

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Чем отличаются предметы

ЖАРИЯЛАНДЫ
18.10.2021СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/108062/

Алматы қаласы Алмалы ауданы

КММ «№34 гимназиясының» бастауыш сынып мұғалімі

Климук Татьяна Сергеевна

урок математики во 2 классе

на тему «Чем отличаются предметы»

Открытый урок по математике

*В контексте тем: «Все обо мне», «Моя школа»

Школа: гимназия № 34

Дата: «__» _____ 20__ г.

ФИО учителя: Климук Татьяна Сергеевна

Класс: 1 «__» Количество присутствующих:

отсутствующих:

Тема урока: Чем отличаются предметы (1)

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):

1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер)

Цели урока: создать условия для того, чтобы школьники смогли самостоятельно провести исследование предметов с целью выявления и распознавания их основных свойств: формы, цвета, размера.

Критерии успеха знают: определение понятий: «признак предмета», «сравнение предметов» и условия их применения в практической деятельности; что предметы окружающего мира могут быть больше или меньше, толще или тоньше, длиннее или короче, шире или уже, ниже или выше, глубже или мельче;

умеют: объединять предметы в группы по размеру, форме, цвету; выделять свойство предметов (размер, форму, цвет) и предметы из группы по заданному свойству; сравнивать предметы по размеру (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче и т. д.), по расположению на странице учебника (между, первое (второе ...)) по счету; выражать в

речи признаки сходства и различия предметов; приводить конкретные примеры, иллюстрирующие усвоенные понятия.

Привитие

ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Межпредметные

связи Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание.

Навыки

использования

ИКТ Презентация

Предварительные

знания Учащиеся знают и могут выполнять счёт предметов в пределах 10.

Ход урока

Этапы урока Запланированная деятельность на уроке

Ресурсы

Начало урока

1. Орг. момент. Эмоциональный настрой.

— Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Этим самым пожелайте друг другу удачи!

— Сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости. А вы любите ходить в гости?

Ну тогда, давайте тоже отправимся в гости. А к кому, вы сейчас узнаете....

(На доске висят рисунки зверей: еж, белка, заяц, лиса, медведь.)

Дети называют зверей.

— Как назвать их всех одним словом? (Звери, животные.)

— Что у них общего? (Живут в лесу.)

— Чем каждый из них отличается от остальных? (Еж — с иголками, белочка скачет по деревьям и т.д.)

— Сколько их всего? Кто первый слева в первом ряду? А во втором? Кто стоит третьим в первом ряду? Кто посередине? Кто последний во втором ряду? Кто стоит между ёжиком и зайцем? Кто перед медведем? Кто стоит после ёжика?

— Один из зверьков приглашает нас в гости. Отгадайте, кто это:

Рыжая, пушистая,

Шубка золотистая...

Ответы детей.

По деревьям скачет

И орешки прячет. (Белка.)

— А может, это все-таки лисичка? Почему?

— Как догадались, что белочка? Что вам помогло?

— Что вы еще знаете об этом зверьке?

Подводим итог обсуждения и формулируется задача урока:

— Не только у зверьков, но и у всех предметов есть отличительные свойства. Уметь их видеть и рассказывать о них, мы сегодня поучимся вместе с белочкой.

Презентация

Середина урока 2. Изучение нового материала.

Сравнение предметов.

— Отправимся в гости к белочке, заглянем к ней в дупло. Перед приходом гостей, белочка задумала навести порядок и разложила все предметы в шкаф, по полочкам.

Посмотрите на картинку. Сколько предметов лежит на первой полке? Назовите их общий признак. (То же самое про две другие полки.)

— А теперь скажите, по каким признакам белочка разложила вещи по полкам?
(по цвету, по форме и по размеру)

— Ну, у белочки в дупле порядок. И белочка решила навестить своих лесных друзей. Давайте вместе с ней отправимся к ним в гости.

Первая нам встретилась лиса. Где живет лиса, кто знает? Заглянем к ней в норку. Она приготовила для вас задание.

— Рассмотрите предметы в таблице. По какому признаку расположены предметы в каждом ряду?

(первый ряд: яблоко, лимон, груша, апельсин – это фрукты; второй ряд: шорты, футболка, куртка, платье – это одежда; третий ряд: тарелка, чайник, кружка, кастрюля – это посуда).

— По какому признаку расположены предметы в столбиках?

по цвету (в первом столбике – предметы красного цвета, во втором – желтого, в третьем – зеленого, в четвертом – оранжевого).

— Определите предмет из таблицы по его признакам:

— Желтый кислый фрукт.

Правильный ответ: лимон.

— Предмет посуды зелёного цвета.

Правильный ответ: кружка.

— Предмет одежды красного цвета.

Правильный ответ: шорты.

— С заданием лисичкиным справились. Она за это подарила нам шишку.

— А белочка и мы попрощались с лисичкой и отправляемся дальше. И встречаем следующего соседа белочки. Это ёжик. Ёжик тоже предложил нам своё задание. Перед вами фрукты и ягоды. Назовите их в порядке увеличения размера. А теперь подберите для каждого фрукта свою вазочку.

— Молодцы! И с этим заданием справились. Ещё одну шишку заработали.

3. Динамическая пауза.

Мальчики и девочки,

Представьте, что вы белочки.

Раз, два, три, четыре, пять

Белки начали скакать.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Вправо, влево поклонись,

И за стол скорей садись!

4. — А теперь двигаемся дальше. И пришли мы в гости к медведю. А медведь зверь серьёзный. И задание для вас приготовил серьёзное. Перед вами на партах конверты. В конвертах лежат фигуры. Назовите какие геометрические фигуры вы видите. А чем отличаются эти фигуры между собой? Задание такое: работаете в парах.

Первый ряд: разложите все фигуры в три ряда, распределяя их по цвету.

Второй ряд: разложите все фигуры в три ряда по форме.

Третий ряд: разложите все фигуры в три ряда по размеру.

— И с этим заданием справились. Молодцы! И медведь нам подарил шишку.

5. — А по дороге мы встретили зайца! У зайца тоже для нас задачка...

— Какой фигуры не хватает? Дорисуй.

— Справились? Молодцы! От зайчика нам вам тоже – шишка!

6. — А мы с белочкой навестили всех её лесных приятелей. Она осталась вами очень довольна. И приглашает вас попить чаю... Она приготовила конфеты.

— Посмотрите внимательно на коробки с конфетами. Рядом с каждой коробкой начертите геометрическую фигуры, которые соответствуют их формам.

— Вы справились и с этим заданием. В подарок от белочки – шишка.

Индивидуальные карточки с полями.

Поле № 1.

Ф.О. - шишка

Индивидуальные карточки с полями.

Поле № 2.

Ф.О. – шишка

Конверты с фигурами на каждую парту

Ф.О. – шишка

Индивидуальные карточки с полями.

Поле № 3.

Ф.О. – шишка

Индивидуальные карточки с полями.

Поле № 4.

Ф.О. – шишка

Конец урока — Давайте, посчитаем, сколько шишек вы заработали за урок. Вот сколько заданий вы выполнили.

— А вспомните, за какие задания вы получили шишки, чему научились?

7. Ну и нам пришло время попрощаться с нашей подружкой – белочкой. Давайте её поблагодарим. В лукошко соберём ей грибочков. У каждого из вас есть по три грибочка. Положите в лукошко один грибок.

На уроке все понял – рыжий грибок

Понял почти все – жёлтый грибок

Многое не понял – зелёный грибок

— Спасибо вам за урок!

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.