

Развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся 4 класса в нерусской школе

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.03.2026

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/187824/>

Куспанова Салтанат Кашкимбаевна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №24» отдела образования города Атырау

В современных условиях обновленного содержания образования особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся. Одним из ключевых компонентов данной грамотности является навык осознанного чтения и понимания текста. Особенно актуальным данный вопрос становится в нерусской школе, где русский язык изучается как второй или иностранный язык, а значит, процесс формирования читательских навыков требует особого методического подхода.

Чтение – это не просто механический процесс воспроизведения текста, а сложная когнитивная деятельность, включающая понимание, интерпретацию и анализ информации. Учащиеся 4 класса находятся на этапе перехода от обучения чтению к чтению для получения информации. В этой связи основная задача учителя – сформировать у школьников умение извлекать смысл из текста, анализировать его содержание и использовать полученную информацию в учебной и повседневной деятельности.

В нерусской школе развитие навыков чтения осложняется языковым барьером. Учащиеся часто сталкиваются с недостаточным словарным запасом, трудностями в понимании грамматических конструкций, а также с отсутствием языковой среды. Поэтому обучение чтению должно строиться на принципах доступности, системности и коммуникативной направленности.

Одним из эффективных методов является работа с текстом по этапам: до чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до чтения важно активизировать имеющиеся знания учащихся, познакомить их с ключевыми словами и предположить содержание

текста. Это может быть реализовано через такие приемы, как «мозговой штурм», «кластер», работа с иллюстрациями.

Во время чтения основное внимание уделяется пониманию содержания текста. Здесь эффективно использование таких стратегий, как чтение с остановками, выделение ключевых слов, составление вопросов к тексту. Учитель может предложить учащимся определить основную мысль, найти ответы на вопросы, заполнить таблицу или схему.

После чтения проводится работа, направленная на закрепление и углубление понимания текста. Учащиеся пересказывают текст, выражают свое мнение, выполняют творческие задания. Эффективными являются методы «Венн диаграммы», «Fishbone», а также составление краткого плана или аннотации.

Особую роль играет развитие словарного запаса учащихся. Работа с новыми словами должна быть системной: объяснение значения, использование в контексте, составление предложений. Также важно уделять внимание формированию грамматических навыков, так как понимание структуры предложения напрямую влияет на понимание текста.

В процессе обучения необходимо использовать дифференцированный подход. Учащиеся имеют разный уровень подготовки, поэтому задания должны быть разноуровневыми. Например, для одних учащихся достаточно найти информацию в тексте, для других – проанализировать и сделать вывод.

Современные образовательные технологии также способствуют развитию навыков чтения. Использование цифровых ресурсов, интерактивных заданий, аудио- и видеоматериалов повышает интерес учащихся и делает процесс обучения более эффективным. Кроме того, применение элементов критического мышления помогает учащимся глубже понимать текст и формировать собственное мнение.

Важно отметить роль учителя как организатора учебного процесса. Учитель должен создавать благоприятную языковую среду, мотивировать учащихся, поддерживать их интерес к чтению. Чтение должно стать не только учебной обязанностью, но и средством познания мира.

Таким образом, развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся 4 класса в нерусской школе является важной педагогической задачей. Комплексный подход, включающий разнообразные методы и приемы, учет индивидуальных особенностей учащихся и использование современных технологий, позволяет эффективно формировать читательскую компетенцию. Это, в свою очередь, способствует успешному обучению учащихся и их дальнейшему развитию как личности.