

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап орта.

ЖАРИЯЛАНДЫ
28.06.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/77680/>

Сабақ жоспары

Ұзақмерзімдіжоспардыңтарауы:Заттардың жіктелуі Мектеп: №51 Т.Рысқұлов

Күні: Мұғалімніңаты-жөні:Жыйынбаева Роза Шакенқызы

Сынып: 6 Қатысқандар: Қатыспағандар:

Сабақтыңтақырыбы Тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап орта.

Осысабақтақолжеткізілетіноқумақсаттары (оқубағдарламасынасәйкес) б.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтайды

Сабақтыңмақсаты Барлығы:тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі, әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықайды.

Көпшілігі: тірі және өлі табиғатта қышқылды ажыратады.

Кейбірі: тәжірибе арқылы түсінеді, мысал келтіре алады.

Ойлаудағдылары Түсіну, қолдану

Бағалау критерийі 1.Табиғиқышқылдарменсілтілердіажыратады

2. Индикаторды пайдалана отырып қышқылдар мен сілтілерді анықтайды.

3.Табиғи қышқылдармен жүретін бейтараптану реакциясын тәжірибе жүргізе отырып сипаттайды

Тілдікмақсаттар

Оқылым:Мәтіндіоқыпбейтарапортадағызаттардыңпайдаболуынананықтайды

Жазылым:Бейтарап .титерлеу әдісі не екендігін жазады.

Айтылым:.терминдермен жұмыс.

Су ертіндісі,водный раствор,aqueoussolution

Индикаторлар,индикаторы,indicator

Үйлестірілген тағам,сбалансированное питание,balanced nutrition.

Бейтарап .титерлеу әдістерін түсіндіру.

Құндылықтарға

баулу

Мәңгілік ел құндылығы негізінде - индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.

Оқушылар топтық жұмыс арқылы зерттеушілік жұмыс жасауға дағдыланады, бір-біріне көмектеседі, ынтымақтастық орнап, бірлескен оқу қалыптастырады.

Пәнаралық байланыс Дүниетану-өлі және тіршілік туралы аңғартады

Алдыңғы білім

Заттардың құрылысы мен

қасиеттері аңғарта білді, органикалық және неорганикалық күйін жіктеп алады.

Жоспар

Сабақтың жоспарланған кезеңдері Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері

Дереккөздер, ресурстар

Сабақтың басы

5 Ұйымдастыру кезеңі: Шенберге түру. «Заряд алу» әдісі арқылы топқа бөлінеді.

1 топ - Қышқылдар

2 топ - Сілтілер

Қымыз, айран, лимон, алма т.б суреттері бейнеленген. Осы суреттегі заттардың дәмі қандай?

Ендеше бүгінгі сабағымыз неге байланысты болады деп ойлайсыңдар?

Оқушылармен бірлесе отырып сабақ мақсатын ашамыз

Қымыз, айран, лимон, алма т.б суреттері

Сабақтың ортасы

32 1 топ 1. Тапсырма «Суретер сөйлейді» әдісі топтық жұмыс

Мына суретке қарап ортақ қасиетті бар заттарды жікте ?

2 топ Мына қасиеттердің қайсысы сілтіге тән?

1. қышқылтым дәмі бар

2. жағымсыз иісі бар

3 ақ түсті қатты зат

4. суда ериді

5. жылу бөлінеді

6 күйдіреді.

2 тапсырма Видеоролик .Метилоранж , фенолфталеин индикатордың әсерінен бейтарап ортада өзгеруі.

1 топ «Тәжірибе станциясы» әдісі Қышқылдарды пайдалануда қандай өзгеріс пайда болады? мысал келтір

Күлгін лакмусты қышқыл ертіндісіне салғанда, ертінді түсін қалай өзгертетінін анықтап көрейік.

2 топ Қышқылды сілтілі адам ағзасына қалай әсер етеді?

Критерийлер:

Табиғи қышқылдар мен сілтілерді ажыратады

Қышқылдарды пайдаланады

Адам ағзасына қышқылы сілтінің әсерін көрсетеді

Дискриптор

1. табиғи қышқылдарды суреттен көрсетеді,

сипатайды,

пайдаланды

мысал келтіреді.

2. Қышқылы сілтінің әсерін түсінеді

3. Қышқылдарды түсінеді

Бағалау

«Бағдаршам» арқылы бағалау

.

3 тапсырма Жеке-жеке жұмыс

Индикаторды пайдалана отырып қышқылдар мен сілтілерді анықтау үшін мини жоба құрастыр.

Критерилер:

1. Индикаторды пайдалана отырып қышқылдар мен сілтілерді анықтайды.

Дискриптор:

1. индикатор пайдаланады

2. сілтілерді анықтайды

3. тәжірибе жүргізеді

4. жоба құрастырады

Бағалау

«Екі жұлдыз бір тілек» әдісі

Сабақты бекіту.

«Ыстық орындық» әдісі

Су тегі көрсеткіші дегеніміз не?

Индикатор дегеніміз не?

Қышқылдарды төмендетің өнімдерге нелер кіреді?

Адам ағзасындағы қышқылар қандай кері әсерін тиігізу мүмкін.

АКТ оқулық

Қышқылдар маңызы сызба-кесте

Қауіпсіздік техника ережесі плакат

Сабақтың соңы

3

Үйде: Суретте берілген тәжірибені сипатта.

1. Ашыған орамжапырақ сөлі

2. Айранның ас содасының арасында жүретін бейтараптану реакциясы.

a) Тәжірибеден күтілетін нәтижені болжаңыз.

b) Әрбір ыдысқа қасықпен ас содасының азғана мөлшерін қосыңыз.

Не байқалады?

c) Өзбақылауыңызды сипаттаңыз.

Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз? Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? Пәнаралық байланыстар.

Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану

Оқумақсатына бағытталған саралау тапсырмасы зерттеу негізінде «Ресурс» тәсілі бойынша «Суреттерді сөйлету» әдісін қолданып топтарда суретке қарап ортақ қасиетті бар заттарды жіктеуге, қасиеттердің қайсысы сілтіге тән екендігін ажыратуға тапсырмалар жоспарлады. Нәтижесінде 2 топта белсенділік таныты. Кейбір зияткер оқушылар жылдамдық көрсетті, қалғандары ізденуде болды.

2 тапсырмада «Тәжірибе станциясы» әдісінде Қышқылдарды тәжірибеде қолдануды үйренді, өмірмен байланыстырып кетті. Мысал келтіру арқылы оқушылардың тәжірибе жасауға қызығушылығы артты.

Сулы сілтілі ортаның ерекшелігін көрсетуде оқушылардың көпшілігі қыяналғаны байқалды.

Нәтижесінде: Оқушыларда қызығу пайда болды, өз бетінше тәжірибе жасауға дағдыланды.

3 тапсырма. Оқушылар тапсырманы индикаторларды

пайдалана отырып заттарға қышқылдарды қосқанда қандай өзгеріс түсетінін көріп, тәжірибе жүргізуге құлшылықтары пайда болды. Қышқылдарды мен сілтілерге мини жоба құрастыруды зияткер оқушылар белсенділік таныты. Ал қолдау көрсетін оқушыларды үйрете отырып тапсырманы орындады.

Нәтижесінде Жұмыс барысында оқушылардың қызығушылығы арттып, белсенділік танытып, ытасы артуына мүмкіндік туғызды.

«Суретер сөйлейді» әдісі, «Тәжірибе станциясы» әдісі, «Бағдаршам» әдісі.

«Екі жұлдыз бір тілек» әдісі «Ыстық орындық» әдісі, «Заряд» әдісі

Сізге сабақ жоспарын әзірлеу үшін басқа пән мұғалімінің кеңесі қажет пе?

Сабақтағы шаралар барысында оқушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігіне қатер

төнбей ме?

Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану

Оқушылар осы сабақ барысында өздерінің АКТ дағдыларын дамыта ала ма?

Сабақ бойынша рефлексия

Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма?

Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?

Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.

Қорытынды бағалау

Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?

1

2:

Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?

1:

2:

Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?

Сіздерге жұмысты жүргізу үшін: тамшуыр, ашыған орамжапырақ сөлі, лимон қышқылы, айран қажет.

Қауіпсіздік ережесі

Тәжірибені жүргізу үшін сіздерге заттардың азғана мөлшері қажет;

Заттардың киімге, теріге, көздеріңе тиіп кетуінен сақтаныңыздар.

Жеке ыдыстарға аз ғана ашытылған орамжапырақ сөлін, лимон қышқылын және айранды құйыңыз. Лимон қышқылынеріту үшін үстіне су құйыңыз.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.