

БӨЛІМ: САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ

Перпендикуляр түзулер және кесінділер. Параллель түзулер және кесінділер

ЖАРИЯЛАНДЫ
11.03.2022

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/116580/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Бекітемін Оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____ С. Демеуова « ___ » _____ 2022 ж Бөлім:
 Координаталық жазықтық Педагогтің аты-жөні: Кулова Сандугаш Күні: 05.03.2022ж математика Сыныбы:
 Қатысушылар саны: Қатыспағандар...

Бекітемін

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: _____ С. Демеуова

« ___ » _____ 2022 ж

Бөлім:	Координаталық жазықтық
Педагогтің аты-жөні:	Кулова Сандугаш
Күні: 05.03.2022ж	математика
Сыныбы:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы:	Перпендикуляр түзулер және кесінділер. Параллель түзулер және кесінділер
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	6.3.2.1 параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын білу; 6.3.2.2 параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырату;

Сабақтың мақсаты:	<p>Барлық оқушылар үшін: Параллель, қиылысатын, перпендикуляр түзулердің анықтамаларын біледі.</p> <p>Көпшілік оқушылар үшін: Параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді түсіндіре алады.</p> <p>Кейбір оқушылар үшін: Параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді ажырата алады.</p>
Құндылықтарға баулу:	«Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады.

Сабақтың барысы:

Сабақ кезеңі/Уақыты	Педагогтің іс-әрекеті	Оқушының іс-әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы Қызығушылықты ояту 7 мин.	<p>(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі: 1. Оқушылармен амандасу, түгендеу. Сынып реттілігін қадағалау. 2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.</p> <p>Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Жіктеу» тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі.</p>			
Жаңа сабаққа кіріспе	<p>(Ұ) «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.</p> <p><i>Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.</i></p>	<p>1. Жазықтық туралы түсінік беретін бірнеше нәрселерді атаңдар.</p> <p>2. Екі нүкте арқылы неше түзу жүргізуге болады?</p> <p>3. Қиылысатын түзулер қалай сипатталады?</p>	<p>Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.</p> <p>Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.</p> <p>Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.</p>	Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру.
Сабақтың ортасы Мағынаны ашу. 31 мин.	Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді	Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады	Дескриптор: Жалпы — 3 балл 1. Параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділерді түсіндіреді.	Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып параллель, перпендикуляр түзулер мен кесінділер туралы видеоролик көреді.
	Тапсырмалар айдарындағы 1-тапсырманы орынатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	1-Тапсырма 1. Екі түзудің қиылысуынан пайда болған вертикаль екі бұрыштың қосындысы 126°-қа тең. Осы екі түзудің қиылысуынан пайда болған бұрыштардың әрқайсысының градустық өлшемдерін табыңдар.	Дескриптор: Жалпы — 3 балл 1. Осы екі түзудің қиылысуынан пайда болған бұрыштардың әрқайсысының градустық өлшемдерін табады..	ДК экраны 6-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.

	Тапсырмалар айдарындағы 2-тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.	2-Тапсырма. AB түзуі мен CD түзуінің қиылысуынан пайда болған АОС мен СОВ бұрыштарының градустық өлшемдерінің қатынасы 5:7 қатынасындай. АOD және BOD бұрыш-тарының градустық өлшемдерін табыңдар. Дескриптор: Жалпы — 3 балл 1. АOD және BOD бұрыш-тарының градустық өлшемдерін табады.	ДК экраны 6-сынып оқулығы. Жұмыс дәптерлері.
Сабақтың соңы Ой толғаныс. Рефлексия 7 мин.	«Бір ауыз сөз» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды. Мақсаты: Оқушы алған білімін саралай білуге дағыланады. Тиімділігі: Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Саралау: Бұл кезеңде саралаудың «Қорытынды» тәсілі көрінеді.	Жеке жұмыс: Оқушылар бір ауыз сөзбен сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп береді. Бір ауыз сөздеріне сабақты бағалайтын келесі сөздерді айтуға болады ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым, жасай аламын. т.б.	Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін «Қошеметтеу» әдісі арқылы бағалайды.
Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?	Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау	
«Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу». Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды.	«Мадақтау сөзі» әдісі	Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады.	
Жалпы бағалау Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз. 1: 2: Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?			

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.