

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Урок по математике 2 класс Путешествие в Алматы

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/74462/>

Школа: О.С.Ш. №5 им.М.Ауэзова

Дата: «___» _____ 20__ г. ФИО учителя: Абдрахманова Р,А.

Класс: 2 «___» класс. Количество присутствующих:

отсутствующих:

Лексическая тема: Путешествие в Алматы

Тема урока: Составные задачи.

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):

2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

2.5.1.5**. Различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»).

2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.

Критерии успеха (Предполагаемый результат): Все учащиеся будут:

решать задачи в 2 действия.

Многие учащиеся будут:

моделировать и решать задачи в 2 действия.

Некоторые учащиеся будут:

составлять и решать задачи в 2 действия.

Языковая

цель Учащиеся могут:

пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.

Предметная лексика и терминология:

Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.

Серия полезных фраз для диалога/письма

Обсуждение:

Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте.

Что можно узнать, выполнив действие...?

Объясните последовательность выполнения действий (что узнали)

сначала, что потом...).

Письмо:

Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.

Привитие

ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Навыки

использования ИКТ ИКТ — просмотр видеоролика, презентация урока.

Предварительные

знания Умение анализировать и решать задачи.

Ход урока

Этапы урока, t Запланированная деятельность на уроке

Ресурсы

Начало урока

0-3 Мотивация.

На этом уроке мы продолжим наше математическое путешествие. Сегодня мы отправимся в крупнейший город нашей страны – Алматы, будем выполнять новые задания, узнаем некоторые достопримечательности этого города.

4-6 Актуализация.

Устный счет. Напиши только ответы.

1) — Уменьшите 27 в 3 раза.

— Первый множитель 5, второй — 4. Запиши произведение этих чисел.

— Запиши число, в котором 7 десятков.

— Запиши число, в котором 9 единиц.

— Запиши число, в котором 9 десятков и 4 единицы.

— Запиши число, в котором 5 десятков и 6 единиц.

2) Посмотри на числа: 45, 27, 18, 54, 9, 10, 90, 36, 50, 70:

— На какие две группы можно разделить данные числа?

Попробуйте найти разные варианты. (Дети замечают, что можно разделить на однозначные и двузначные или числа, в записи которых есть пятерка, или числа, в записи которых пятерки нет, или числа, сумма цифр которых равна 9 и не равна 9, или круглые числа и некруглые числа и т. д.) 3). Реши задачу.

На остановке из автобуса вышли 4 пассажира, а вошло в автобус в 2 раза больше людей, чем вышло. Сколько пассажиров вошло в автобус на остановке?

Измени условие так, чтобы задача решалась сложением, реши новую задачу. Учебник.

Середина урока

7-11 Постановка цели.

Учитель предлагает прочитать задачу и рассмотреть

выражения.

– Какова цель нашего урока? Учебник.

Критерии успеха Учащиеся формулируют цель урока.

12-29 №1 стр.30

Предлагает выполнить задание №1 в учебнике.

Учитель предлагает детям выполнить вычисления и узнать название горнолыжного курорта в Алматы .

$$15 - 3 \square 5 + 7 \square 2 = 14 \quad 7 \square 4 + 20 : 2 - 6 \square 5 = 8$$

$$24 : 4 \square 5 + 50 = 80 \quad 47 + (12 + 6) : 3 = 53$$

$$4 \square 9 - 3 \square 2 \square 1 = 30 \quad 45 : 9 \square 5 + 18 : 2 = 34$$

$$27 : (12 : 4) + 32 : 4 = 17 \quad 24 : (2 + 6) - 14 : 7 = 1$$

14 80 8 53 17 30 34 1

М К Ы А Б У Л Ш

№2 стр.31

Прочитай условие задачи. Что ты узнаешь, выполнив вычисления? Поставь вопрос и реши задачу.

В одну кабинку на канатной дороге помещается 8 человек. На экскурсию приехали 24 ребёнка, а взрослых — в 3 раза меньше. Вопрос: сколько потребуется кабинок, чтобы все посетили экскурсию?

$$24 : 3 = 8 \text{ взрослых поехали на экскурсию}$$

$$24 + (24 : 3) = 32 \text{ человека всего}$$

$$(24 + 24 : 3) : 8 = 4 \text{ кабинки надо чтобы перевезти всех}$$

Детей - 14ч.

Взрослых — ?, в 3 раза меньше

Разместились- по 8 ч в ? к.

1)

2)

3)

Ответ: _____

Физминутка

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.)

Ножками потопали,

Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели. (Приседания.)

Мы немножко отдохнем и опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.)

№3 стр.31

Составь выражения к задачам.

а) На каток приехали 9 детей, что в 3 раза больше, чем взрослых. Сколько взрослых приехало на каток?

9 : 3

б) На каток приехали 9 детей, а взрослых — в 3 раза больше. Сколько всего человек приехало на каток?

9 □ 3

в) В автобусе разместились 24 ребёнка, учителей — в 3 раза меньше, а родителей — в 2 раза меньше, чем учителей. Сколько родителей разместилось в автобусе?

24 : 3 : 2

Учитель предлагает в парах обсудить план решения задачи и записать его в тетрадях с комментированием.

Самостоятельная работа

Предлагает выполнить задачи в тетради с критериями оценивания.

Критерии оценивания:

Я составляю задачу по условию и схеме.

Определяю способ решения задачи.

Составляю и записываю выражение.

Нахожу значение выражения.

Записываю ответ.

Коррекция затруднений

Проверяем. У кого возникли затруднения?

– В каком месте вы допустили ошибку?

– В чем причина допущенной ошибки?

Коррекция выявленных затруднений.

– Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности.

(Выполнить дополнительные задания).

– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?

(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).

– Используем алгоритм исправления ошибок.

– Каждый проговаривает свою учебную задачу. Тетрадь, учебник.

30-40 Физминутка для глаз

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

Ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты - молодец!

Работа над ранее изученным

Задания на отработку вычислительных навыков учитель

предлагает дифференцировано. Дети выполняют само или взаимопроверку.

Тетрадь, учебник.

№5 - по рядам (по вариантам)

1 ряд 2 ряд 3 ряд

$$x + 7 \cdot 4 = 40$$

$$6 \cdot 3 + x = 72 \quad 80 - x = 9 \cdot 5$$

$$12 + x = 5 \cdot 8 \quad x - 32 : 4 = 50$$

$$x + 2 \cdot 6 = 94$$

$$x + 7 \cdot 4 = 40$$

$$x + 28 = 40$$

$$x = 40 - 28$$

$$x = 12$$

$$6 \cdot 3 + x = 72$$

$$18 + x = 72$$

$$x = 72 - 18$$

$$x = 54 \quad 80 - x = 9 \cdot 5$$

$$80 - x = 45$$

$$x = 80 - 45$$

$$x = 35$$

$$12 + x = 5 \cdot 8$$

$$12 + x = 40$$

$$x = 40 - 12$$

$$x = 28 \times - 32 : 4 = 50$$

$$x - 8 = 50$$

$$x = 50 + 8$$

$$x = 58$$

$$x + 2 \cdot 6 = 94$$

$$x + 12 = 94$$

$$x = 94 - 12$$

$$x = 82$$

№3 в тетради

$$2 \ 5 \ 1 \ 3 \ 6 \ 4$$

$$24 : 6 + (19 + 6) : 5 + 6 \cdot 2 = 21$$

$$1 \ 2 \ 4 \ 3$$

$$(27 - 19) \cdot 4 + 18 : 3 = 38$$

$$1 \ 2 \ 3$$

$$(18 + 27) : 5 - 7 = 2$$

$$2 \ 4 \ 1 \ 3$$

$$8 \cdot 5 - (60 - 42) : 3 = 34$$

$$3 \ 6 \ 1 \ 4 \ 7 \ 2 \ 5$$

$$5 \cdot 7 + (18 + 14) : 4 - (26 - 8) : 3 = 37$$

$$1 \ 2 \ 4 \ 5 \ 3$$

$$(58 - 31) : 3 - 2 + 12 : 6 = 9$$

41-40 Рефлексия.

я выполнял задания...

я понял... что... теперь я могу...

я почувствовал, что... я приобрел умение ...

Карточки с

незаконченными

фразами..

Критерии успеха — все решают задачи в 2 действия;

— многие моделировать и решать задачи в 2 действия;

-некоторые составлять и решать задачи в 2 действия

Дифференциация Оценивание Здоровье и соблюдение ТБ

Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.

Учитель раздает ученикам карточки с незаконченными фразами.

Ученики записывают продолжение:

я выполнял задания...

я понял... что... теперь я могу...

я почувствовал, что... я приобрел умение ... Физминутка

Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.) Ножками потопали, Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.) Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. (Приседания.) Мы немножко отдохнем и опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.) Физминутка для глаз

Рисуй глазами треугольник

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

Ты по периметру веди.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води.

И на бочок ее клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.