?		—
9. Предложение « Кончил дело- гуляй смело » СПП?		—

	<p>10. Части бессоюзного сложного предложения могут быть связаны при помощи союзов.</p> <p>11. Между частями сложного предложения со значением перечисления ставится точка и запятой.</p> <p>ФО - методом «аплодисменты»</p>	<table border="1"><tr><td></td><td>—</td></tr><tr><td></td><td>—</td></tr></table>		—		—	Учебник 9 класс 2 часть.
	—						
	—						

Конец урока 5 мин	V. Задание Синквейн Составьте синквейн исходя из темы урока. Слово творчество или практика . ФФ - словесная похвала. — Составил интересно — Составил соответственно теме. — Надо постараться. Домашнее задание Напишите эссе на тему «Мое мнение об уроке» Рефлексия «ЧТО? ЧТО?» Что я возьму с собой? Что я оставлю? Что хочу взять?	Учебник 9 класс 2 часть. Стихеры
----------------------	---	-------------------------------------

КМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.