

БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

Урок математики. Тема "Закрепление"

ЖАРИЯЛАНДЫ
04.03.2019СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/38289/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Белгісіз автор

Тема: «Закрепление изученного материала»**Цель:** уметь применить знания таблицы умножения и деления**Задачи:** закрепить знание таблиц умножения и деления в пределах 5, совершенствовать умение решать текстовые задачи, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками;

развивать вычислительные навыки, память, внимание, математическую речь, умение логически мыслить, расширять кругозор учащихся;

воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Тип урока: актуализация ранее усвоенных знаний**Форма работы:** групповая, индивидуальная, фронтальная**Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый, метод проекта.**Ресурсное обеспечение:** мультимедийный проектор, компьютер, экран, тетради, индивидуальные карточки, модель цветка

ХОД УРОКА:

1.Эмоциональный настрой

Настроение каково!

— Во!

Все такого мнения?

— Все без исключения!

Может, Вы уже устали?

— Мы — с собой таких не брали!

Может, ляжем, отдохнём?

— Лучше мы урок начнем!

Все за парты дружно сели,

Друг на друга посмотрели,

Посмотрели на гостей,

Улыбнулись поскорей.

— В тетради запишите число, классная работа. **(Слайд)**

Минутка чистописания. Цифра 3 **(Слайд)**

Используя цифру 3, составь двузначное число, запишите на второй строке.

Составьте и запишите трехзначное число.

2. Фаза вызова интереса

Просмотр отрывка из м/ф «Цветик-семицветик».

— Витя стал здоровым, и он хотел никогда не болеть больше. Он решил вырастить свой цветок и подарить всем детям планеты. Цветок этот не купишь ни за какие деньги.

— Сегодня закрепим знания таблицы умножения и деления в пределах 5.

— Какие математические знания можем применить на уроке?

— Используя все эти знания поможем Вите создать проект – модель цветка.

3. Актуализация опорных знаний, умений, навыков (5 мин)

У каждого ученика на парте индивидуальная карточка. В течение 4 минут ученики выполняют задание, данное на карточке: в каждой строчке необходимо закрасить окошко с правильными ответами.

1 уровень – для учащихся с низкой мотивацией (обучающиеся на «3»);

2 уровень – для учащихся с высокой мотивацией (обучающиеся на «4» и «5»)

1 уровень

5x2	7	7	8	12	10	10
12:3	9	5	6	4	3	4
0x5	5	5	0	4	2	0
4x5	18	16	12	10	9	20
20:4	3	4	8	6	7	5
16:4	2	3	5	9	2	4

5x2	7	7	8	10	10	10
12:3	9	5	6	9	3	4
0x5	5	2	9	10	0	6
4x5	18	19	15	20	16	24
20:4	3	4	8	5	6	7
16:4	2	3	5	4	4	4

5x2	7	7	8	10	10	10
12:3	9	5	6	9	3	4
0x5	5	2	9	10	0	0
4x5	18	19	15	16	24	20
20:4	3	4	8	6	7	5
16:4	2	3	5	4	4	4

5x2	7	10	8	9	10	6
12:3	9	4	6	5	4	2
0x5	5	0	6	1	0	4
4x5	18	20	20	20	20	19
20:4	3	4	8	6	5	1
16:4	2	3	5	9	4	0

2 уровень

20:4x2	9	14	2	3	10	10
16:8x2	18	5	7	4	5	4
0x5:7	35	30	0	12	35	0
38-6x3	72	12	24	25	21	20
15:3:1	1	1	2	4	6	5
7x4-9	18	17	15	16	20	19

20:4x2	12	14	15	10	10	10
16:8x2	6	2	5	8	9	4
0x5:7	1	4	5	6	0	6
38-6x3	12	14	19	20	19	18
15:3:1	6	15	7	5	8	9

7x4-9	16	14	15	19	19	19
-------	----	----	----	----	----	----

20:4x2	5	6	4	10	10	10
16:8x2	6	3	5	8	7	4
0x5:7	2	1	9	3	0	0
38-6x3	21	14	15	23	23	20
15:3:1	8	9	7	2	2	5
7x4-9	18	17	16	19	19	19

20:4x2	12	10	12	13	10	14
16:8x2	9	4	5	6	4	5
0x5:7	14	0	15	21	0	22
38-6x3	19	20	20	20	20	14
15:3:1	1	4	0	2	5	0
7x4-9	18	18	14	15	19	16

4. Математический диктант

- 1) Увеличьте 3 в 4 раза
- 2) Во сколько раз 5 меньше 30

- 3) Первый множитель -5, второй – 7. Чему равно произведение?
 4) Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получить 24?
 5) 9 взято 2 раза
 6) Делимое 12, делитель 3. Чему равно частное?
 7) На сколько 32 больше 16?
 8) 14 уменьши в 7 раз.

Ответы: **12 6 35 8 18 4 16 2 (Самопроверка) Слайд**

Каждое четное число уменьши в 2 раза. **(в паре)**

На карточках: **ПРИРОДА 6 3 4 9 2 8 1**

Наш цветок начинает распускаться, появляется первый лепесток. Человек – часть природы.

Уч-к: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!

5. Работа с числовыми выражениями

Решите числовое выражение. С помощью кодировочной таблицы расшифруйте слово. Работа в паре. Числовые выражения записывают в тетрадь.

$$21:3+11= \mathbf{18} \quad \mathbf{P}$$

$$30:5+0 \times 7= \mathbf{6} \quad \mathbf{E}$$

$$16:4 \times 2= \mathbf{8} \quad \mathbf{Ж}$$

$$20:(11-9)= \mathbf{10} \quad \mathbf{И}$$

$$24:3+1 \times 6= \mathbf{14} \quad \mathbf{M}$$

Кодировочная таблица

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7	Ж 8	З 9	И 10	Й 11
К 12	Л 13	М 14	Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21	Ф 22
Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28	Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33

Уч-к: Цени здоровье с малолетства — к режиму приучайся с детства!

6. Физминутка

Под музыкальное сопровождение выполняется зарядка

7. Решение задачи

Один ученый посчитал, что в 5 г грязи из-под ногтей содержится 45 видов микробов. Чтобы заболеть, достаточно проглотить 1 грамм грязи. Сколько же это видов микробов?

45: 5 = 9 видов грязи в 1 грамме.

Уч-к: Чистота – залог здоровья!

Прошу вас сесть по группам согласно той цифре, которая получилась на карточках при выполнении в начале урока.

Образуются 4 группы.

Решите задачу.

В магазин привезли 4 коробки мыла по 4 кг в каждой, а порошка в 2 раза меньше. Сколько порошка привезли в магазин?

На листах ватмана группа записывает:

1 группа - краткое условие задачи

2 группа - пути решения задачи

3 группа - решение задачи

4 группа - оценивает ответы групп

Условие: Мыло- 4 ящ. по 4 кг

Порошок — ? в 2 раза меньше

Решение: $4 \times 4 = 16(\text{кг})$

$16 : 2 = 8(\text{кг})$

8. Решение уравнений

На партах листы с уравнениями. Ученик выбирает по уровню.

$$ax6=30$$

$$ax6=15+15$$

$$(ax6)+15=9x5$$

Корень уравнения является названием нашего лепестка в распускающемся цветке.

Улыбка - 4

Закаливание - 5

Сон - 3

Появляется лепесток - «закаливание»

Уч-к: Если хочешь быть здоров, закаляйся

9. Тест

Выполняется по вариантам

Вариант-1

1) $63:9*3$

а) 21 — фрукты

б) 24 — лимонад

в) 11 — бутерброд

2) $20:4*8$

а) 40-овоци

б) 32-чипсы

в) 13-варенье

3) $49:7*4$

а) 10 — много сладостей

б) 28 — хлеб, крупы

в) 24 — винегрет

Вариант-2

1) $42:6*9$

а) 54 — семечки

б) 16 — котлета

в) 63 — мясо, рыба

2) 32:8*3

а) 12 — яйца, орехи

б) 9 — жевательная резинка

в) 15 - торт

3) 27:3*6

а) 42 — таблетки

б) 16 — мёд

в) 54 — молочные продукты

-Во всех перечисленных продуктах содержатся витамины.

Уч-к: Для здоровья нам нужна полноценная еда.

Появляется лепесток - «здоровая пища»

10. Логическая задача

Решите задачу на логическое мышление, работая в группе.

В соревнованиях по бегу Антон, Володя, Арман заняли 3 места. Какое место занял каждый из них, если Володя занял не второе и не третье, Арман - не третье?

Ответ: Антон - 3 место, Володя - 1 место, Арман - 2 место.

Дополнительный материал.

Уч-к: Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься!

Появляется лепесток - спорт.

Дополнительный материал: Начерти отрезками в см.

Саша пробежал 5 м, а Саша 3 м. Соедини полученные точки. Проведи прямую линию так, чтобы образовался прямоугольник. Найди площадь полученного прямоугольника.

$$S=? \text{ см}^2$$

11. Рефлексия

Проект цветка, приносящего здоровье людям создали. Есть ли что-то в нем волшебное. Сделайте вывод, что нужно делать, чтобы оставаться здоровыми.

Приготовьте свои цветочки, которые лежат на партах. Закрепите на доске в соответствии с таблицей

Зеленый – я доволен собой, у меня всё получилось

Желтый – я мог бы работать лучше

Красный – ничего не получилось

12. Оценивание

Оценки выставлю после того, как проверю все ваши записи.

КМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.