

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?

ЖАРИЯЛАНДЫ
21.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/75043/>

Краткосрочное планирование 5 класс по всемирной истории

Раздел долгосрочного планирования: 3В Древняя Греция

Дата:

Класс: 5

Школа: Общеобразовательная средняя школа имени Ж.Кереева, п.Шубаркудук

ФИО учителя: Виноградова Валентина Павловна

Участвовали:

Не участвовали:

Тема урока Почему Александр Македонский не смог покорить скифов

Цели обучения, достигаемые

на этом уроке (Ссылка на

учебный план) 5.3.2.1 -знать и использовать понятие «империя» для объяснения взаимоотношений государств в древности;

5.3.2.2 – объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств

Цель урока:

Все учащиеся: называют направления военных походов Александра Македонского и причины неудач его завоевательных походов на скифов;

Большинство учащихся: проанализируют причины образования империи Александра Македонского и по карте определяют государства, захваченные Александром Македонским;

Некоторые учащихся: выполняют творческие задания – напишут эссе, в котором дадут оценку личности полководца, и на контурной карте отметят государства, завоеванные Александром Македонским

Исторический концепт: Значимость, доказательство

Уровень мыслительных навыков: Знание, понимание, применение

Критерии оценивания

Учащийся:

- рассказывает о неудачных походах Александра Македонского на скифов;
- определяет по карте государства, захваченные Александром Македонским;
- может определять направления военных походов Александра Македонского;
- называет даты битв македонян со скифами;
- составляет постер- портрет Александра Македонского;
- отмечает на контурной карте государства завоеванные Александром Македонским;

Языковые задачи -Работают в группах для выделения ключевых пунктов из учебного материала (навыки чтения и исследования);

- взаимодействие «ученик-учитель», «ученик-ученик»;
- работают с историческими картами (навыки чтения и письма)

Терминология: «империя», «колония», «фаланга», «скифы»

Навыки письма, чтения, исследования

Фразы: Завоеванные земли становились колониями-...

Воспитание ценностей:

- ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік Ел»;
- уважение истории своей Родины, толерантность, патриотизм;
- воспитание осуществляется через проявление уважения друг к другу при совместной работе в группе;
- через выработку умений работать в одной команде;
- формирование активной жизненной позиции за счет открытого выражения своего мнения в ходе совместного обсуждения и представления проекта;
- формирование навыков оценки собственных успехов и успехов товарищей на уроке

Межпредметная связь: География, история Казахстана

Предыдущие знания:

- имеют первичные знания о древних империях и завоевательных войнах;
- умеют различать понятия: «империя», «колония», «фаланга», «скифы»;
- умеют работать с политической и контурной картами;
- умеют определять государства на карте

Ход урока

Запланированные

этапы урока Виды упражнений, запланированных на урок: Ресурсы

Начало урока

I. Организационный момент

Психологический настрой на урок «Золотая рыбка»

(2 минуты)

ПСМ. Цель этапа: Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит тренинг

«Золотая рыбка». На столе стоит аквариум, в нем находятся картонные рыбки золотистого цвета. Из ватмана вырезаны контуры большой рыбы (прорисованы только глаза и рот)

У. Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку». Загадайте желание на сегодняшний урок и напишите его на рыбке. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «золотую рыбу» (учащиеся приклеивают маленьких рыбок, которые выполняют роль чешуи). И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будет сопутствовать удача и успех!

Ресурсы: Аквариум, фигурки рыбок

II. Опрос домашнего задания

ПСМ. И. Метод «Установи соответствие» (2 минуты). Ресурсы: Карточки со схемой

Понятия Определения

- 1.Лабиринт А. Суровая система воспитания мальчиков и юношей в Древней Спарте
- 2.Народное собрание Б. Одна из форм государственной школы в Древней Греции, где уделяли внимание не только обучению, но и физическому воспитанию
- 3.Демократия В. Орган управления в Спарте, в состав которого могли входить только мужчины старше 60-ти лет
- 4.Герусия Г. Коренные жители Лаконики, которых превратили в рабов их завоеватели спартанцы
- 5.Олигархия Д. Большое здание со сложными запутанными переходами
- 6.Илоты Е. Форма управления в Спарте при которой реальная власть принадлежала группе влиятельных людей
- 7.Спартанское воспитание Ж. Главный орган управления в древних Афинах
- 8.Гимнасии З. Форма правления, при которой государством управлял народ (демос)

Ответы: 1-Д, 2-Ж, 3-З, 4- В, 5-Е, 6- Г, 7- А, 8- Б

Взаимопроверка

Критерии оценивания:

-определяют что такое народное собрание;

-признаки спартанского воспитания.

Дескриптор:

-Знает понятие «народное собрание», «спартанское воспитание»;

-может применить терминологию в своих ответах

У. Подводит итоги через обратную связь и постановку вопросов.

Деление на группы приемом «Жребий». Учащиеся выбирают названия государств- Греция, Македония, Скифия- написанных на стикерах, а затем обладатели одинаковых государств объединяются в группы. Ребята делятся на 3 группы. (1,5 минуты) Ресурсы: Стикеры с названиями стран

Середина урока

III. Объявление целей урока

ПРОБЛЕМНОЕ ЗАДАНИЕ

У. Рассмотрите рисунок с изображением сакских воинов. Вспомните, кого Геродот называл «азиатскими скифами». Что вы знаете о них? Ресурс: ИД

И. Учащиеся записывают на листе несколько кратких утверждений о саках (5-6 утверждений).

П. Затем в парах обмениваются своими работами и представляют комментарии, проверяя правильность использования терминов и точность приведенных фактов.

Дифференциация: Более способные ученики делают вывод по результатам выполнения задания. (7 минут)

У. Сегодня на уроке мы должны с вами ответить на вопрос: «А смог ли Александр Македонский подчинить своей власти скифов?»

Задание 1.

Г. Прочитать текст параграфа и составить постер «Портрет Александра Македонского»

У. Организует самостоятельную творческую работу в группах по разработке постера на тему «Портрет Александра Македонского». Контролирует ход выполнения задания группами, подталкивает учащихся к свободному изложению своих мыслей, поощряет активных участников, одна группа зачитывает свой алгоритм, остальные дополняют, задают вопросы

Изобразить с помощью постера: Ресурсы: Листы А4, маркеры, учебник

1 группа: Александр Македонский в детстве

2 группа: Великий полководец

3 группа: Александр Македонский и скифы

Защита проектов. Каждая группа защищает проект, остальные дополняют и приводят свои примеры. (7 минут)

Критерии оценивания

-составляют постер- портрет Александра Македонского

Дескриптор:

— Называет возраст А.Македонского;

— называет учителя А.Македонского;

— называет черты характера А.Македонского

Ф.О: «Две звезды, одно пожелание».

Физкультминутка

(Ученики повторяют движения за учителем)

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – успокоиться и сесть.

(2 минуты)

Задание 2.

П. Прием «Путешествие в страну Картография» (8 минут)

У. Преобразуя условную информацию карты в словесную, опишите походы А.Македонского. Ресурсы: карта «Походы Александра Македонского», атласы

Критерии оценивания:

— может определять направления военных походов Александра Македонского;

— называет даты битв македонян со скифами

Дескрипторы:

— определяет географическое положение Македонии и называет его правителей;

— называет территории, зависящие от Македонии;

— рассказывает о походах А. Македонского в Персию, Египет, Среднюю Азию;

— называет не менее 3-х дат битв со скифами;

— называет не менее 3-х утверждений в пользу того, что А.Македонский основал империю

Ф. О. «Вопрос в конверте»

В конверте для каждой команды лежат 3 вопроса по заданию. Команда записывает ответы на вопросы, кладет в конверт и передает следующей команде. Обмениваются конвертами, пока не ответят все команды. В конце конверты возвращаются в команды, обсуждается, насколько верными были ответы.

Задание 3.

Г. Прием «Оживите карту» (10 минут). Работа с контурной картой.

У. — обозначьте и напишите на контурной карте государства, которые завоевал Александр Македонский.

-обозначьте границы державы Александра Македонского.

Критерии оценивания:

— Отмечает на контурной карте государства завоеванные Александром Македонским

Дескрипторы:

— подписывает на карте не менее 5-ти государств, завоеванные Александром Македонским;

— обозначает границы державы А.Македонского;

— составляет легенду карты

И. Затем учащимся предлагается написать «Трех минутное эссе» «Почему Александра называют Великим?» (3 минуты)

Ф.О «Светофор»

ЗЕЛЕНЬ ЦВЕТ – было все понятно и интересно;

ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ – есть затруднения;

КРАСНЫЙ ЦВЕТ –было трудно, не понятно.

Конец урока

Дифференцированное домашнее задание. (1 минута)

Дескрипторы:

1. Прочитать параграф и выписать термины в тетрадь, проработать материал параграфа и ответить на вопросы после параграфа(устно).
2. Составить кроссворд к тексту параграфа из 10 слов.

И. Подведение итогов. (2 минуты)

Учащиеся возвращаются к проблемному вопросу, поставленному в начале урока: «А смог ли Александр Македонский подчинить своей власти скифов?» (ответы учащихся)

И. Рефлексия. (2 минуты)

«Чемодан. Мясорубка. Корзина»

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

На стикерах делают обратную связь.

Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?

Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?

- 1) дифференциация при разработке постера о Александре Македонском (более способные ученики дадут развернутый и аргументированный ответ)
- 2) дифференциация формативного оценивания по результату (более успешные выполнят задание в полном объеме, менее успешные выполнят не все части задания)
- 3) дифференциация при постановке вопросов разного уровня сложности (более способные ученики дадут развернутый и аргументированный ответ)
- 4) дифференциация по темпу и постепенному усложнению выполнения заданий по контурной карте
- 5) дифференциация при написании эссе

Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?

- 1) использование формативного оценивания, вопросов в конверте, сигнальных карточек в виде цветов светофора зеленого, желтого и красного цвета, для определения уровня понимания темы учащимися группы
- 2) в конце урока учащиеся оценивают уровень усвоения по методу «Чемодан. Мясорубка. Корзина»
- 3) самооценка и взаимооценка выполненных заданий

Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности

- 1) установление позитивного настроения в начале и конце урока
 - 2) использование на уроке физкультминутки
 - 3) соблюдение Правил техники безопасности при работе с интерактивной доской
- Рефлексия по уроку

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.